

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Дом пионеров и школьников города Кувандыка Кувандыкского района Оренбургской области»

Отчет по теме самообразования:

**«Информационно-коммуникативные технологии
в образовании»**

Выполнила: Лимарева Э.Д.
методист МБОУДОД ДПШ

Введение

Актуальность темы. Процесс модернизации современного образования ориентирован, прежде всего, на принципиальное изменение в понимании его целей. Сегодня на первый план выдвигается его развивающая функция, становление и развитие личности учащегося. Сформировать у учащегося потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию — одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.

Поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у учащихся показывает, что одним из приоритетных в этом направлении, наряду с традиционными, признается использование средств информационно-коммуникационных технологий. Особое значение придается проблеме внедрения компьютеров в учебно-воспитательный процесс в связи с возможностью оптимизации процесса организации различных форм и методов самостоятельной деятельности учащихся. Кроме того, работа в учебном заведении инновационного типа требует от педагога постоянного методического совершенствования и овладения новыми техническими средствами. Применение новых информационно-коммуникационных технологий позволяет педагогу выполнять работу быстро, качественно и эффективно.

Целью данной работы является формирование теоретических представлений об ИКТ и систематизация направлений применения информационно-коммуникативных технологий в работе педагога.

Задачи:

- определить понятия, связанные с информационно-коммуникативными технологиями;
- познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями и их дидактическими возможностями;
- систематизировать направления применения ИКТ в работе педагога

ГЛАВА 1. Информационно-коммуникативные технологии в образовании.

1.1. Понятие «информационно-коммуникативные технологии»

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

В современной науке существует много различных подходов к определению термина "информационно-коммуникационные технологии". Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. д.п.н. Л.М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта).

В современных источниках информационно - коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

1.2. Классификация информационно-коммуникативных технологий

Информационные технологии разделяют на три группы: сберегающие, рационализирующие и созидующие (творческие) информационные технологии

Сберегающие экономят труд, время и материальные ресурсы (принтер, сканер, ксерокс).

Рационализирующие информационные технологии – это автоматические системы поиска и заказов (системы поиска книг в библиотеках).

Созидующие (творческие) информационные технологии включают человека в процесс работы с информацией (текстовый редактор).

Информационные технологии можно классифицировать по их функциональному назначению. Выделяют следующие виды информационных технологий: презентации, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы – тренажеры, системы виртуального эксперимента, электронные учебники, электронные энциклопедии.

Наиболее распространенными информационными технологиями, применяемыми в работе педагога, являются презентации, интерактивные программы-тренажеры, интернет-ресурсы.

1.3. Систематизация направлений применения информационно-коммуникативных технологий, используемых педагогом в своей работе.

Информационные технологии можно систематизировать, выделив 4 направления:

- Использование ИКТ во внеурочной деятельности.
- Использование ИКТ в методической работе.
- Использование ИКТ в работе с классным коллективом и родителями.
- Использование ИКТ в создании оборудования для кабинета.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности.

1. Кружки.
2. Исследовательские работы.
3. Проекты.
4. Творческие работы.

Проведение кружковых занятий требует от педагога большой подготовки: методической и дидактической, чтобы сделать занятия интересными, познавательными, нужными. Карточки с заданиями, схемы, таблицы, лингвистические задачи, карточки дифференцированного характера – всё это можно изготовить на компьютере.

Без компьютера современному школьнику совершенно невозможно выполнить большой объём исследовательских работ, проектов, творческих работ на конкурс. Учителю, в свою очередь, удобнее осуществлять проверку вместе с учащимися, используя электронные носители (редактировать тексты, дополнять и анализировать).

У учащихся повышается интерес к выполнению творческих работ, когда средством общения с педагогом становится компьютер. Очень часто ребята 5, 6, 7 классов в исследовании ставят такую задачу: приобрести первоначальные навыки работы на компьютере. Работы становятся интереснее, богаче, если дополняются иллюстрациями, рисунками, схемами, таблицами, графиками. К защите исследовательской работы и проекта учащиеся создают презентации, чтобы получить высокие результаты на конференции.

Творческие конкурсы, сочинения, в которых школьники принимают участие, всегда сопровождаются положениями, где предъявляются определённые требования к материалам. Как правило, текст работы должен быть набран на компьютере,

сопровождаться отзывом педагога. Работа направляется в бумажном и в электронном виде.

Использование ИКТ в работе с коллективом творческого объединения и родителями.

- Портфолио учащихся.
- Проекты по воспитательной работе.
- Использование информационных технологий в оформлении праздника (работа над проектом «Электронный альбом «На память выпускнику»).
- Составление характеристик.
- Подготовка и разработка сценариев родительских собраний и бесед.

Использование ИКТ в создании оборудования для кабинета.

- Изготовление дидактического материала.
- Создание таблиц, схем, конспектов, наглядного материала.
- Создание папок с текстами для анализа, с тестами, практическими и контрольными работами.

1.4. Информационная культура педагога дополнительного образования

Рекомендации ЮНЕСКО в разделе «Структура ИКТ-компетентности учителей» говорят нам о том, что «успешное использование ИКТ в учебном процессе зависит от способности педагогов по-новому организовать учебную среду, объединять новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять учебную кооперацию и сотрудничество школьников». Успешное решение проблем информатизации образования в решающей степени зависит от уровня подготовленности и готовности педагогов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей профессиональной деятельности.

К индикаторам информационной культуры педагога следует отнести:

- * владение традиционными и электронными способами поиска, обработки, представления, управления и хранения информации;
- * умение работать с большим объемом сведений, основными типами документов, видами изданий в области образования;
- * знание методов аналитико-синтетической обработки документов и использование их в работе;
- * умение осмыслить и сохранить полученную и переработанную информацию, а при необходимости передать ее для коллективного использования;
- * навыки работы на персональном компьютере;
- * знание основных принципов обмена информацией (на конференциях, семинарах, «круглых столах» и пр.) и применение их в профессиональной коммуникации и информационном обмене;

* умение формировать у ученика необходимый уровень информированности в изучаемой области;

* способность планировать свою педагогическую деятельность, профессионально перестраиваться и реализовывать свою образовательную траекторию развития.

Информационная компетентность проявляется:

* в знании аналитических методов обработки информации;

* в конкретных навыках по использованию различных технических устройств - от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей;

* в умении использовать и извлекать информацию из различных источников, представлять в понятном виде и эффективно работать с ее различными видами;

* в способности всесторонне использовать в своей работе ИКТ, создавая новые источники информации;

* в создании условий для формирования информационной компетенции учащихся школы.

Компетентность проявляется не только в реализации своих знаний и творческом подходе, но и в умении представить их на любом уровне. Это могут открытые уроки, мероприятия, мастер - классы с применением компьютерных технологий и, конечно, публикации своих материалов на страницах в Интернете. И здесь следующим этапом в формировании информационно - коммуникационной культуры педагога может быть создание персонального сайта с последующим обменом опытом в педагогической работе

Для того, чтобы учитель мог выполнять все вышеперечисленное, необходима организация **методической, организационной, технической и мотивационной поддержки.**

На практике, педагоги не очень активно используют ИКТ на занятиях по ряду объективных причин:

- Не все педагоги психологически готовы к использованию ИКТ в образовательном процессе.
- Недостаточное количество электронных средств, способных адекватно решать педагогические задачи педагога при изучении конкретной темы. Вероятно можно согласиться с деканом факультета педагогического образования МГУ Н.Розовым, который отмечал: *«Мы все прекрасно понимаем, как далеки пока электронные обучающие продукты от идеала. Предстоит пройти долгий путь осмысления, поисков и накопления педагогического опыта, прежде чем компьютерная составляющая образовательного процесса станет равноправным партнером учебнику».*
- Нет четких методических рекомендаций по использованию имеющихся на отечественном рынке электронных средств обучения.
- Низкий уровень владения программными средствами для создания собственных электронных средств обучения (презентаций, электронных учебников, тренажеров и т.д.).
- Лимит времени у педагога для создания собственного электронного дидактического материала, а также для изучения, разработки и внедрения новых компьютерных методик обучения.

ГЛАВА 2. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс в настоящее время осуществляется неравномерно. Наряду с педагогическими работниками, активно использующими ИКТ, достаточно много педагогов, имеющих поверхностные представления об информационных ресурсах и технологиях, возможностях их применения для повышения эффективности педагогической деятельности. Для того чтобы формировать данную компетентность у учащихся, педагог сам должен обладать информационно-коммуникативной компетентностью, уметь ориентироваться в различных видах цифровых образовательных ресурсов, иметь возможность использовать их для решения различных педагогических задач:

- мотивирования учащихся,
- постановки целей и задач,
- организации педагогической деятельности,
- оценки результатов деятельности и др.

Это накладывает объективные требования к *обновлению* профессиональных компетенций педагогов в коллективной информационной деятельности:

- активное и повсеместное использование педагогами дополнительного цифрового оборудования (видео, фото, мультимедийной аппаратуры, аудио оборудования);
- профессиональные навыки выступлений педагога с использованием интерактивных компьютерных сред и цифровых образовательных ресурсов;
- использование ИКТ инструментов управления учебным процессом – электронных баз данных учащихся, цифровых коллекций образовательных ресурсов;
- внедрение образовательных информационных систем (единой коллекции ЦОР, систем компьютерного тестирования, систем педагогического сетевого взаимодействия).

Использование ЦОР уместны на всех этапах занятия: от актуализации знаний до контроля и оценки знаний, умений и навыков.

Рассмотрим типы ЦОРов:

- наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебно-методический комплекс (УМК) (это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса);

- информационные источники сложной структуры – это цифровой образовательный ресурс, основанный на структурированных цифровых материалах (текстах, видеоизображениях, аудиозаписях, фотоизображениях, интерактивных моделях и т.п.) с соответствующим учебно-методическим сопровождением, поддерживающий деятельность учащихся и педагога по одной или нескольким темам (разделам) предметной области;

- инновационные учебно-методические комплексы - полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе.

Предлагаю следующие информационные ресурсы Интернета:

<p><i>Портал «Российское образование»</i> является составной частью федерального образовательного портала и содержит информацию, структурированную по различным дисциплинам (точные, естественные, гуманитарные науки), по форматам информационных ресурсов (периодические издания, электронные библиотеки, сайты вузов) и др.;</p>	<p>http://www.edu.ru</p>
<p>Единая коллекция ЦОР</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p>
<p>Федеральный банк электронных образовательных ресурсов</p>	<p>http://fcior.edu.ru</p>
<p>Республиканский мультимедиа центр</p>	<p>http://www.rnmc.ru</p>
<p>Мастер-класс «Цифровые образовательные ресурсы»</p>	<p>http://www.edu.yar.ru</p>
<p>Цифровые ресурсы</p>	<p>http://obr.lc.ru</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы: современные возможности</p>	<p>http://bit.edu.nstu.ru</p>
<p>Банк электронных ресурсов образовательного назначения</p>	<p>http://www.npstoik.ru</p>
<p>Электронная библиотека Интернет-ресурсов</p>	<p>http://kat.h11.ru</p>
<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p>
<p><i>Началка Инфо</i> – виртуальная страна, жизнь в которой идет по своим особенным законам. Здесь можно учиться и играть, развлекаться и закреплять материал школьной программы. Учебный раздел содержит занимательные уроки с яркими примерами, красочными иллюстрациями. В развлекательной части много веселых конкурсов, красочных и динамичных игр, наиболее любимых детьми. В основу сайта легли лучшие обучающие и развивающие программы, разработанные компанией «Кирилл и Мефодий».</p>	<p>www.nachalka.info</p>
<p><i>Сетевое объединение методистов</i> В помощь Учителю представлены обширные материалы по различным предметам для учителя. На сайте размещаются различные материалы по курсам общеобразовательной школы: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществоведению, русскому языку, физике, химии и по предметам начальной школы — уроки, тесты, методические разработки, электронные учебники, словари, статьи. Сетевым объединением методистов проводятся конкурсы, на сайте публикуются условия участия и результаты конкурсов. Размещаются материалы по применению ИКТ в образовании и официальные документы.</p>	<p>http://som.fio.ru</p>
<p><i>Учитель.ру</i> Сайт создан как профессиональная виртуальная площадка для педагогов. Работа сайта организована таким образом, что любой педагог (учитель, методист, ученый, директор школы, автор учебника) может разместить на нем свою статью, методику, материалы, учебник, пособие или принять участие в профессиональных форумах на темы, которые их волнуют.</p>	<p>http://teacher.fio.ru</p>

<i>Новаторство Intel в образовании</i> Всемирная программа, созданная учителями для учителей, чтобы помочь им эффективно интегрировать технологии в процесс преподавания для улучшения качества обучения. Учителя учатся у других учителей, как, когда и где включать технологические средства и ресурсы в учебные планы. Полезная информация, средства, ресурсы и возможности профессионального развития для педагогов.	http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/rus/index.htm
База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей	http://www.openclass.ru/dig_resources
Тематические подборки ЦОР по предметам	http://school-collection.edu.ru/collection/ -
Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	http://window.edu.ru/
Фестиваль творческих и исследовательских работ учащихся	http://project.1september.ru/

ЦОРы позволяют педагогу использовать совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео – и фото информации, на любом электронном носителе по соответствующей научно-практической области знаний.

Основное требование – электронные издания должны отличаться высоким уровнем исполнения и оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет реализовать деятельностный подход к изучению материала, рационально использовать время на занятии, дифференцировать работу учащихся, продемонстрировать им аккуратные, четкие образцы оформления решений, развить у них мотивацию на дальнейшую учебную деятельность и удовлетворение собственных познавательных интересов.

Кроме использования готовых цифровых образовательных ресурсов многие творческие педагоги создают собственные программные продукты.

Каждый педагог может легко освоить пакет программ из стандартного набора MSOffice. Остановимся на одной из программ – это MS PowerPoint. Эта программа позволяет быстро и без больших временных затрат подготовить так называемую презентацию по любому предмету.

Создание и применение на занятии авторских электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуальна, т.к. именно здесь педагог имеет возможность учесть специфику конкретной группы учащихся, конкретного курса, учебной темы.

Использование Интернет является ещё и одной из форм повышения профессионально-личностного потенциала педагога. Педагоги имеют возможность на образовательных порталах создать свое виртуальное сообщество и обсуждать интересующие проблемы. Педагоги ДПШ зарегистрированы на сайтах Издательского дома «Первое сентября», Открытый класс, Учительский портал, Профобразование и других, знакомясь с опытом, наработками других педагогов, принимая участие в конкурсах, форумах, публикуя свои разработки, транслируя собственный педагогический опыт, участвуют в заочных конкурсах, в которых становятся лауреатами и дипломантами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Какие же достоинства есть у применения компьютерных технологий в процессе обучения?

- ✓ Несомненно, что работа с компьютером вызывает у детей **повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения**. Использование компьютерных технологий создаёт возможности доступа к большим массивам ранее недоступной современной, свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний.
- ✓ А сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. **расширяет возможности представления учебной информации**. При этом значительная часть наглядных демонстрационных пособий и моделей (настенные плакаты, картины, карты, слайды, видеофрагменты, анимационные схемы и пр.) можно хранить в цифровом варианте и при необходимости выводить на большой экран.
- ✓ Применение компьютера в обучении позволяет **управлять познавательной деятельностью учащихся**. В этом случае обучение строят в рамках личностноориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, уровень сложности, интересы и пр.

Среди сложностей применения компьютерных технологий можно выделить такие:

- ✓ диспропорции в соотношении объёма получаемой и усвояемой информации;
- ✓ трудности ориентирования в информационном потоке;
- ✓ необходимость индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ несопоставимость человеческого и компьютерного мышления;
- ✓ определение путей сочетания с традиционными технологиями и т.д.

Совместимость компьютерных технологий с традиционными средствами и формами обучения – один из важнейших методических принципов их применения. При планировании занятий необходимо найти оптимальное сочетание обучающих компьютерных программ с другими (традиционными средствами обучения).

И ещё, получив опыт работы с новыми информационными технологиями, педагог сможет не только организовывать активную учебно-познавательную деятельность школьников, но и постоянно совершенствовать свои научные и методические знания.

Таким образом, целенаправленное использование возможностей ИКТ в образовательной деятельности позволяют повысить у учащихся мотивацию к обучению, формировать компоненты исследовательской культуры обучающихся, способствуют развитию ребенка и повышению качества образования. Хотя проблемы использования информационно-коммуникационных технологий остаются, и их разрешение, на наш взгляд, во многом зависит от педагога. Прежде всего, это должно быть самообразование, самосовершенствование в овладении информационными технологиями, творческий поиск нового каждым учителем с целью развития каждого ребенка и повышения качества образования в целом.

Список литературы

1. Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения./ А.В. Дворецкая. // народное образование. – 2006. - №2. – С.157 – 159.
2. *Ильина Т.С., Шилова О.Н.* Опыт развития информационной культуры учителей средствами образовательных технологий // Развитие региональной образовательной информационной среды "РОИС-2006": Материалы межрегиональной научно-практической конференции (<http://rois.loiro.ru>) – Санкт-Петербург, 2006, с. 120-123
3. *Конюшенко С.М.* Информационная культура педагога в свете концепции индивидуальности человека // Информатика и образование – 2004 – №7, с. 102-105
4. *Кулик Е. Ю.* Система формирования готовности учителей к конструированию информационной образовательной среды предметного обучения. Дис. канд. пед.наук: – М.: РГБ, 2005
5. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы. - Волгоград: Учитель, 2008.
6. Информационные технологии в образовании–2009. Сборник научных трудов участников IX научно-практической конференции-выставки 29–30 октября 2009 г. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2009.
7. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. - Редакция 2.0 Русский перевод (сигнальный вариант), Опубликовано в 2011 году организации Объединенных Наций по вопросам Образования, Научная и Культурная Организация 7, place de Fontenoy, 75352 PARIS 07 SP ЮНЕСКО 2011 г — с.10