

Муниципальное бюджетное  
учреждение дополнительного  
образования «Дом пионеров и  
школьников Кувандыкского  
городского округа  
Оренбургской области»

Россия, 462241, г. Кувандык,  
ул. Строителей, д. 13.  
Телефон: 36-9-44  
e-mail: [dpsb-kuv@yandex.ru](mailto:dpsb-kuv@yandex.ru)  
03.10.16 № 163

Утверждаю  
Директор МБУДО «ДПШ»  
А.И. Хакимова



## ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальном конкурсе детских социальных проектов «Я – гражданин России»

### 1. Цель Конкурса

Вовлечение молодых граждан Кувандыкского городского округа в общественно-полезную социальную деятельность, формирование гражданской активности и ответственности, получение опыта решения социальных проблем.

### 2. Задачи Конкурса

- приобретение знаний, умений, навыков необходимых для реализации социально значимых проектов.
  - приобретение обучающимися умений конструктивного взаимодействия с группами граждан, различными уровнями власти и общественными организациями;
  - формирование патриотических чувств, гражданской инициативы и ответственности подростков;
  - формирование социальной компетентности учащихся и приобретение практического опыта в решении проблем малой родины;
- 2.5 Выявление и поддержка гражданских инициатив педагогов и обучающихся, участвующих в разработке и реализации эффективных социальных проектов.

### 3. Участники Конкурса

Участниками конкурса являются:

- группы учащихся в возрасте 11 - 17 лет образовательных организаций Кувандыкского городского округа, а также члены детских и молодежных общественных организаций.

- руководители и педагогические работники образовательных организаций, руководители общественных организаций и объединений, принимают участие в разработке социальных проектов школьников на правах консультантов и экспертов.

*Участие городских школ строго обязательно.*

### 4. Сроки проведения Конкурса

Муниципальный конкурс детских социальных проектов «Я - гражданин России» проводится с 5 октября 2016 г. по 20 января 2017 г. На данном этапе конкурса проводится следующая работа: выявление социальной проблемы, сбор информации, разработка проекта, оформление проекта, представление проекта на презентации. Портфолио проектов победителей муниципального этапа направляются на участие в областном конкурсе.

### 5. Содержание и документация Конкурса

5.1. Для участия в I этапе Конкурса в адрес организаторов высылаются:

- папка документов (портфолио проекта);
- фотографии материалов четырех створок раздвижного демонстрационного стенда;
- два CD диска: один – с материалами портфолио проекта, второй – с фотографиями в формате JPEG по реализации проекта;

5.1.1. **Папка документов (портфолио)** – должна содержать документы, материалы СМИ, результаты социологических опросов, фотографии, рисунки и др. материалы, отражающие основные этапы работы учащихся по проблеме в логической последовательности и в соответствии с методикой социального проектирования акции «Я – гражданин России». Папка документов предоставляется в жюри для детального анализа логики работы по проекту. **Тексты материалов портфолио представляются в печатном виде (формат А4), а также на диске CD-RV, DVD-RV в текстовом редакторе «Word for Windows 6.0».**

**Раздвижной демонстрационный стенд**, (четыре створки 80 см. x 100 см.). На стенде размещаются материалы основных разделов проекта, позволяющие более наглядно представить суть проекта и эффективность его реализации во время устной.

**1 створка.** Актуальность выбранной проблемы.

**2 створка.** Анализ информации, собранный по проекту.

**3 створка.** Собственная программа реализации проекта.

**4 створка.** Этапы реализации проекта.

5.2. На I муниципальный этап Конкурса не допускаются портфолио:

- не соответствующие логике Конкурса (не связанные с выявлением, анализом и решением конкретных социальных проблем);

- не соответствующие требованиям методики Всероссийской социально-патриотической акции «Я - гражданин России» (Приложение №1).

- реализованные ранее сентября 2016 г. или занявшие призовые места на других конкурсных мероприятиях областного уровня.

**На Финале** учащиеся демонстрируют знания по содержанию материалов выбранной проблемы, компетентно представляют вариант собственного решения данной проблемы и результаты деятельности по проекту. Защита проекта предполагает выступление команды из 5 человек, состоящей из инициативной группы проекта, которая представляет свою работу в течение 10 минут с использованием материалов демонстрационного стенда.

5.3. Критерии оценки проектов

Оценка проектов осуществляется согласно следующим критериям:

- актуальность и важность поставленной проблемы;
- социальная значимость проблемы;
- юридическая правомерность действий;
- самостоятельность разработки проектов;
- разноуровневость взаимодействия с властными структурами;
- реалистичность, экономичность;
- перспективность;
- практические результаты.

5.4. Конкурсные материалы:

- присланные на поврежденном электронном носителе, не рассматриваются.
- не соответствующие требованиям и присланные по истечении указанного срока, не рассматриваются.

**Координатор конкурса:** Ягофарова А.М.

**Контактный телефон:** 89871961759, 36-9-44

## **Методика работы над социальными проектами в рамках социально-патриотической акции «Я – гражданин России»**

### **1 стадия. Подготовка учащихся к работе над проектом**

Ее целью является проверка знаний и умений учащихся, необходимых для социально значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

В ходе беседы, организованной педагогом, актуализируются знания учащихся о структуре органов государственной и местной власти, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории (насколько здесь органы власти реализуют интересы разных категорий населения), рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации. Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

### **2 стадия. Выбор проблемы**

Учащимся предстоит детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестками которой будут актуальные проблемы села, района, города, региона. Учащиеся, перебрав каждый из лепестков (экономическое развитие, экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство, инфраструктура и др.), выбирают один из них, который станет объектом исследования и разработки варианта его решения.

В целях соотнесения своих представлений об актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социологического исследования обширного контингента респондентов.

Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой, до сих пор оставалась нерешенной?

Необходимо, чтобы учащиеся взяли за проблему, соизмеримую с уровнем их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории.

Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, учащиеся, соответственно, разделяются на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

### **3 стадия. Сбор информации**

В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Одна группа изучает правовую информативную базу избранной проблемы. Другая группа проводит социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, а также насколько он важен и злободневен для этой местности.

Следующая группа занимается изучением материалов средств массовой информации по этой теме: как СМИ на протяжении определенного времени обсуждали проблему, какова была реакция властей и населения.

Еще одна группа учащихся входит во взаимодействие с компетентными специалистами (возможно, при помощи администрации школы или родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел на территории по этому конкретному вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм

принятия конструктивного решения.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая, доступная учащимся информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

#### **4 стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы**

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

**При участии педагога учащиеся компонуют материалы по разделам:**

- **Актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, области.**
- **Сбор и анализ информации по избранной проблеме.**
- **Программа действий, которую предлагает данная команда.**
- **Реализация плана действий команды**

Это трудоемкий этап работы, потому что учащиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» не решенную пока проблему.

На данной стадии команда дает свою версию, свой проект решения проблемного вопроса. Здесь могут быть варианты технико-экономического, юридического обоснования, того или иного варианта решения проблемы.

#### **5 стадия. Реализация плана действий команды учащихся**

Данная стадия предполагает, что учащиеся пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения животрепещущей проблемы.

В этих целях возможны самые различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.). С другой стороны, учащиеся могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

#### **6 стадия. Подготовка к защите проекта**

На этом этапе идет работа по оформлению материала проекта. Весь собранный материал по проекту следует сгруппировать в два блока: **демонстрационный** (раздвижной стенд) и **документальный** (портфолио, т.е. папка с документами). **Содержание по тематике в них синхронизируется.** Демонстрационный стенд представляет собой четыре створки раздвижного стенда из ватмана или картона (размером 80 см. x 100 см.) в виде «раскладушки», которые соответствуют 2 - 5 стадиям деятельности команды над проектом. На демонстрационных стендах размещаются фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно на расстоянии представить окружающим суть данного проекта.

В это же время тщательно готовится папка документов (портфолио), в которой материалы работы над проектом представлены более полно и доказательно. Подготовленные материалы должны располагаться с соблюдением принципов логической и хронологической последовательности, документы, по возможности, должны представляться в оригинале.

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 5-6 человек, которая, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы, представляет свой взгляд на решение избранной проблемы. Проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству, составляется сценарий выступления учащихся, отрабатываются умения отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

### **7 стадия. Презентация проекта.**

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта. Данная часть работы организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

### **8 стадия. Рефлексия.**

Главная цель этого этапа – анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе.

При поддержке педагога проводится анализ работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта. Обсуждаются пути их исправления. По итогам реализации проекта, возможно провести анкетирование участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.