

Управление образования администрации муниципального образования
Кувандыкский городской округ Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа
Оренбургской области»

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом МБУДО «ДПШ»
Протокол №1 от 03.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ДПШ»
С.В. Зобенко
Приказ №20 от 03.09.2024 г.



*Программа смены оздоровительного лагеря
«Солнечный город»
с дневным пребыванием детей*

*«Большое путешествие маленькой
капельки»*



Возраст детей: 7 – 11 лет

Срок реализации: 1 лагерная смена (5 дней)

Авторы программы:

Никифорова Юлия Федоровна, заведующий
методическим отделом;

Ганаева Жанна Ризвановна, старшая вожатая

Кувандык, 2024 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы	5
1.2.	Новизна программы	5
1.3.	Отличительные особенности программы	6
1.4.	Направленность программы	6
1.5.	Адресат	7
1.6.	Цель и задачи программы	7
1.7.	Ожидаемые результаты	8
1.8.	Принципы реализации программы	9
1.9.	Технологии воспитательной деятельности	10
1.10.	Методы реализации программы	11
2.	Содержание программы	12
2.1.	Этапы реализации программы	12
2.2.	Направления деятельности в рамках программы	14
2.3.	Модель игрового взаимодействия	16
2.4.	Система детского самоуправления	16
2.5.	Система мотивации и стимулирования	17
2.6.	План-сетка смены	17
3.	Ресурсное обеспечение программы	19
3.1.	Кадровое обеспечение программы	19
3.2.	Информационно-методическое обеспечение	20
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	20
4.	Механизм оценивания эффективности реализации программы	21
5.	Факторы риска	23
6.	Система обратной связи	24
7.	Список литературы	24
8.	Приложение	26
	Приложение 1 Легенда смены	26
	Приложение 2 Глоссарий смены	26
	Приложение 3 Учебно-тематический план образовательного компонента «Эко-мир»	27
	Приложение 4 Содержание учебно-тематического плана	27
	Приложение 5 Диагностический комплекс	28
	Приложение 6 Формы организации деятельности детей	34

1. Пояснительная записка

Мировой океан, занимающий 2/3 площади планеты и 97% объема водных ресурсов, является одним из основных органов экосистемы Земли.

Обширные пространства России омываются рядом различных по природным условиям морей, расположенных в основном по периферии российской территории. Вместе с природными особенностями хозяйственная деятельность на морских и прибрежных пространствах формирует экологическое состояние моря, то есть реальные во времени и в пространстве экологические условия. Мировой океан – огромная, но очень хрупкая система. Это стало особенно очевидно в последние десятилетия, когда загрязнение океанских вод достигло невиданных прежде масштабов. А между тем от состояния воды зависит не только благополучие экосистем – сама человеческая цивилизация во многом зависит от Мирового океана: он влияет на погоду и климат всей планеты. Загрязнение морей и океанов носит локальный, региональный и масштабный характер, поэтому его можно рассматривать как глобальную экологическую проблему, бороться с которой обязан каждый житель планеты Земля. В связи с этим важнейшими задачами педагогического сообщества является работа по воспитанию ценностного отношения подрастающего поколения к природе и культуре. Данный процесс происходит в течение всей жизни человека, но особое место здесь принадлежит младшему школьному возрасту.

Поэтому педагогический коллектив МБУДО «ДПШ» уделяет большое значение формированию целостного взгляда на природу, приобщения к решению одной из самой серьезной экологической проблемы современности – загрязнению Мирового океана. Одной из эффективных форм обозначена организация профильных смен (в том числе и лагеря с дневным пребыванием детей).

С целью формирования экологической культуры, воспитания чувства ответственности за рациональное использование ресурсов Мирового океана в МБУДО «ДПШ» на осенних каникулах организована смена лагеря дневного пребывания «Большое путешествие маленькой капельки». Именно в условиях лагеря учащиеся обретают возможность реализовать свои образовательные потребности к познанию природы.

Также важным является то, что в лагере создаются условия для индивидуальной работы и работы в команде, а также для развития творческого потенциала личности.

Использование игрового сюжета в рамках лагерной смены решит задачу постижения основ науки экологии, содействует приобщению учащихся к проблемам загрязнения Мирового океана.

Программа позволит обогатить детей опытом социализации и формировать у них активную гражданскую позицию, в том числе и для решения экологических проблем.

Программа смены оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием детей «Большое путешествие маленькой капельки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указа Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).

- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

- Положения о лагере дневного пребывания (утвержден приказом директора МБУДО «ДПШ» от 17.01.2019 г. № 58).

1.1 Актуальность программы

Каникулы – наилучшая пора для общения со сверстниками, постоянная смена впечатлений, время открытий, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть на мир вокруг себя и увидеть, что удивительное находится рядом.

За многолетний опыт организации лагеря «Солнечный город» в нем создана уникальная воспитательная система, которая даёт положительные результаты. Анализ работы оздоровительного летнего лагеря на протяжении ряда лет показал эффективность работы, организованной в форме сюжетно-ролевой игры. Каждый год педагоги стремятся разнообразить работу лагеря, каждая программа имеет свое конкретное название, цели и задачи. За последние годы успешно реализованы программы: «Ожерелье Хозяйки медной горы» (2021 г.), «В поисках артефактов дружбы» (2022 г.), «ПрофСтарт» (2023 г.), «Секреты Долины счастья» (2024 г.).

Проанализировав накопленный многолетний опыт работы лагеря дневного пребывания, приняв во внимание пожелания и предложения детей и родителей, коллектив МБУДО «ДПШ» принял решение разработать программу смены оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием детей «Большое путешествие маленькой капельки».

Программа реализуется в течение одной лагерной смены (5 дней) и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

1.2 Новизна программы

Новизна программы «Большое путешествие маленькой капельки» заключается:

- в использовании инновационной формы организационно-игровой деятельности (легенды «Капелька Капа и «живая вода») в рамках реализации идеи смены. В ее основу закладывается легенда лагеря, связанная с тематикой лагерной смены и направленная на формирование у подрастающего поколения экологического сознания, основ рационального природопользования;

- в использовании системы стимулирования индивидуальных и коллективных достижений, способствующих активизации познавательной деятельности детей, развитию навыков внутрикомандного взаимодействия;

- в построении целостного интегрированного образовательного и воспитательного процесса, использующего формы социально-культурной работы и весь имеющийся потенциал МБУДО «ДПШ»;

- в организации мастер-классов по различным направлениям образовательно-воспитательной деятельности лагеря.

Педагогическая целесообразность программы заключается в специфическом содержании, ориентированном на формирование у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

1.3 Отличительные особенности программы

При написании программы были проанализированы программные материалы дневных оздоровительных лагерей:

- «Живая вода» (автор: Акбиров М.М., г. Благовещенск, 2021 г.);
- «Морское путешествие за 21 день» (автор: Стаценко М.А., р. Шушенский, 2022 г.);
- «Друзья природы» (автор: Кокшина Г.К., с. Новодевичье, 2023 г.).

Педагогическая эффективность реализации программы «Большое путешествие маленькой капельки» заключается в следующем:

- выстроена система работы по формированию у детей модели экологической культуры;
- разработана стратегия включения регионального компонента с применением местного краеведческого материала;
- организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в самореализации детей, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования;
- использование инновационных форм образовательной, культурно-досуговой, игровой деятельности способствуют более полному раскрытию потенциала каждого ребенка, формированию у детей навыков коммуникации.

1.4 Направленность программы

Программа «Большое путешествие маленькой капельки» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на расширение краеведческих знаний о своей малой родине, формирование общечеловеческих ценностей.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

1.5 Адресат

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 7 до 11 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения программы;
- педагогическим работникам как руководству к практической деятельности;
- администрации лагеря «Солнечный город» для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к условиям реализации программы.

1.6 Цели и задачи программы

Цель: формирование у учащихся ответственного отношения к решению проблем загрязнения окружающей среды и сохранения ресурсов Мирового океана посредством реализации программы лагерной смены «Большое путешествие маленькой капельки».

Задачи:

Обучающие:

- пополнить знания учащихся о роли Мирового океана и воды в сохранении жизни и экологического разнообразия на планете Земля;
- познакомить учащихся с профессиями, связанными с охраной воды, морей и океанов (гидроэколог, океанолог, эколог, ихтиолог и т.д.);
- приобрести определенные элементарные экологические знания в рамках различных мастер-классов, познавательных игр и досуговых мероприятий;
- познакомить учащихся с проблемами загрязнения Мирового океана;
- расширять общий кругозор учащихся.

Развивающие:

- содействовать развитию у учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни и бережному отношению к природе, в том числе, к водным ресурсам;
- развивать творческое мышление, фантазию, внимательность, логику;
- развивать коммуникативную компетентность учащихся.

Воспитывающие:

- способствовать формированию у учащихся ценностного отношения к Природе, к Родине;
- способствовать сплочению коллектива в процессе творческой деятельности;
- формировать навыки безопасного поведения в повседневной жизни, ориентировать участников на ведение здорового образа жизни;

- воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою малую родину;
- содействовать получению каждым учащимся положительного опыта (творчества, ситуации успеха, работы в команде, активности, достижения цели, ответственности за свои действия).

1.7 Ожидаемые результаты

На уровне учащихся:

- удовлетворен качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках реализации игровой модели смены, а также своими результатами, полученными в процессе индивидуальной и коллективной деятельности;
- может продемонстрировать знания о роли Мирового океана и воды в сохранении жизни и экологического разнообразия на планете Земля;
- знают профессии, связанные с охраной воды, морей и океанов (гидроэколог, океанолог, эколог, ихтиолог и т.д.);
- учащиеся знакомы с проблемами загрязнения Мирового океана;
- умеет продуктивно взаимодействовать в команде, умение находить решения для нестандартных ситуаций;
- приобретены определенные элементарные экологические знания в рамках различных мастер-классов, познавательных игр и досуговых мероприятий;
- мотивирован на ведение здорового образа жизни и бережному отношению к природе, в том числе, к водным ресурсам;
- получил опыт межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок;
- имеет стремление самореализоваться в творческой деятельности;
- испытывает чувства патриотизма и гордости за свою малую родину;
- усвоил правила социально приемлемого и безопасного поведения для себя и окружающих.

На уровне педагогических работников:

- создана безопасная образовательно-воспитательная среда для пребывания детей в лагере;
- организовано социально-педагогическое сопровождение работы по раскрытию творческих способностей участников лагерной смены.

На уровне социальных заказчиков:

- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития детей в каникулярное время.

1.8 Принципы реализации программы

Методологической основой реализации программы «Большое путешествие маленькой капельки» являются следующие принципы:

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. *Принцип взаимодействия «Дети – раннее экологическое воспитание».* Чем меньше возраст учащихся, тем легче им привить экологическую культуру, помочь осознать тот факт, что они отвечают за будущее всей планеты и человечества как такового. Детское восприятие будущего, видение и отношение к той или иной экологической проблеме во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на отдельные, на первый взгляд, незначительные факты, детали, моменты и т.д.

3. *Принцип возрастного соответствия.* Научить детей беречь природу можно с раннего возраста, ведь это несложно и не требует долгой и тщательной подготовки. Для этого достаточно желания и немного усилий. Совсем нетрудно выработать у себя, а затем и у детей такие привычки, как сортировать мусор, использовать многоразовые сумки, бутылочки, не выбрасывать мусор на улице и на природе, участвовать в городских субботниках, сдавать на переработку вторсырьё, экономить воду и электричество, делать кормушки для птиц и животных, высаживать деревья, не рвать растения, занесенные в Красную книгу и т.д.

4. *Принцип социальной безопасности.* Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. От соблюдения этих правил может зависеть их личная безопасность и комфорт, безопасность окружающих.

5. *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми ответственности за экологическое благополучие окружающей среды и будущее всего человечества в целом. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. К сожалению, они даже не замечают, как вредят природе на глазах у детей. Это может быть какая-то мелочь: брошенный мусор рядом с мусорным баком или сорванный редкий цветок в лесу, пойманная красивая бабочка. Такие поступки негативно влияют на экологическое воспитание учащихся, поскольку они начинают думать, что это норма, что так поступать – правильно.

1.9 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы «Большое путешествие маленькой капельки» возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

– **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу-технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

1.10 Методы реализации программы

Содержание программы «Большое путешествие маленькой капельки» реализуется посредством методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

Методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы формирования личности ребенка.

Методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне применяются следующие методы:

Методы воспитывающих ситуаций. Необходимость создания проблемных моментов, которые будут способствовать получению опыта, самореализации.

Метод убеждения (беседа, рассказ, размышление, метод создания ситуаций)

Методы организации деятельности (конкурсы, мастер-классы и т.д.).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики:

Метод игры. Игра позволяет прожить различные социальные роли, что обогащает социальный опыт детей.

Методы состязательности в условиях лагеря распространяются на все сферы деятельности детей.

Методы равноправного духовного контакта.

Методы воспитывающих ситуаций.

2. Содержание программы

2.1 Этапы реализации программы

Программа тематической смены «Большое путешествие маленькой капельки» рассчитана на 5 дней и реализуется поэтапно.

I – Подготовительный этап

Задачи этапа	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Создание творческой группы по разработке идеи смены «Большое путешествие маленькой капельки», определение целей и задач, разработка общелагерных и отрядных мероприятий, творческих дел; - изучение интернет-источников по теме смены; - изучение методической литературы по инновационным технологиям в сфере организации летнего отдыха; - прохождение КПК «Организация летнего отдыха детей», САНГИК-обучение для работников ЛДП; - организация инструктивных совещаний для педагогического коллектива лагеря; - подбор диагностических методик и материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование команды единомышленников для реализации идей смены; - разработка программы смены; - разработка сценариев различных мероприятий; - оформление рабочей документации, формирование пакета документов.

II – Организационный этап

Задачи этапа	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - прием детей, распределение по отрядам с учетом возрастных категорий, знакомство с 	<ul style="list-style-type: none"> - организация жизнедеятельности лагеря;

<p>лагерем, его инфраструктурой и субкультурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение отрядных мероприятий – игр на знакомство, выбор актива отрядов и т.д.; - запуск игрового сюжета смены, вовлечение всех участников смены в игровую модель «Большое путешествие маленькой капельки» обустройство и оформление отрядных уголков; - открытие смены; - проведение входящей диагностики; - проведение родительского собрания. 	<ul style="list-style-type: none"> - введение участников программы в сюжет смены; - адаптация детей к условиям лагеря.
--	--

III – Основной этап

Задачи этапа	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации сюжета смены и организации жизнедеятельности детей: - воплощение сюжета смены «Большое путешествие маленькой капельки»; - участие в мастер-классах; - вовлечение учащихся в различные виды коллективно-творческих дел, организация и проведение общелагерных мероприятий, КТД, и др.; - прохождение образовательного компонента «Эко-мир»; - психолого-педагогическое сопровождение деятельности отрядов. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков коллективной творческой деятельности; - развитие навыков прикладной деятельности; - развитие умений в различных видах деятельности: декоративно-прикладное творчество, музыкальная деятельность и танцевальное творчество; - актуализация знаний о роли воды в жизни всего человечества.

IV – Заключительный этап

Задачи этапа	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Выход из игровой модели смены; - Подведение итогов работы мастер-классов; - Итоговая диагностика участников смены; - Закрытие смены. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации успеха для каждого участника смены; - получение обратной связи и аналитических материалов по итогам опросов, анализ динамики знаний учащихся о своей малой родине; - поощрение всех участников смены, создание устойчивой

	мотивации к продолжению позитивного взаимодействия со сверстниками.
--	---

V – Аналитический этап

Задачи этапа	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности педагогического коллектива; - Постановка цели программного обеспечения на летнюю оздоровительную кампанию 2025 года. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проделанной работы, выводы, проблемы и пути их решения, поиск идей для программы смены на следующий год.

Одним из ключевых мероприятий по завершению лагерной смены и окончания сюжетно-ролевой игры станет развлекательная программа «Таланты нашей акватории».

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Реализация образовательного компонента осуществляется посредством реализации образовательного модуля.

Образовательная деятельность в рамках смены осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом «Эко-мир». Данный модуль сформирован для того, чтобы за счет изучения материала и приобретения навыков дети смогли не только успешно реализовать себя и свои таланты, но и достичь цели, поставленной в рамках игрового сюжета смены.

Реализация дополнительного образования осуществляется в форме мастер-классов по разным направлениям деятельности, с целью всестороннего развития ребенка, его личностных навыков и качеств. Перечень мастер-классов по направлениям, предусмотренных данной программой, представлен в Таблице 1 «Перечень мастер-классов по направлениям».

Таблица 1. Перечень мастер-классов по направлениям

Мастер-классы по направлениям	
Название мастер-класса	Виды деятельности
Художественной направленности	
«Сундук талантов»	декоративно-прикладное творчество
«Акваэробика	аэробика с элементами хореографии
«На дне морском...»	поделки из бросового материала
«Остров сирен»	музыкальная деятельность
«В гостях у старого пирата»	декоративно-прикладное творчество

Мастер-классы проводятся каждый день. Длительность мастер-класса: 45 минут.
Количество мастер-классов: 2 в день.

2.3 Модель игрового взаимодействия

В основу организации смены закладывается легенда лагеря «Капелька Капа и «живая вода» (Приложение 1), согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

На протяжении всей смены участники игры проявят себя в различных направлениях деятельности.

Согласно легенде, участники лагерной смены должны будут Духу Воды в поисках «живой воды». Для этого им придётся отправиться в морскую научную экспедицию с Капелькой Капой, помощницей Духа воды. Только так можно сохранить моря и океаны и спасти планету Земля со всеми людьми, животными и растениями от Великой Засухи.

На протяжении лагерной смены в соответствии с её тематикой будет использован «Словарь терминов» (Приложение 2).

Итогом лагерной смены станет развлекательная программа «Таланты нашей акватории», в которой примут участие все участники игры.

2.4 Система детского самоуправления

Система органов детского самоуправления строится в соответствии с основными направлениями программы и представляет собой организацию работы творческих групп.

Наименование органа	Содержание работы
Совет экспедиции	Высший законодательный орган самоуправления в лагере. Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников лагеря. Собирается 1 раз в неделю. Главная функция – оценка работы, анализ жизнедеятельности, наглядная фиксация результатов. В состав совета входят: старший вожатый, командиры отрядов, помощники командиров.
Экологический Совет	Детский исполнительный орган самоуправления. В состав входят: командиры отрядов, помощники командиров. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня.
Центр спортивной подготовки	Творческая группа детей, организующих спортивную жизнь лагеря.
Санпост	Исполнительный орган самоуправления.

	Представители отрядов ежедневно проверяют санитарное состояние отрядных комнат. Санитары в течение дня контролируют и поддерживают чистоту.
«Планерка» (линейка)	Проводится ежедневно утром и после обеда, где сообщается план работы на день и подводятся итоги за день, оформляются рапортчики, которые помещаются на общий стенд, что дает возможность видеть план дня в целом.

2.5 Система мотивации и стимулирования

В рамках лагерной смены организуется сюжетно-ролевая игра, предоставляющая возможность детям проявлять себя в качестве субъекта социальных отношений. Каждый участник программы на протяжении всей смены зарабатывает отличительные знаки – «капельки». По итогам ежедневных мероприятий, участник, набравший наибольшее количество отличительных знаков, получает грамоту в конце смены.

Также действует система стимулирования отрядов: отряд, выигравший в конкурсе (мероприятии) получает «живую воду» за прошедший день. По итогам смены, отряд, собравший больше «живой воды» в свою колбу, получает звание «Морской экопатруль» и отличительный знак.

2.6 План-сетка смены

Дата	Тематика дня	Мероприятия	Компонента
<i>День 1</i> 28.10.2024 г.	«Семь футов под килем!»	1. Игровая программа «Вода, вода – кругом вода». 2. Инструктажи по ТБ. 3. Знакомство с режимом работы лагеря, формирование отрядов, выбор названия отрядов, девиза, эмблемы, актива. 4. Экоминутка «Хранители природы». 5. Работа творческих мастер-классов.	1. Вводное занятие. «Экология – дело каждого».

<p><i>День 2</i> 29.10.2024 г.</p>	<p>«По морям, по волнам»</p>	<p>1. Игровая программа «Маленький юнга – большое приключение». Открытие лагерной смены.</p> <p>3. Старт морской экспедиции «На поиски «живой воды».</p> <p>4. Работа творческих мастер-классов.</p> <p>5. Оформление отрядных уголков.</p>	<p>2. «Тайная жизнь леса: удивительные факты о деревьях».</p>
<p><i>День 3</i> 30.10.2024 г.</p>	<p>«Свистать всех наверх»</p>	<p>1. Игра-путешествие по станциям «7 чудес морей».</p> <p>2. Выставка рисунков «Как прекрасен этот мир!».</p> <p>3. Конкурсная программа «Твой друг дорожный знак».</p> <p>4. Экоминутка «Чистая вода – основа жизни на Земле».</p> <p>5. Работа творческих мастер-классов.</p>	<p>3. «Вода – источник жизни: как сохранить чистоту водоемов».</p>
<p><i>День 4</i> 31.10.2024 г.</p>	<p>«Призрак «Чёрной Жемчужины»</p>	<p>1. Конкурсно-игровая программа «В гостях у капитана Флинта».</p> <p>2. Экоминутка «Хранители воды».</p> <p>3. Оформление выставки рисунков «Остров затонувших кораблей».</p> <p>4. Работа творческих мастер-классов.</p>	<p>4. «Мусор или ресурс: учимся давать вещам вторую жизнь».</p>

<p><i>День 5</i> <i>01.11.2024 г.</i></p>	<p><i>«Земля, причаливайте, кряк!»</i></p>	<p>1. Развлекательная программа «Таланты нашей акватории».</p> <p>2. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря.</p> <p>3. Подведение итогов лагерной смены.</p>	<p>5. «Животные рядом с нами: как жить в гармонии с природой».</p>
---	--	--	--

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет кадровый состав:

- начальник лагеря – 1;
- старший вожатый – 1;
- воспитатели – 3;
- педагоги дополнительного образования – 9;
- обслуживающий персонал – 2.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни учащихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность реализации лагерной смены.

Старший вожатый осуществляют воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несёт ответственность за их жизнь и здоровье, осуществляют реализацию программы смены лагеря.

Воспитатели организуют жизнедеятельность учащихся, отвечают за жизнь и безопасность ее участников, осуществляют реализацию программы смены лагеря, организуют работу по реализации образовательного компонента «Эко-мир».

Педагоги дополнительного образования организуют работу различных творческих мастер-классов по различным направлениям.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в массовых мероприятиях и других мероприятиях.

3.2 Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы осуществляется по следующим направлениям:

Подготовка воспитателей:

- участие их в разработке программы смены;
- подготовка на тематических семинарах;
- организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организации смены;
- тематические совещания в период смены;
- ежедневные планерки с целью координации и корректировки плана воспитательной работы.

2. Программно-методическое обеспечение:

- создание банка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в лагере: методика КТД, методика организации досуговых мероприятий, методика организации игры, методика организации акций и др.
- обеспечение свободного доступа к ресурсам сети Интернет.

3. Информационное обеспечение:

- информация о деятельности лагеря размещается на сайте МБУДО «ДПШ», в группе ДПШ ONLINE в социальной сети ВКонтакте.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Смена лагеря организуется с использованием следующих ресурсов:

- отрядные комнаты с набором настольных игр;
- кабинеты для проведения мастер-классов (в том числе танцевальный зал и музыкальный кабинет);
- ноутбук, проектор, экран для проектора, музыкальная аппаратура;
- цифровой фотоаппарат, наборы фотобумаги, цветной принтер;
- призы, подарки, сувенирная продукция, медали и грамоты;
- наборы цветной бумаги, альбомы, кисти для рисования, краски (гуашь, акварель), клей, карандаши, фломастеры, планшеты для рисования и другие расходные материалы для проведения творческих мастер-классов;
- памятки, листовки, плакаты (памятки «Правила поведения», «Режим дня», плакаты «Правила безопасности на дороге», карта безопасных маршрутов и т.д.);
- лагерьный стенд, отрядные уголки;
- костюмы и реквизит для игр и конкурсов;
- спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки);

- аптечка первой помощи.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

В результате реализации программы лагерной смены «Большое путешествие маленькой капельки» учащиеся приобретут опыт социализации, а также у них будет формироваться понимание важности поиска путей решения экологических проблем и формирование экологического сознания, основ экологической культуры, осознанного отношения к потреблению водных ресурсов.

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Система контроля включает в себя:

Входящая диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседы; - планёрки начальника лагеря с воспитателями.
Промежуточная диагностика	- методики: «Я выбираю», «Волшебное озеро», «Мишень настроения», «Чудо-дерево», «Фантастический выбор», «Градусник»; - экран настроения.
Итоговая диагностика	- анкетирование; - отзывы детей и родителей.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы, с участниками лагерной смены «Большое путешествие маленькой капельки» проводится постоянный мониторинг, входящая и исходящая диагностика в форме анкетирования, различных игровых методик (Приложение 3).

В конце каждого дня учащиеся отмечают также свое настроение на экране настроений стилизованном под цветочную поляну (красный мак – отличное настроение, желтый тюльпан – спокойное настроение, синий колокольчик – грустное настроение).

Для выявления источника негатива можно использовать методику «Недописанный тезис».

Я думаю, на мое настроение повлияло сегодня...

- Дела в лагере.
- Мое участие в делах лагеря.
- Оценка моей работы.

- Мои отношения с товарищами.
- Отношения с педагогом.
- Отношения с родителями.
- Погода.
- Состояние здоровья.
- Трудно сказать...

Рыбка настроения

Красная рыбка – отличное настроение.	
Желтая рыбка – спокойное настроение.	
Синяя рыбка – грустное настроение.	

Таблица 2. Система показателей качества реализации программы

Уровень оценки	Объект, методы и формы оценки
На детском уровне	<ul style="list-style-type: none"> - изучение мнения и степени удовлетворённости учащихся организацией лагеря посредством анкетирования; - ежедневный мониторинг настроения детей (методика «Цветок настроения»); - наблюдение за проявлениями активности, инициативы детей, степени включенности в общую деятельность.
На родительском	Определение ожиданий и потребностей родителей при выборе лагеря

уровне	<p>дневного пребывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - беседы в организационный период.
На уровне администрации лагеря	<p>Психологический микроклимат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ среды и характера взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми, между педагогами посредством анкет. <p>Эффективность применяемых образовательных технологий, методов, приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ активности, интереса и вовлеченности детей в творческую деятельность.

5. Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы лагерной смены «Большое путешествие маленькой капельки» и пути их предотвращения представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма; - контроль за соблюдением правил поведения детей.
Неблагоприятные погодные условия	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погодных условий).
Низкая активность детей в реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения к социально-значимой, спортивной, творческой и др. деятельности.
Возникновение конфликтных ситуаций во временных детских коллективах	<ul style="list-style-type: none"> - проведение отрядных мероприятий (в том числе с элементами психологических тренингов) и рефлексии по итогам каждого дня с целью сплочения коллектива.
Отсутствие социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного имиджа Дома пионеров и школьников как социально-ответственного образовательного учреждения.

6. Система обратной связи

Обратная связь осуществляется посредством ресурсов социальных сетей – группа ДПШ ONLINE в ВКонтакте <https://vk.com/public195606979>, официального сайта МБУДО «Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа Оренбургской области» – <https://dpsh.org.ru>, мессенджеров – группа для родителей в Telegram. Из этих источников родители узнают о событиях в жизни лагеря, проведённых мероприятиях. Также осуществляется профилактическая работа, размещаются памятки, буклеты, социальные видеоролики. Здесь же родители и учащиеся оставляют отзывы о лагере. Итоги реализации программы «Большое путешествие маленькой капельки» подводятся на итоговом совещании.

7. Список литературы

1. «Внимание, каникулы!»: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А. Федулова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010 г. – 136 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. – Кострома: Педагогическое общество России, 2001 г.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА, 2009 г.
4. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
5. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2011 г.
6. Гаврилова Т.П. «Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем лагере». Методические рекомендации. – М., 2012 г.
7. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. – М.: Педагогическое общество России, 2001 г.
8. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г.
9. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012 г.

10. Григорьев С.В., Тимофеев Ю.Н. Игры в летнем детском лагере. – М.: Домашнее воспитание, 2009 – №3.
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
12. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – М., 2008 г.
13. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006 г.
14. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1990 г.
15. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря». – М., 2002 г.
16. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов/ сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012 г. – 120 с.
17. Малая энциклопедия вожатского творчества (сборник рекомендаций для отрядных вожатых)// Сост.: Аристова Т.Н., Данилкова А.А., Пель В.С. и др. – Новосибирск, 2011 г.
18. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., №06-1844).
19. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2010 г.
20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
21. Программный ориентир лета. (Технологии организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря). – Оренбург, типография ООО «Руссервис», 2013 г. – 86 с.
22. Тимофеева Ю.Н. Командировка в игровое лето. // Образование в современной школе. – 2009 г. – №7.

Приложение 1

Легенда смены

«Капелька Капа и живая вода»

Некогда могучий Дух Воды постарел, нет у него столько силы, не может он уследить за всей водой (от дождевой лужицы на асфальте до огромного океана) как было раньше. Близка беда: без его неустанных хлопот пересохнут ручьи и реки, испарятся моря и даже целые океаны. Планете Земля стала угрожать Великая Засуха. Крепко задумался Дух Воды, в своей задумчивости он трижды пронесся над каждым ручейком, окунулся в каждую речку, погрузился в каждое море, облетел каждый океан, и вот что надумал: решил послать крошечную частичку себя – капельку Капу – на поиск «живой воды». Где только Капа не искала её, к кому только не обращалась, но всё бесполезно. Совсем уже отчаялась капелька, но вдруг она оказалась над Долиной Счастья. «Может, мне здесь наконец-то повезёт, и я добуду «живую воду» – подумала Капа и начала снижаться. Пролетавший мимо ветерок подхватил её и опустил на крышу одного из зданий. В этом здании были слышны звонкие детские голоса, в нём дружно танцевали, пели, рисовали, мастерили и играли ребята. Так капелька оказалась в лагере «Солнечный город».

Она очень надеется, что участники лагерной смены помогут ей набрать «живой воды». Где же её взять? Капелька подсказывает, что её можно добыть, если каждый день в лагере активно участвовать в мероприятиях, примерно себя вести, беречь природу и познавать новое. В конце смены набранную отрядами воду необходимо вылить в ближайший водоём. Таким образом она дойдёт до Духа Воды и он вновь обретёт могущество, а угроза засухи минует планету Земля.

Все готовы помочь капельке Капе? Тогда – полный вперед!

Приложение 2

Глоссарий смены:

Морская экспедиция – лагерная смена.

Руководитель экспедиции – начальник лагеря.

Капитан корабля – старшая вожатая.

Участники экспедиции – дети. Они разделены на 3 отряда.

Дух Воды – добрый дух, который является хранителем рек, морей и океанов на Земле. Благодаря ему на планете существует вода, а следовательно, и жизнь.

Капелька Капа – частица Духа Воды, которую он создал для помощи участникам экспедиции в их поисках «живой воды».

«Живая вода» – «денежный знак» лагерной смены «Большое путешествие маленькой капельки». Представляет собой стеклянный сосуд необычной формы. У

каждого отряда свой сосуд. В него отряд собирает «живую воду», которую получает в качестве награды за участие в различных мероприятиях по итогам дня. В конце смены по набранному объёму определяется отряд-победитель.

Кают-компания – творческий мастер-класс по тому или иному направлению деятельности.

«Капелька» – «денежный знак» лагерной смены «Большое путешествие маленькой капельки». Представляют собой цветное изображение водяной капельки и выдаётся активным участникам смены как подтверждение индивидуальных достижений.

«Рыбка настроения» – аналог смайлика. В конце каждого дня учащиеся отмечают свое настроение на экране настроений стилизованном под аквариум (красная рыбка – отличное настроение, желтая рыбка – спокойное настроение, синяя рыбка – грустное настроение).

Приложение 3

Учебно-тематический план образовательного компонента

«Эко-мир»

№	Тема	Всего часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. «Экология – дело каждого».	0,5	0,5	1
2.	«Тайная жизнь леса: удивительные факты о деревьях».	0,5	0,5	1
3.	«Вода – источник жизни: как сохранить чистоту водоемов».	0,5	0,5	1
4.	«Мусор или ресурс: учимся давать вещам вторую жизнь».	0,5	0,5	1
5.	«Животные рядом с нами: как жить в гармонии с природой».	0,5	0,5	1
	ИТОГО	2,5	2,5	5

Приложение 4

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. «Экология – дело каждого».

Теория: Что такое экология? Что изучает экология? Отправляемся в страну «Эколандия».

Практика: Выставка рисунков «Земля – наш общий дом».

2. «Тайная жизнь леса: удивительные факты о деревьях».

Теория: Правила поведения в лесу. Несколько удивительных фактов о деревьях.

Практика: Конкурс «Экознаки».

3. «Вода – источник жизни: как сохранить чистоту водоемов».

Теория: Вода – это жизнь. Охрана воды и водоемов.

Практика: Опыт «Вода на планете Земля».

4. «Мусор или ресурс: учимся давать вещам вторую жизнь».

Теория: Правила утилизации мусора. Полезное применение бытового мусора.

Практика: Изготовление поделок из бросового материала.

5. «Животные рядом с нами: как жить в гармонии с природой».

Теория: Дикие и домашние животные. Забота о братьях наших меньших.

Практика: Викторина «Двойная жизнь животных».

Приложение 5

Диагностический комплекс

Входящая диагностика

Анкета

Дорогой друг!

Ты пришел в наш лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь – в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уйти, я ...

12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя ...

Промежуточная диагностика
(методики Т.П. Гавриловой, Т.Я. Шиховой)

Методика «Я ВЫБИРАЮ»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – «совершенно согласен» 3 – «согласен» 2 – «трудно сказать» 1 – «не согласен» 0 – «совершенно не согласен».

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$.

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Методика «Волшебное озеро»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздаётся птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

Методика «Мишень настроения»

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

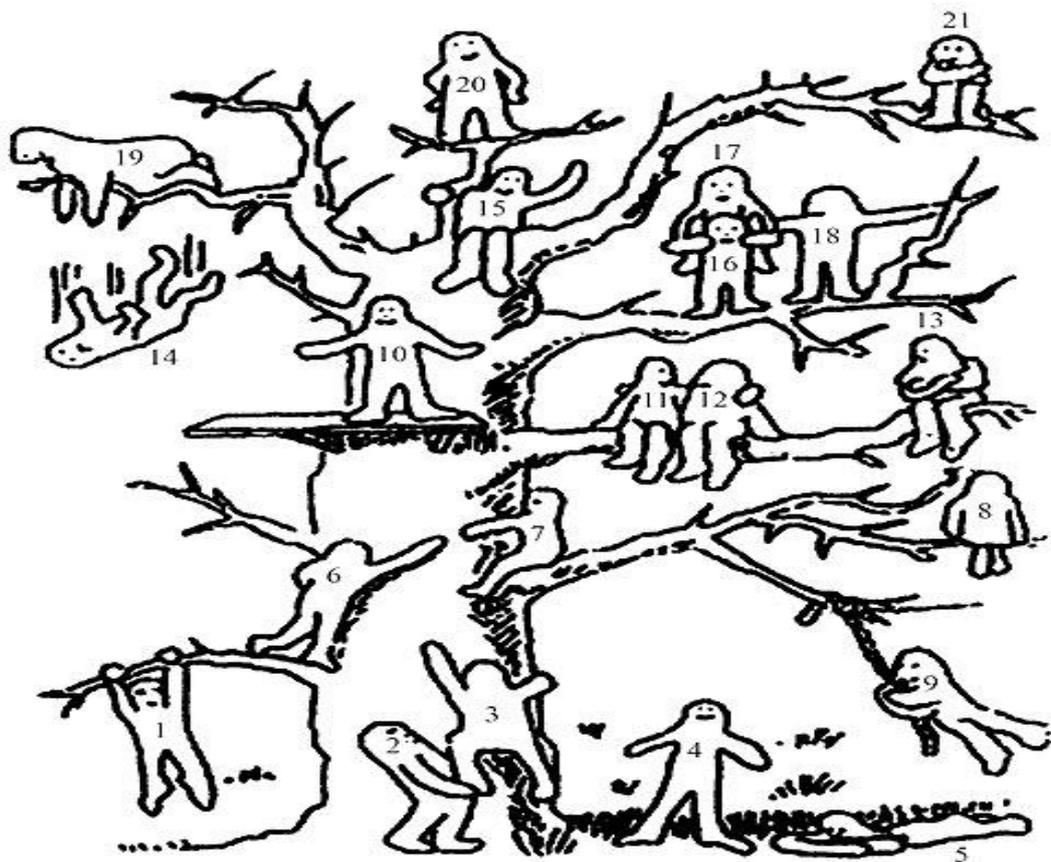
Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребёнком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

Методика «Чудо-дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции №1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

№4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№9 – мотивация на развлечения.

№13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№8 – отстраненность от процесса, уход в себя.

№10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

№14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию №20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию №16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка №17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Методика «Фантастический выбор»

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и

вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей.
- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?
- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?
- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Естественно, материалы анонимны.

Методика «Градусник»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать ту температуру, которая у них появилась сегодня. Это позволяет определить степень тревожности детей.

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось...
4. Несколько слов о нашем отряде...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я...
7. Хочу пожелать нашему лагерю...

8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Итоговая диагностика

Анкета

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В _____ этом _____ лагере

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми
запоминающимися? _____

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Солнечном городе»? Если «да» –
чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через 2 месяца _____

Через год _____

8. Может ли эта смена в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то
как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (попытайся выбрать трех важных
для тебя людей.)

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в «нашем доме» – это _____

12. Я надеюсь на _____

13. Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)

Приложение 6

Формы организации деятельности детей

В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей.

Образовательные формы организации деятельности детей:

- *интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;

- *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

- *групповые*, благодаря которым ребёнок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Именно сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

- *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участников деятельности, в результате чего удаётся выполнить работу, превосходящую по объёму и сложности труда детей, работающих индивидуально, хотя бы и той же численностью.

В ходе реализации программы также применяются досуговые формы деятельности:

Линейка – организованная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщения им важной информации.

Сюжетно-ролевая игра – одна из разновидностей игры, которая построена на погружение в определенный сюжет, проводимая в режиме реального времени.

Коллективное творческое дело – организация яркого, наполненного творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общеотрядное и общегрупповое дело, целью которого является создание какого-либо объекта.

Конкурс – личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, лучшего исполнителя, лучшей работы и т.д.

Флэшмоб – в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

Главным направлением в работе воспитателей детского оздоровительного лагеря является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребёнка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющих возможности обеспечить отдых и досуг другим способом.