

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБУДО «ДПШ»
Протокол № 01
от «27» августа 20 21г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДПШ»
_____ М.А. Чернова
Приказ № 05/1
от «27» августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном обучении, индивидуальном учебном плане учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок индивидуального обучения и обучения учащихся по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа Оренбургской области» (далее – Учреждение).

1.2. Индивидуальное обучение и ИУП представляет собой форму организации учащегося, как для обучения по ускоренной программе, так и для обучения в связи с особыми обстоятельствами, состоянием здоровья.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом Учреждения и иными нормативными документами.

1.4. Обучение по ИУП осуществляется на основе заключения врачебной комиссии медицинской организации (для детей с ОВЗ), результатов педагогической диагностики, личного заявления родителей, решения педагогического совета и оформляется приказом директора.

1.5. Сроки индивидуального обучения и обучения по ИУП определяются в каждом конкретном случае.

Программа индивидуального обучения проектируется для:

- категории детей, занимающихся по программе обучения игре на музыкальных инструментах, вокалу, хореографии, изобразительной деятельности, декоративно-прикладным творчеством и др., требующих индивидуальной работы с детьми;
- одаренных детей, имеющих высокие достижения на областном, Всероссийском и международном уровне;
- детей, занимающиеся исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью;
- детей с ОВЗ, имеющие медицинские показания для индивидуального обучения;
- детей-мигрантов, детей-билингвов, детей с социально-педагогической запущенностью (при наличии заключения ПМПК).

Программа обучения по ИУП проектируется для:

- категории детей, полностью освоивших программу, желающих продолжить обучение;
- детей, осваивающих программу с опережением, умеющих самостоятельно выполнять определенную работу;
- детей, неуспевающих освоить основную программу (слабые первоначальные знания, особенности нервной системы, когнитивные нарушения);
- детей, занимающихся исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью.

2. Условия, порядок и формы проектирования индивидуального обучения и индивидуального образовательного маршрута

2.1. Целесообразность проектирования ИУП определяется на основании рекомендаций педагога, медицинских показаний, желания учащегося и согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Проектирование ИУП для учащегося происходит при условии положительного решения педагогического совета готовности ребёнка к переходу на ИУП.

2.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИУП:

2.3.1. Родители (законные представители) совместно с учащимся заполняют заявление на ИУП.

2.3.2. В зависимости от основания для проектирования индивидуального обучения и ИУП к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации педагога по итогам проведения диагностических срезов; медицинское заключение для детей с

ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа или проект индивидуального обучения).

2.3.3. К работе с учащимися возможно привлечение специалистов других образовательных учреждений (по согласованию).

2.3.4. При реализации индивидуального обучения и ИУП предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями педагога в определённые сроки.

2.3.5. Реализация индивидуального обучения и ИУП осуществляется в рамках фонда оплаты труда работников учреждения.

2.3.6. Разработанный ИУП проходит независимую экспертизу на педагогическом совете Учреждения.

2.3.7. Формы организации занятия:

- индивидуальное обучение – индивидуальные занятия;
- обучение в малых группах (от 2 преимущественно до 5 человек, учащихся по одному ИУП);
- детская творческая группа (от 2 преимущественно до 5 человек);
- самостоятельная работа во время занятий основной учебной группы.

2.3.8. Программа индивидуальной работы.

Пояснительная записка включает краткую творческую характеристику учащегося, его достижения, уровень и содержание познавательных интересов и потребностей, уровень и качество специальных способностей.

Цели индивидуальной работы могут быть как широкими, так и узкими. Задачи, ведущие к достижению цели, должны предполагать обучение логическому, творческому, критическому мышлению, совершенствование навыков самостоятельной работы, выработки критериев самооценки своего творчества.

Календарный учебный график индивидуального обучения конкретизирует содержание программы и предполагает различные темы, проблемы, дисциплины, особые виды практической работы.

Особые образовательные условия предполагает анализ личных организационных возможностей педагога и учащегося, а так же реальных условий, представляемых учреждением.

Итоги подводятся по каждому разделу программы. Форма анализа произвольна. В целях отражения объективности и достоверности результатов могут быть разработаны таблицы, схемы и т.д.

2.3.9. Количество часов, выделяемых для индивидуальной работы:

- при индивидуальном обучении для реализации программы группового обучения, не более 6 часов в неделю при педагогической нагрузке 18 часов в неделю; не более 1 – 2 часов в неделю на одного учащегося;
- при обучении по индивидуальным учебным планам для реализации программы группового обучения обучение может проводиться во время работы учебных групп; нагрузка ребенка не должна превышать 6 часов в неделю.

3. Документация индивидуального обучения включает:

3.1. Заявление от родителей (законных представителей) учащегося.

3.2. Программа по направленности в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИУП.

3.3. Календарный учебный график.

3.4. Индивидуальное расписание учебных занятий;

3.5. Копия решения врачебной комиссии, выписка из решения педагогического совета, результаты диагностических срезов.

3.6. Приказы директора о переводе учащегося на ИУП и об утверждении ИУП.

4. Корректировка индивидуального обучения и индивидуального учебного плана

В ходе индивидуального обучения и реализации ИУП может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится педагогом и доводится до сведения заместителя директора по учебно-воспитательной работе и родителей (законных представителей).

4.1. Программа индивидуального обучения и ИУП может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации на основе результатов проведенных диагностических срезов, по решению педагогического совета и на основании приказа директора.

4.2. В качестве критериев выполнения результативности индивидуального обучения и ИУП могут выступать:

- прогнозируемый уровень усвоения учебного материала;
- овладение определёнными способами деятельности;
- развитие личностных качеств и компетенций учащегося. Например, коммуникативные способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалог.

5. Подведение итогов индивидуального обучения и реализации ИУП

Система аттестации учащегося, занимающегося по индивидуальному обучению и ИУП включает:

5.1. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки учащегося (например, с помощью системы анкетирования), позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

5.2. Итоговая аттестация. По окончании срока ИУП используются различные формы итоговой аттестации. Итогом реализации ИУП являются результаты диагностических срезов, форма которых зависит от направления и содержания программы. Она определяется перед утверждением учебно-тематического плана индивидуального обучения и ИУП.

5.3. Промежуточные результаты выполнения индивидуального обучения и ИУП отслеживаются и анализируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, и являются основанием для коррекции индивидуального обучения и ИУП.