

Управление образования администрации муниципального образования  
Кувандыкский городской округ Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа  
Оренбургской области»

Рассмотрено и одобрено  
Педагогическим советом МБУДО «ДПШ»  
Протокол №1 от 03.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО «ДПШ»  
С.В. Зобенко  
Приказ №20 от 03.09.2024 г.



***Программа смены оздоровительного лагеря  
«Солнечный город»  
с дневным пребыванием детей***

***«Поезд Победы»***



*Возраст детей: 7 – 11 лет*

*Срок реализации: 1 лагерная смена (6 дней)*

*Авторы программы:*

*Никифорова Юлия Федоровна, заведующий  
методическим отделом;*

*Чернова Мария Александровна, старший вожатый*

Кувандык, 2024 год

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Отличительные особенности программы	4
1.3. Новизна программы	5
1.4. Направленность программы	5
1.5. Адресат	5
1.6. Цель и задачи программы	6
1.7. Ожидаемые результаты	6
1.8. Принципы реализации программы	7
1.9. Методы реализации программы	8
1.1.0. Формы организации деятельности детей	9
1.1.1. Развитие детского самоуправления	10
1.1.2. Система мотивации и стимулирования	10
1.1.3. Образовательная деятельность	11
1.1.4. Учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана	12
1.1.5. Механизм оценки результатов программы	13
1.1.6. Факторы риска	14
<b>2. Содержание программы</b>	
2.1. Модель игрового взаимодействия	14
2.2. Ход реализации программы	15
2.3. План-сетка смены	15
<b>3. Условия реализации</b>	
3.1. Кадровое обеспечение	17
3.2. Информационно-методическое обеспечение	17
3.3. Ресурсное обеспечение	18
<b>4. Оценка эффективности программы</b>	
4.1. Система показателей оценки качества реализации	18
4.2. Система обратной связи	19
<b>5. Список литературы</b>	19
<b>6. Приложение</b>	
Приложение 1 Легенда смены	21
Приложение 2 Глоссарий смены	21
Приложение 3 Диагностический комплекс	22

## 1. Пояснительная записка

Мы живём в эпоху, когда главная битва происходит на информационном плане, а в качестве оружия выступает манипуляция общественным мнением путем распространения фейковых новостей, дезинформации, «переписывания» исторических фактов, искажения источников и самого хода истории, организации кибератак и др. В первую очередь под угрозой оказывается неокрепшая детская и подростковая психика, а в роли вражеских союзников выступает Интернет, социальные сети с иллюзией анонимности и вседозволенности.

Поэтому сегодня, в условиях сложной геополитической ситуации и информационной войны, как никогда раньше, стала актуальной деятельность по сохранению исторической справедливости, формирование положительного отношения к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность духовным, героическим традициям предков, сохранение памяти павших за Родину, что является особенно актуальным в связи с объявленным в России Годом защитника Отечества и 80-летием Победы в Великой Отечественной войне.

Важность работы в данном направлении отражена в нормативных документах на федеральном уровне. Основными документами в области патриотического воспитания выступают Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», где воспитание патриотизма и гражданственности обозначены в качестве ключевого компонента воспитания в целом, основного принципа государственной политики в сфере образования и стержневого направления молодежной политики. Одной из эффективных форм обозначена организация профильных смен.

С целью формирования патриотического сознания учащихся в МБУДО «ДПШ» на весенних каникулах организована смена лагеря дневного пребывания «Поезд Победы». Именно в условиях лагеря учащиеся обретают возможность в занимательной и познавательной форме познакомиться с героическими страницами истории России.

Также важным является то, что в лагере создаются условия для индивидуальной работы и работы в команде, а также для развития творческого потенциала личности.

Использование игрового сюжета в рамках лагерной смены решит задачу воспитания чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Программа позволит обогатить детей опытом социализации и расширит их познания о городах-героях, историческом прошлом нашей страны.

Использование краеведческого материала (например, о кувандычанах на войне, об артели «Красный штаповщик», об улицах города, носящих имена героев) расширит и углубит представления о родном крае.

## ***1.1 Актуальность программы***

Каникулы – наилучшая пора для общения со сверстниками, постоянная смена впечатлений, время открытий, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть на мир вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы отмечается рост внимания государства к организации каникулярной занятости, в том числе и лагерей дневного пребывания. Они выполняют очень важную функцию по оздоровлению и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Лагерь с дневным пребыванием детей создаёт оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

Проанализировав накопленный многолетний опыт работы лагеря дневного пребывания, приняв во внимание пожелания и предложения детей и родителей, коллектив МБУДО «ДПШ» решил разработать программу смены оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием детей «Поезд Победы».

Программа реализуется в течение одной лагерной смены (6 дней) и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

## ***1.2 Отличительные особенности программы***

При написании программы были проанализированы программные материалы летних оздоровительных лагерей:

- Программа, посвящённая 75-летию Победы Великой Отечественной войне «Мы помним!» (автор: Тихомирова И.Н., г. Чита, 2020 г.);

- Программа лагеря с дневным пребыванием, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне «Потомки Победы» (автор: Колотина Н.И., с. Валгуссы, 2021 г.);

- Программа «Правнуки Победы» летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей (автор: Бусыгина Н.Н., с. Новопокровское, 2022 г.).

Педагогическая эффективность реализации программы «Поезд Победы» заключается в следующем:

- выстроена система работы по формированию у детей патриотического сознания и уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества;

- разработана стратегия включения регионального компонента с применением местного краеведческого материала;

- организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в самореализации детей, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования;

- использование инновационных форм образовательной, культурно-досуговой, игровой деятельности способствуют более полному раскрытию потенциала каждого ребенка, формированию у детей навыков коммуникации.

### ***1.3 Новизна программы***

Новизна программы «Поезд Победы» заключается:

- в использовании инновационной формы организационно-игровой деятельности (легенды «Билет на Парад Победы») в рамках реализации идеи смены. В ее основу закладывается легенда лагеря, связанная с тематикой лагерной смены – знакомство учащихся с городами-героями времен Великой Отечественной войны, героическим подвигом солдат во время войны;

- в использовании системы стимулирования индивидуальных и коллективных достижений, способствующих активизации познавательной деятельности детей, развитию навыков внутрикомандного взаимодействия;

- в построении целостного интегрированного образовательного и воспитательного процесса, использующего формы социально-культурной работы и весь имеющийся потенциал МБУДО «ДПШ»;

- в проведении мастер-классов по различным направлениям образовательно-воспитательной деятельности лагеря.

Педагогическая целесообразность программы заключается в специфическом содержании, способствующем формированию патриотического сознания учащихся посредством изучения фактического материала об исторических событиях 1941-1945 гг., о воинской доблести и славе народов страны, области, города, о городах-героях.

### ***1.4 Направленность программы***

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на сохранение уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

### ***1.5 Адресат***

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 7 до 11 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения программы;

- педагогическим работникам как руководству к практической деятельности;

- администрации лагеря «Солнечный город» для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к условиям реализации программы.

## ***1.6 Цели и задачи программы***

**Цель:** содействие гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в рамках реализации программы лагерной смены «Поезд Победы».

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- закреплять знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны;
- формировать представления о роли городов-героев в годы ВОВ;
- знакомить участников лагерной смены с местным краеведческим материалом;
- расширять общий кругозор учащихся.

#### *Развивающие:*

- способствовать поддержанию интереса к истории своей страны у участников лагерной смены;
- развивать творческое мышление, фантазию, внимательность, логику;
- развивать коммуникативную компетентность учащихся.

#### *Воспитывающие:*

- воспитывать чувство благодарности и гражданского долга перед погибшими в годы Великой Отечественной войны, ветеранами, а также чувство уважения к людям старшего поколения;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину;
- формировать положительную нравственную оценку подвига во имя Родины;
- способствовать сплочению коллектива в процессе творческой деятельности;
- содействовать получению каждым учащимся положительного опыта (творчества, ситуации успеха, работы в команде, активности, достижения цели, ответственности за свои действия).

## ***1.7 Ожидаемые результаты.***

### На уровне учащихся:

- удовлетворен качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках реализации игровой модели смены, а также своими результатами, полученными в процессе индивидуальной и коллективной деятельности;
- воспитано чувство гордости за свою малую родину;
- испытывает чувство благодарности и гражданского долга перед погибшими в годы Великой Отечественной войны, ветеранами, а также чувство уважения к людям старшего поколения;
- сформирована положительная нравственная оценка подвига во имя Родины;
- умеет продуктивно взаимодействовать в команде, умеет находить решения для нестандартных ситуаций;
- проявляет интерес к истории своей страны у участников лагерной смены;
- приобретены знания о событиях Великой Отечественной войны;

- у учащегося сформированы представления о роли городов-героев в годы ВОВ;

- получил опыт межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок;

- имеет стремление самореализоваться в творческой деятельности.

На уровне педагогических работников:

- создана безопасная образовательно-воспитательная среда для пребывания детей в лагере;

- организовано социально-педагогическое сопровождение работы по раскрытию творческих способностей участников лагерной смены.

На уровне социальных заказчиков:

- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития детей в каникулярное время.

### ***1.8 Принципы реализации программы***

Методологической основой реализации программы «Поезд Победы» являются следующие принципы:

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. *Принцип системно-организованного подхода.* Данный принцип предусматривает совместно организованную работу образовательного учреждения и иных государственных и общественных структур, направленную на патриотическое воспитание. Реализация данного принципа достигается путем договоренности образовательных организаций и музейных комплексов, библиотек, военного комиссариата и т.д. на проведение тематических экскурсий, выставок, семинаров и много другого. Помимо этого организуются встречи с уважаемыми людьми города (ветераны, публичные деятели и т.п.).

3. *Принцип адресного подхода в формировании патриотизма.* Согласно данному принципу, организация и реализация патриотического воспитания должна осуществляться с использованием особых методов и форм патриотической работы. Подбор средств работы с детьми осуществляется на основании возрастных особенностей и потребностей, индивидуального развития, а также на основании накопленного опыта в данном направлении. Педагогами используются все доступные ресурсы, в процесс воспитания включаются родители, ближнее окружение ребенка, коллектив, используются этнонациональные, региональные и культурные особенности, исторические традиции и т.п.

4. *Принцип активности и последовательности.* Данный принцип предусматривает настойчивую, но при этом разумную инициативу в формировании и развитии патриотического мировоззрения детей, их ценностных установок, ориентированных на исторические и национальные интересы Родины. Большое значение в реализации данного принципа имеет равное и активное участие всех сторон воспитательного процесса. Дети

должны быть открытыми к процессу воспитания, а педагог нацелен на решение поставленных задач.

5. *Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.* Он означает пропаганду идей и ценностей не только российского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и так далее.

6. *Принцип универсальности ведущих направлений патриотического воспитания.* Данный принцип ориентирован на использование в воспитательном процессе эффективных методов и средств, проверенных временем. Наиболее эффективными методами воспитания патриотизма у детей признаны:

- социальный опыт предыдущих поколений (подвиги героев войны, исторические былины и т.п.);
- национальные традиции (организация и проведение национальных праздников: масленица, проводы зимы, Ивана Купалы и т.п.);
- семейные традиции;
- народное творчество (знакомство детей с творчеством народов мира, своего народа: музыка, игры, художественные произведения).

### ***1.9 Методы реализации программы***

Содержание программы «Поезд Победы» реализуется посредством методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

*Методы стимулирования поведения и деятельности.*

*Методы формирования личности ребенка.*

*Методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.*

На отрядном уровне применяются следующие методы:

*Методы воспитывающих ситуаций.* Необходимость создания проблемных моментов, которые будут способствовать получению опыта, самореализации.

*Метод убеждения* (беседа, рассказ, размышление, метод создания ситуаций)

*Методы организации деятельности* (конкурсы, мастер-классы и т.д.).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики:

*Метод игры.* Игра позволяет прожить различные социальные роли, что обогащает социальный опыт детей.

*Методы состязательности* в условиях лагеря распространяются на все сферы деятельности детей.

*Методы равноправного духовного контакта.*

*Методы воспитывающих ситуаций.*

### **1.10 Формы организации деятельности детей**

В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей.

Образовательные формы организации деятельности детей:

- *интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;

- *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

- *групповые*, благодаря которым ребёнок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Именно сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

- *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участников деятельности, в результате чего удаётся выполнить работу, превосходящую по объёму и сложности труда детей, работающих индивидуально, хотя бы и той же численностью.

В ходе реализации программы также применяются досуговые формы деятельности:

*Линейка* – организованная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщения им важной информации.

*Сюжетно-ролевая игра* – одна из разновидностей игры, которая построена на погружение в определенный сюжет, проводимая в режиме реального времени.

*Коллективное творческое дело* – организация яркого, наполненного творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общеотрядное и общегрупповое дело, целью которого является создание какого-либо объекта.

*Конкурс* – личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, лучшего исполнителя, лучшей работы и т.д.

*Флэшмоб* – в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

Главным направлением в работе воспитателей детского оздоровительного лагеря является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребёнка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям

из малообеспеченных семей, не имеющих возможности загородного оздоровительного отдыха.

### **1.11 Развитие детского самоуправления**

Система органов детского самоуправления строится в соответствии с основными направлениями программы и представляет собой организацию работы творческих групп – путевая бригада.

Наименование органа	Содержание работы
Бригада «ЗОЖ» (2 представителя)	Ответственная за организацию и проведение зарядки, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.
Бригада «Весёлые ребята» (4 представителя)	Проводит организацию культурно-досуговых мероприятий: концертов, фестивалей, праздников, тематических вечеров, подготовку спектаклей.
Эко-бригада (2 представителя)	Осуществляет контроль за чистотой территорий, организует природоохранные акции.
Бригада поездных диспетчеров	Выпуск стен-газет, проведение общелагерных линеек, работы радиорубки «Дорожное радио».

Данными органами руководят выбранные лидеры из числа детей. Ежедневное оперативное планирование осуществляется на утренних оперативках, оформляются рапортчики, которые помещаются на общий стенд, что дает возможность видеть план дня в целом.

### **1.12 Система мотивации и стимулирования**

В рамках лагерной смены организуется сюжетно-ролевая игра, предоставляющая возможность каждому участнику проявить себя в качестве субъекта социальных отношений. Игра включает в себя сбор всем отрядом монет серии «Города-герои», которые необходимы для оплаты проезда на «Поезде Победы» по городам-героям. Целью поездки является станция «Парад Победы».



Для оценивания индивидуальных достижений в течение смены за активное участие учащимся выдаются «звёзды», которые клеятся на «пассажирский билет», выданный каждому участнику смены. Личные достижения озвучиваются на общелагерной линейке и фиксируются в сетке итогов лагерных мероприятий.

В конце смены награждаются дети, набравшие наибольшее количество «звёзд».

### **1.13 Образовательная деятельность**

Реализация образовательного компонента осуществляется посредством реализации образовательного модуля и мастер-классов по разным направлениям деятельности, с целью всестороннего развития ребенка, его личностных навыков и качеств. Перечень дополнительных программ по направлениям, предусмотренный данной программой представлен в *Таблице 1 «Перечень мастер-классов»*.

Образовательная деятельность в рамках смены осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом образовательного компонента «Кувандык в годы войны». Данный модуль сформирован для того, чтобы за счет изучения материала и приобретения навыков дети смогли не только успешно самореализовать себя и свои таланты, но и достичь цели, поставленной в рамках игрового сюжета смены.

*Таблица 1. Перечень мастер-классов*

<b>Мастер-классы</b>	
<b>Название мастер-класса</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Художественной направленности</b>	
<b>«Волшебные бусины» (Шуракова А.В.) 10.00 – 11.40 ч.</b>	<b>декоративно-прикладное творчество</b>
<b>«В гостях у краски» (Фаизова Э.Р.) 10.00 – 11.40 ч.</b>	<b>декоративно-прикладное творчество</b>
<b>«Чудеса из бумаги» (Кочерга В.А.) 25, 27.03.2025 г. 10.00 – 11.40 ч.</b>	<b>декоративно-прикладное творчество</b>
<b>«Волшебный лоскуток» (Савинова Л.А.) 10.00 – 11.40 ч.</b>	<b>декоративно-прикладное творчество</b>
<b>«Танцевальная площадка» (Тарасова И.С.) 10.00 – 11.40 ч.</b>	<b>хореография</b>
<b>«В ритме танца» (Казакбаева О.Н.) 10.00 – 11.40 ч.</b>	<b>хореография</b>
<b>«Открой свой голос» (Аликбаева В.В.)</b>	<b>вокал</b>

<b>10.00 – 11.40 ч.</b>	
<b>«Магия голоса» (Кубрина И.Н.) 10.00 – 11.40 ч.</b>	<b>вокал</b>
<b>«Я все могу!» (Казакова Л.С.) 10.00 – 11.40 ч.</b>	<b>психология общения</b>

Мастер-классы проводятся каждый день. Длительность мастер-класса: 45 минут. Количество мастер-классов: 4 в день.

### **1.14 Учебно-тематический план образовательного компонента «Кувандык в годы войны»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	Вводное занятие. Кувандык в годы войны	0,5	0,5	1
2.	Кувандычане на войне	0,5	0,5	1
3.	Улицы героев	0,5	0,5	1
4.	Артель «Красный штаповщик»	0,5	0,5	1
5.	Военный госпиталь	0,5	0,5	1
6.	Летопись военных лет	0,5	0,5	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>6</b>

#### *Содержание учебно-тематического плана*

##### **1. Вводное занятие. Кувандык в годы войны**

*Теория:* Кувандыкский край в пору Великой Отечественной войны: событийная история края в период войны.

*Практика:* Конкурс рисунков «Победа глазами детей».

##### **2. «Кувандычане на войне»**

*Теория:* Имена и судьбы ветеранов войны, тружеников тыла и детей войны. Знакомство с судьбой участника Великой Отечественной войны. Количество населения до, во время и после войны.

*Практика:* Оформление экспозиции о ветеранах, участниках Великой Отечественной войны / героях-земляках.

##### **3. «Улицы героев»**

*Теория:* Изучение биографий участников ВОВ, в честь которых названы улицы города.

*Практика:* Селфи-акция «Я и улица героя».

##### **4. Артель «Красный штаповщик»**

*Теория:* История артели «Красный штаповщик»: от военных лет до наших дней.

*Практика:* Экскурсия на кувандыкский завод КПО «Долина».

### **5. «Военный госпиталь»**

*Теория:* Здравоохранение в Кувандыкском районе в годы ВОВ.

*Практика:* Квиз «Первая медицинская».

### **6. «Летопись военных лет»**

*Теория:* Военные годы в цифрах и числах.

*Практика:* Интерактивная игра «День за днём: от 1941 до 1945».

## **1.15 Механизм оценки результатов программы**

В результате реализации программы лагерной смены «Поезд Победы» учащиеся приобретут знания о событиях Великой Отечественной войны и сформируют представления о роли городов-героев в годы ВОВ.

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Система контроля включает в себя:

Входящая диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседы; - планёрки начальника лагеря с воспитателями.
Промежуточная диагностика	- методики: «Я выбираю», «Волшебное озеро», «Мишень настроения», «Чудо-дерево», «Фантастический выбор», «Градусник»; - экран настроения.
Итоговая диагностика	- анкетирование; - отзывы детей и родителей.

### *Критерии эффективности реализации программы*

Чтобы оценить эффективность данной программы, с участниками лагерной смены «Поезд Победы» проводится постоянный мониторинг, входящая и исходящая диагностика в форме анкетирования, различных игровых методик (Приложение 3).

В конце каждого дня ребята отмечают также свое настроение на стенде цветными сигнальными флажками (красными, жёлтыми, белыми).

Для выявления источника негатива можно использовать методику «Недописанный тезис».

- Я думаю, на мое настроение повлияло сегодня...
- Дела в лагере.
- Мое участие в делах лагеря.
- Оценка моей работы.
- Мои отношения с товарищами.
- Отношения с педагогом.
- Отношения с родителями.

- Погода.
- Состояние здоровья.
- Трудно сказать...

### Сигнальные флажки настроены

- Красный цвет – классный день.
- Жёлтый цвет – день как день.
- Белый цвет – неудачный день.



## 1.16 Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы лагерной смены «Поезд Победы» и пути их предотвращения представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма; - контроль за соблюдением правил поведения детей.
Неблагоприятные погодные условия	- организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погодных условий).
Низкая активность детей в реализации программы	- выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения к социально-значимой, спортивной, творческой и др. деятельности.
Отсутствие социального партнерства	- создание положительного имиджа Дома пионеров и школьников как социально-ответственного образовательного учреждения.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

### 2.1 Модель игрового взаимодействия

В основу организации смены закладывается легенда лагеря «Билет на Парад Победы» (Приложение 1), согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

На протяжении всей смены участники игры проявят себя в различных направлениях деятельности.

Согласно легенде, участники лагерной смены приглашены на Парад Победы в Москву. Для этого им придётся совершить поездку по городам-героям на «Поезде Победы». В качестве платы за проезд дети должны использовать монеты серии «Города-герои», которые они собирают всем отрядом. Это им позволит успешно достигнуть цель поездки – станцию «Парад Победы» на Красной площади.

На протяжении смены будет использован «Словарь терминов». Все участники и объекты лагеря будут названы в соответствии с тематикой лагерной смены (Приложение 2).

Итогом лагерной смены станет развлекательная программа «Зеленый свет наших побед!», в которой примут участие все участники игры.

## 2.2 Ход реализации программы смены

Программа тематической смены «Поезд Победы» рассчитана на 6 дней и реализуется поэтапно.

### I этап – организационный:

*Цель:* создание условий для адаптации учащихся и вхождения в программу смены:

- игры на знакомство,
- выбор актива отряда,
- запуск игрового сюжета смены,
- открытие смены.

### II этап – основной:

*Цель:* создание условий для реализации сюжета смены и организации жизнедеятельности детей:

- воплощение сюжета смены «Поезд Победы»,
- вовлечение учащихся в различные виды коллективно-творческих дел,
- прохождение образовательного компонента «Кувандык в годы войны».

### III этап – заключительный:

*Цель:* создание условий для логического завершения смены:

- закрытие смены;
- отрядный огонек.

Одним из ключевых мероприятий по завершению лагерной смены и окончания сюжетно-ролевой игры станет развлекательная программа «Салют Победы».

## 2.3 План-сетка смены

Дата	Тематика дня	Мероприятия	Компонента
<i>День 1</i> 26.03.2025 г.	<i>Станция</i> <i>«Наследники</i> <i>Победы»</i>	1. Знакомство с режимом работы лагеря, выбор названия отряда, девиза, эмблемы, актива. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Игра-путешествие «Победный маршрут».	1. Кувандык в годы войны
<i>День 2</i> 27.03.2025 г.	<i>Станция</i> <i>«Москва»</i>	1. Виртуальное путешествие «Город-герой – Москва». 2. Игровая программа «Флаг Великой державы». 3. Работа творческих мастер-классов. 4. Оформление отрядных уголков.	2. Кувандычане на войне

<p><b>День 3</b> <b>28.03.2025 г.</b></p>	<p><b>Станция</b> <b>«Волгоград»</b></p>	<p>1. Видео-презентация «Эхо прошедшей войны. Город Сталина». 2. Викторина «Они сражались за победу». 3. Работа творческих мастер-классов. 4. Спортивная игра «Эстафета памяти».</p>	<p>3. Улицы героев</p>
<p><b>День 4</b> <b>29.03.2025 г.</b></p>	<p><b>Станция</b> <b>«Севастополь»</b></p>	<p>1. Видео-презентация «Мир, в котором нет невозможного. Севастополь наш». 2. Читаем и обсуждаем «Чук и Гек». А. Гайдар. 3. Работа творческих мастер-классов. 4. Викторина «Символы государства».</p>	
<p><b>День 5</b> <b>31.03.2025 г.</b></p>	<p><b>Станция</b> <b>«Новороссийск»</b></p>	<p>1. Видео-презентация «Город-герой – Новороссийск». 2. Игра-путешествие по станциям «Вперед к Победе». 3. Просмотр фильма «Техника военных лет». 4. Работа творческих мастер-классов.</p>	<p>4. Артель «Красный штаповщик»</p>
<p><b>День 6</b> <b>01.04.2025 г.</b></p>	<p><b>Станция</b> <b>«Мурманск»</b></p>	<p>1. Видео-презентация «Защитникам Мурманска посвящается». 2. Конкурс чтецов «Эхо военных лет». 3. Работа творческих мастер-классов. 4. Музыкальный конкурс «Песни великой Победы».</p>	<p>5. Военный госпиталь</p>
<p><b>День 7</b> <b>02.04.2025 г.</b></p>	<p><b>Станция</b> <b>«Победа»</b></p>	<p>1. Развлекательная программа «Салют Победы». 2. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря. Подведение итогов лагерной смены.</p>	<p>6. Летопись военных лет</p>

### **3 Условия реализации программы**

#### **3.1 Кадровое обеспечение программы**

Реализацию программы осуществляет кадровый состав:

- начальник лагеря;
- старший вожатый;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- обслуживающий персонал.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни учащихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность реализации лагерной смены.

Старший вожатый осуществляют воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несёт ответственность за их жизнь и здоровье, осуществляют реализацию программы смены лагеря.

Воспитатели организуют жизнедеятельность учащихся, отвечают за жизнь и безопасность ее участников, осуществляют реализацию программы смены лагеря, организуют работу в рамках образовательного компонента «Кувандык в годы войны».

Педагоги дополнительного образования проводят различные творческие мастер-классы.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в массовых мероприятиях и других мероприятиях.

#### **3.2 Информационно-методическое обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение программы осуществляется по следующим направлениям:

Подготовка воспитателей:

- участие их в разработке программы смены;
- подготовка на тематических семинарах;
- организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организации смены;
- тематические совещания в период смены;
- ежедневные планерки с целью координации и корректировки плана воспитательной работы.

2. Программно-методическое обеспечение:

- создание банка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в лагере: методика КТД, методика организации досуговых мероприятий, методика организации игры, методика организации акций и др.

- обеспечение свободного доступа к ресурсам сети Интернет.

3. Информационное обеспечение:

- информация о деятельности лагеря размещается на сайте МБУДО «ДПШ», в группе ДПШ ONLINE в социальной сети ВКонтакте.

### 3.3 Ресурсное обеспечение

Смена лагеря организуется с использованием следующих ресурсов:

- ноутбук, проектор, экран для проектора;
- цифровой фотоаппарат, наборы фотобумаги, цветной принтер;
- наборы цветной бумаги, кисти для рисования, краски (гуашь, акварель), планшеты для рисования, парафиновые свечи, поролоновые губки, пластилин;
- мячи, обручи, скакалки.

## 4 Оценка эффективности программы

### 4.1 Система показателей оценки качества реализации программы

Таблица 3. Система показателей качества реализации программы

Уровень оценки	Объект, методы и формы оценки
На детском уровне	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение мнения и степени удовлетворённости учащихся организацией лагеря посредством анкетирования;</li><li>- ежедневный мониторинг настроения детей (методика «Смайлики»);</li><li>- наблюдение за проявлениями активности, инициативы детей, степени включенности в общую деятельность.</li></ul>
На родительском уровне	Определение ожиданий и потребностей родителей при выборе лагеря дневного пребывания: <ul style="list-style-type: none"><li>- анкетирование;</li><li>- беседы в организационный период.</li></ul>
На уровне администрации лагеря	Психологический микроклимат: <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ среды и характера взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми, между педагогами посредством анкет.</li></ul> Эффективность применяемых образовательных технологий, методов, приемов: <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ активности, интереса и вовлеченности детей в творческую деятельность.</li></ul>

### 4.2 Система обратной связи

Итоги реализации программы «Поезд Победы» подводятся на итоговом совещании, для получения отзывов от родителей и учащихся, используются ресурсы социальных сетей, мессенджеров и официального сайта МБУДО «Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа Оренбургской области».

## 5 Литература

1. «Внимание, каникулы!»: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А. Федулова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010 г. – 136 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. – Кострома: Педагогическое общество России, 2001 г.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА, 2009 г.
4. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
5. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2011 г.
6. Гаврилова Т.П. «Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем лагере». Методические рекомендации. – М., 2012 г.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. – М.: Педагогическое общество России, 2001 г.
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г.
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012 г.
10. Григорьев С.В., Тимофеев Ю.Н. Игры в летнем детском лагере. – М.: Домашнее воспитание, 2009 – №3.
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
12. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
13. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – М., 2008 г.
14. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006 г.
15. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1990 г.
16. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря». – М., 2002 г.
17. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов/ сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалева; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012 г. – 120 с.
18. Малая энциклопедия вожатского творчества (сборник рекомендаций для отрядных вожатых).// Сост.: Аристова Т.Н., Данилкова А.А., Пель В.С. и др. – Новосибирск, 2011 г.
19. О примерных требованиях к программам дополнительного

образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., №06-1844).

20. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2010 г.

21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

22. Программный ориентир лета. (Технологии организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря). – Оренбург, типография ООО «Руссервис», 2013 г. – 86 с.

23. Тимофеева Ю.Н. Командировка в игровое лето.// Образование в современной школе. – 2009 г. – №7.

### Легенда смены «Билет на Парад Победы»

Как вы знаете, приближается очередная годовщина Победы нашего народа в Великой Отечественной войне – 9 мая 2025 года вся страна будет отмечать 80-летие Победы. В рамках её празднования запланированы различные мероприятия. Одним из самых зрелищных и значимых станет Парад на Красной площади. Естественно, каждый из нас хотел бы увидеть его своими глазами.

Вам очень повезло – наш лагерь «Солнечный город» получил приглашение на Парад Победы. Участники лагерной смены поедут в Москву на поезде. Этот поезд – необычный, называется он «Поезд Победы», его маршрут проходит по городам-героям и он идёт до конечной станции – Красной площади. Для оплаты проезда вы должны использовать монеты серии «Города-герои», которые сможете собрать, если будете всем отрядом дружно участвовать в жизни лагеря, быть активными и побеждать в конкурсах и мероприятиях. Также от вас потребуются проявлять смекалку, быть смелыми и уметь вовремя придти на выручку друзьям. Только выполнив все эти условия, вы успешно достигнете цели своей поездки и станете очевидцами грандиозного празднества. Начальник лагеря Жанна Ризвановна станет начальником нашего «Поезда Победы», а Мария Александровна, старшая вожатая – будет его машинистом, отряды становятся вагонами и вот уже ветер странствий врывается в окна, свистит в ушах!

Ребята, вы готовы отправиться всем лагерем в поездку на «Поезде Победы» и очутиться в Москве на Красной площади? Тогда – вперёд, в путь! Объявляю общий сбор на вокзале «Долина счастья»! Торопитесь занять свои места!

### Глоссарий смены:

- Начальник лагеря – начальник поезда
- Старшая вожатая – машинист
- Воспитатели – проводники
- Отряды – вагоны
- Командиры отрядов – дежурные поезда
- Дети – пассажиры
- Отрядные комнаты – купе
- Столовая – вагон-ресторан
- Клуб – площадь Победы
- Линейка – вокзал «Долина счастья»

**Диагностический комплекс  
Входящая диагностика  
Анкета**

**Дорогой друг!**

Ты пришел в наш лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь – в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уйти, я ...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя ...

**Промежуточная диагностика (методики Т.П. Гавриловой, Т.Я. Шиховой)**

**Методика «Я ВЫБИРАЮ»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – «совершенно согласен» 3 – «согласен» 2 – «трудно сказать» 1 – «не согласен» 0 – «совершенно не согласен».

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ .

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это

свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### **Методика «Волшебное озеро»**

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздаётся птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

*Обработка полученных данных.* Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

### **Методика «Мишень настроения»**

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

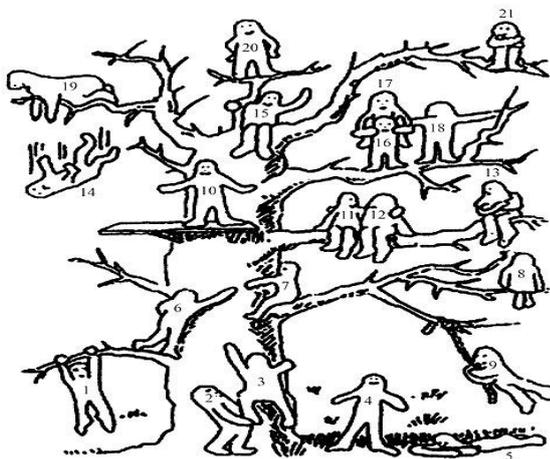
*Обработка данных.* Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

### **Методика «Чудо-дерево»**

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортабельности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции №1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

№4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№9 – мотивация на развлечения.

№13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№8 – отстраненность от процесса, уход в себя.

№10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

№14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию №20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию №16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка №17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

### **Методика «Фантастический выбор»**

Этот метод требует от педагога игровой инструментровки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?»  
Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен:

они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

### Методика «Градусник»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

### Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось...
4. Несколько слов о нашем отряде...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я...
7. Хочу пожелать нашему лагерю...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

### Итоговая диагностика

#### Анкета

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В \_\_\_\_\_ этом \_\_\_\_\_ лагере

В твоей «семье» \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися? \_\_\_\_\_

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_

Потрясение \_\_\_\_\_

Обиду \_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии \_\_\_\_\_

Одиночество \_\_\_\_\_

Уверенность в себе \_\_\_\_\_

Усталость \_\_\_\_\_

- «Меня не поняли» \_\_\_\_\_
- «Я нужен!» \_\_\_\_\_
- Счастье \_\_\_\_\_
4. Что изменилось в тебе?
5. Что нового ты узнал (понял) про себя?
6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» – чему?
7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:
- Завтра \_\_\_\_\_
- Через 2 месяца (в сентябре) \_\_\_\_\_
- Через год \_\_\_\_\_
8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?
9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (попытайся выбрать трех важных для тебя людей.)
- Спасибо! За \_\_\_\_\_
- Спасибо! За \_\_\_\_\_
- Спасибо! За \_\_\_\_\_
10. Пожалуйста, закончи предложения:
- Я рад, что \_\_\_\_\_
- Мне жаль, что \_\_\_\_\_
11. Главное для меня в «нашем доме» – это \_\_\_\_\_
12. Я надеюсь на \_\_\_\_\_
13. Твой автограф на память \_\_\_\_\_
- (Имя, Фамилия)