

Управление образования администрации муниципального образования
Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников Кувандыкского муниципального округа
Оренбургской области»

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом МБУДО «ДППШ»
Протокол №3 от 15.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ДППШ»
С.В. Зобенко
Приказ №61 от 15.04.2025 г.



***Программа
организации отдыха и оздоровления***

«Поезд Победы»



Возраст детей: 7 – 18 лет

Срок реализации: июнь-август 2025 года

Авторы программы:

Никифорова Юлия Федоровна, заведующий
методическим отделом;

Чернова Мария Александровна, старший вожатый

г. Кувандык, 2025 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Новизна программы	3
1.3	Отличительные особенности программы	4
1.4	Направленность программы	4
1.5	Адресат	5
1.6	Цель и задачи программы	5
1.7	Ожидаемые результаты	6
1.8	Принципы реализации программы	6
1.9	Технологии воспитательной деятельности	8
1.10	Методы реализации программы	9
2.	Содержание программы	10
2.1	Этапы реализации программы	10
2.2	Направления деятельности в рамках программы	11
2.3	Модель игрового взаимодействия	13
2.4	Система детского самоуправления	13
2.5	Система мотивации и стимулирования	14
2.6	План-сетка смены	14
3.	Организационные условия реализации программы	19
3.1	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	19
3.2	Взаимодействие с родительским сообществом	20
3.3	Кадровое обеспечение программы	21
3.4	Информационно-методическое обеспечение	21
3.5	Материально-техническое обеспечение программы	22
4.	Механизм оценивания эффективности реализации программы	22
5.	Факторы риска	23
6.	Система обратной связи	24
7.	Список литературы	25
8.	Приложения	26
	Приложение 1 Легенда смены	26
	Приложение 2 Глоссарий смены	26
	Приложение 3 Учебно-тематический план образовательного компонента «Куvandык в годы войны»	26
	Приложение 4 Содержание учебно-тематического плана	27
	Приложение 5 Диагностический комплекс	29
	Приложение 6 Формы организации деятельности детей	32

1. Пояснительная записка

Мы живём в эпоху, когда главная битва происходит на информационном плане, а в качестве оружия выступает манипуляция общественным мнением путем распространения фейковых новостей, дезинформации, «переписывания» исторических фактов, искажения источников и самого хода истории, организации кибератак и др. В первую очередь под угрозой оказывается неокрепшая детская и подростковая психика, а в роли вражеских союзников выступает Интернет, социальные сети с иллюзией анонимности и вседозволенности.

Поэтому сегодня, в условиях сложной геополитической ситуации и информационной войны, как никогда раньше, стала актуальной деятельность по сохранению исторической справедливости, формирование положительного отношения к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность духовным, героическим традициям предков, сохранение памяти павших за Родину, что является особенно актуальным в связи с объявленным в России Годом защитника Отечества и 80-летием Победы в Великой Отечественной войне.

Важность работы в данном направлении отражена в нормативных документах на федеральном уровне. Основными документами в области патриотического воспитания выступают Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», где воспитание патриотизма и гражданственности обозначены в качестве ключевого компонента воспитания в целом, основного принципа государственной политики в сфере образования и стержневого направления молодежной политики. Одной из эффективных форм обозначена организация профильных смен.

С целью формирования патриотического сознания в период летних каникул была организована смена детского оздоровительно-образовательного лагеря «Долина счастья» «Поезд Победы». Именно в условиях лагеря учащиеся обретают возможность в занимательной и познавательной форме познакомиться с героическими страницами истории России.

Также важным является то, что в лагере создаются условия для индивидуальной работы и работы в команде, а также для развития творческого потенциала личности.

Использование игрового сюжета в рамках лагерной смены решит задачу воспитания чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Программа позволит обогатить детей опытом социализации и расширит их познания о городах-героях, историческом прошлом нашей страны.

Использование краеведческого материала (например, о кувандычанах на войне, об артели «Красный штамповщик», об улицах города, носящих имена героев) расширит и углубит представления о родном крае.

1.1. Актуальность программы

За многолетний опыт работы лагеря в нем создана уникальная воспитательная система, которая даёт положительные результаты. Анализ работы оздоровительного летнего лагеря на протяжении ряда лет показал эффективность работы, организованной в форме сюжетно-ролевой игры. Каждый год педагоги стремятся разнообразить работу лагеря, каждая программа имеет свое конкретное название, цели и задачи. За последние годы успешно реализованы программы: «Лето без Интернета» (2017 г.), «Театральные каникулы» (2018 г.), «Цветик-семицветик» (2019 г.).

Проанализировав накопленный опыт работы лагеря, приняв во внимание пожелания и предложения детей и родителей, коллектив МБУДО «ДПШ» решил разработать программу лагерной смены «Поезд Победы». Идея программы актуальна в связи с объявленным в России Годом защитника Отечества и 80-летием Победы в Великой Отечественной войне.

Программа реализуется в течение четырёх лагерных смен и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

1.2. Новизна программы

Новизна программы «Поезд Победы» заключается:

- в использовании инновационной формы организационно-игровой деятельности (легенды «Билет на Парад Победы») в рамках реализации идеи смены. В ее основу закладывается легенда лагеря, связанная с тематикой лагерной смены – знакомство учащихся с городами-героями времен Великой Отечественной войны, героическим подвигом солдат во время войны;
- в использовании системы стимулирования индивидуальных и коллективных достижений, способствующих активизации познавательной деятельности детей, развитию навыков внутрикомандного взаимодействия;
- в построении целостного интегрированного образовательного и воспитательного процесса, использующего формы социально-культурной работы и весь имеющийся потенциал МБУДО «ДПШ»;
- в проведении мастер-классов по различным направлениям образовательно-воспитательной деятельности лагеря.

Педагогическая целесообразность программы заключается в специфическом содержании, способствующем формированию патриотического сознания учащихся посредством изучения фактического материала об исторических событиях 1941-1945 гг., о воинской доблести и славе народов страны, области, города, о городах-героях.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья (в том числе и для детей с ОВЗ).

1.3. Отличительные особенности программы

При написании программы были проанализированы программные материалы летних оздоровительных лагерей:

- программа, посвящённая 75-летию Победы Великой Отечественной войне «Мы помним!» (автор: Тихомирова И.Н., г. Чита, 2020 г.);
- программа лагеря с дневным пребыванием, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне «Потомки Победы» (автор: Колотина Н.И., с. Валгуссы, 2021 г.);
- программа «Правнуки Победы» летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей (автор: Бусыгина Н.Н., с. Новопокровское, 2022 г.).

Педагогическая эффективность реализации программы «Поезд Победы» заключается в следующем:

- выстроена система работы по формированию у детей патриотического сознания и уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества;
- разработана стратегия включения регионального компонента с применением местного краеведческого материала;
- использование инновационных форм образовательной, культурно-досуговой, игровой деятельности способствует более полному раскрытию потенциала каждого ребенка, формированию у детей навыков коммуникации;
- организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в самореализации детей, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования.

1.4. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на сохранение уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания детей в условиях загородного лагеря.

1.5. Адресат

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7 до 18 лет, из семей различных социальных слоев общества, в том числе из семей социального риска.

I поток - 120 детей

II поток - 120 детей

III поток - 120 детей

IVпоток - 120 детей

1.6. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей и подростков гражданско-патриотических качеств личности посредством изучения фактического материала об исторических событиях Великой Отечественной войны в рамках реализации программы лагерной смены «Поезд Победы».

Задачи:

- закреплять знания у участников лагерной смены о событиях Великой Отечественной войны;
- формировать представления о роли городов-героев в годы Великой Отечественной войны;
- знакомить участников лагерной смены с местным краеведческим материалом;
- воспитывать чувство благодарности и гражданского долга перед погибшими в годы Великой Отечественной войны, ветеранами, а также чувство уважения к людям старшего поколения;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину;
- формировать положительную нравственную оценку подвига во имя Родины.

1.7. Ожидаемые результаты

- удовлетворен качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках реализации игровой модели смены, а также своими результатами, полученными в процессе индивидуальной и коллективной деятельности;
- воспитано чувство гордости за свою малую родину;
- испытывает чувство благодарности и гражданского долга перед погибшими в годы Великой Отечественной войны, ветеранами, а также чувство уважения к людям старшего поколения;
- сформирована положительная нравственная оценка подвига во имя Родины;
- проявление интереса к истории своей страны;
- приобретены знания о событиях Великой Отечественной войны;

- сформированы представления о роли городов-героев в годы Великой Отечественной войны.

1.8. Принципы реализации программы

Методологической основой реализации программы «Поезд Победы» являются следующие принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип системно-организованного подхода. Данный принцип предусматривает совместно организованную работу образовательного учреждения и иных государственных и общественных структур, направленную на патриотическое воспитание. Реализация данного принципа достигается путем договоренности образовательных организаций и музейных комплексов, библиотек, военного комиссариата и т.д. на проведение тематических экскурсий, выставок, семинаров и много другого. Помимо этого организуются встречи с уважаемыми людьми города (ветеранами, детьми войны, тружениками тыла, публичными деятелями и др.).

3. Принцип адресного подхода в формировании патриотизма. Согласно данному принципу, организация и реализация патриотического воспитания должна осуществляться с использованием особых методов и форм патриотической работы. Подбор средств работы с детьми осуществляется на основании возрастных особенностей и потребностей, индивидуального развития, а также на основании накопленного опыта в данном направлении. Педагогами используются все доступные ресурсы, в процесс воспитания включаются родители, ближнее окружение ребенка, коллектив, используются этнонациональные, региональные и культурные особенности, исторические традиции и т.п.

4. Принцип активности и последовательности. Данный принцип предусматривает настойчивую, но при этом разумную инициативу в формировании и развитии патриотического мировоззрения детей, их ценностных установок, ориентированных на исторические и национальные интересы Родины. Большое значение в реализации данного принципа имеет равное и активное участие всех сторон воспитательного процесса. Дети должны быть открытыми к процессу воспитания, а педагог нацелен на решение поставленных задач.

5. Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей. Он означает пропаганду идей и ценностей не только российского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью,

любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и так далее.

6. *Принцип универсальности ведущих направлений патриотического воспитания.* Данный принцип ориентирован на использование в воспитательном процессе эффективных методов и средств, проверенных временем. Наиболее эффективными методами воспитания патриотизма у детей признаны:

- социальный опыт предыдущих поколений (подвиги героев войны, исторические былины и т.п.);
- национальные традиции (организация и проведение национальных праздников: масленица, проводы зимы, Ивана Купалы и т.п.);
- семейные традиции;
- народное творчество (знакомство детей с творчеством народов мира, своего народа: музыка, игры, художественные произведения).

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы «Поезд Победы» возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- использование в детском оздоровительном лагере *здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;

- *технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности;

- *игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ;

- *технология создания ситуации успеха.* Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения;

- *технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).* Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает

в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления;

- **технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей;

- **технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка;

- **кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению;

- **шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу-технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

1.10. Методы реализации программы

Содержание программы «Поезд Победы» реализуется посредством методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

- *методы стимулирования поведения и деятельности;*
- *методы формирования личности ребенка;*
- *методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.*

На отрядном уровне применяются следующие методы:

- *методы воспитывающих ситуаций*, которые будут способствовать получению опыта, самореализации путем создания проблемных моментов;
- *метод убеждения* (беседа, рассказ, размышление, метод создания ситуаций);
- *методы организации деятельности* (конкурсы, мастер-классы и т.д.).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики:

- *метод игры*, который позволяет прожить различные социальные роли, что обогащает социальный опыт детей и подростков;
- *методы состязательности* в условиях лагеря распространяются на все сферы деятельности детей;
- *методы равноправного духовного контакта;*
- *методы воспитывающих ситуаций.*

2. Содержание программы

2.1. Этапы реализации программы

Программа тематической смены «Поезд Победы» реализуется поэтапно.

I этап – подготовительный

Цель: создание условий для подготовки реализации программы смены: планирование смены, подготовка кадров, определение содержания проводимых мероприятий, обеспечение их необходимыми материалами, оборудованием.

II этап – организационный

Цель: создание условий для адаптации отдыхающих и вхождения в программу смены:

- игры на знакомство;
- выбор актива отряда;
- запуск игрового сюжета смены;
- открытие смены.

Основные мероприятия:

- игра-путешествие «Победный маршрут» (знакомство с традициями и законами лагеря, представление педагогического состава лагеря, экспромт-задания, игры на знакомство и т.д.);

- концерт «Вагончик тронется» (открытие смены).

III этап – основной

Цель: создание условий для реализации сюжета смены и организации жизнедеятельности детей:

- воплощение сюжета смены «Поезд Победы»;
- вовлечение учащихся в различные виды коллективно-творческих дел;
- прохождение образовательного компонента «Кувандык в годы войны».

Основными мероприятиями являются:

- фестиваль патриотической песни «Песни Победы» (мероприятие направлено на сохранение и популяризацию патриотических песен, формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну);
- конкурсная программа «Спортивный экспресс» (территория лагеря поделена на 10 участков-этапов. На каждом этапе участников ожидает задание, которое под присмотром воспитателя отряд должен выполнить и тем самым получить отметку в проездном билете);
- конкурсная программа «Рыцарский турнир» (в конкурсе участвуют представители от каждого отряда. Конкурс проходит в 5 этапов. В конце мероприятия подводятся итоги и каждому мальчику вручают «Королевский указ» о присвоении ему звания «Самый ловкий», «Самый галантный», «Самый сильный» и т.д.).

IV этап – заключительный

Цель: создание условий для логического завершения смены:

- закрытие смены;
- отрядный огонек.

Одним из ключевых мероприятий по завершению лагерной смены и окончания сюжетно-ролевой игры станет концерт «Победа! Одна на всех».

V этап – аналитический

Цель: проведение анализа деятельности смены.

Анализ степени реализации целей и задач деятельности лагеря, определение перспективных направлений на следующий год.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Все эти направления раскрываются в ключевых блоках воспитательной программы федерального уровня «Мир», «Россия», «Человек».

К блоку «Мир» относятся следующие мероприятия: виртуальное путешествие «Город-герой Москва», конкурс рисунков на асфальте «Счастье – это...», квест «Эхо военных лет», работа кинотеатра «Спортсмены-герои Великой Отечественной войны», интеллектуальный турнир «Героическая Тула», видеофильм «Тула. Город-герой. Город-труженик», исторический квест «Слава Отчизне, героям Слава», игра-путешествие по станциям «Вперед к Победе», просмотр видеоролика «Каждый город-герой. Смоленск», квиз-викторина «Город-герой. А ты?» и т.д.

к блоку «Россия» относятся следующие мероприятия: конкурс рисунков «Победа глазами детей», фестиваль патриотической песни «Песни Победы», игровая программа «Флаг Великой державы», видео-презентация «Эхо прошедшей войны. Город Сталина», видео-презентация «Мир, в котором нет невозможного. Севастополь наш», игровая программа «Символы государства», викторина «Дорогами войны», видео-презентация «Город-герой Новороссийск», просмотр фильма «Техника военных лет», видео-презентация «Защитникам Мурманска посвящается», конкурс чтецов «Эхо военных лет», игровая программа «Они сражались за Победу», концерт «Победа! Одна на всех» и т.д. Также в данном блоке реализуется образовательный компонент «Кувандык в годы войны». Данный модуль сформирован для того, чтобы за счет изучения материала и приобретения навыков дети смогли не только успешно самореализовать себя и свои таланты, но и достичь цели, поставленной в рамках игрового сюжета смены. Занятия в рамках образовательного компонента «Кувандык в годы войны» проводятся через день. Длительность занятий: 30 минут – для детей 7-10 лет, 40 минут – для детей 11-18 лет. Учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана образовательного компонента представлены в Приложении 3 и 4.

К блоку «Человек» относятся следующие мероприятия: шоу-программа «Интуиция», открытие лагерной Спартакиады, игровая программа на стадионе «Спортивный экспресс», конкурс вожатых «Самый-самый», турнир по футболу и пионерболу, праздничный концерт «Вагончик тронется», конкурсная программа «Рыцарский турнир», соревнования по шашкам и дартсу, встреча со специалистом и активом местного отделения «Движение Первых» Кувандыкского муниципального округа, панельная дискуссия «Отцы и дети» в рамках регионального семейного форума «Родные-Любимые», праздничный концерт для родителей «Мы вас ждали, мы вам рады!», турнир по футболу и пионерболу, встреча с сотрудниками ГИБДД, конкурсная программа «Мисс лагеря», встреча с представителями погранзаставы, закрытие лагерной Спартакиады, торжественная линейка закрытия смены, ролевая игра «Зарница», конкурсная программа «Умей дружить» в рамках направления Движения Первых «Дипломатия и международные отношения», гостиная «Здравствуйте, гости!» (работники ГИБДД), массовый забег «Мы за здоровый образ жизни!», конкурс «Танцевальный калейдоскоп», фестиваль патриотической песни «Песни Победы», пресс-конференция с сотрудниками лагеря и т.д.

Реализация дополнительного образования осуществляется в форме мастер-классов по разным направлениям деятельности, с целью всестороннего развития ребенка, его личностных навыков и качеств. Перечень мастер-классов по направлениям, предусмотренный данной программой представлен в Таблице 1 «Перечень мастер-классов по направлениям».

Таблица 1. Перечень мастер-классов по направлениям

Мастер-классы по направлениям	
Название мастер-класса	Виды деятельности
Художественная направленность	
«Акварелька»	изобразительное искусство
«В ритме танца»	хореография
«Волшебство из бумаги»	декоративно-прикладное творчество
«Весёлые нотки»	вокал
«Пластилинное чудо»	декоративно-прикладное творчество
Технической направленности	
«3D-ручка»	3D-моделирование
Естественнонаучная направленность	
«Берендей»	экология
Социально-гуманитарная направленность	
«Мы вместе»	сплочение отрядов
«Уроки профсоюза»	познавательные игры

2.3. Модель игрового взаимодействия

В основу организации смены закладывается легенда лагеря «Билет на Парад Победы» (Приложение 1), согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

На протяжении всей смены участники игры проявят себя в различных направлениях деятельности.

Согласно легенде, участники лагерной смены приглашены на Парад Победы в Москву. Для этого им придётся совершить поездку по городам-героям на «Поезде Победы». В качестве платы за проезд дети должны использовать монеты серии «Города-герои», которые они собирают всем отрядом. Это им позволит успешно достигнуть цели поездки – станцию «Парад Победы» на Красной площади.

На протяжении смены будет использован «Словарь терминов». Все участники и объекты лагеря будут названы в соответствии с тематикой лагерной смены (Приложение 2).

Итогом лагерной смены станет развлекательная программа «Зеленый свет наших побед!», в которой примут участие все участники игры.

2.4. Система детского самоуправления

Система органов детского самоуправления строится в соответствии с основными направлениями программы и представляет собой организацию работы творческих групп – путевая бригада.

Наименование органа	Содержание работы
Бригада «ЗОЖ»	Ответственная за организацию и проведение зарядки,

(2 представителя)	проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.
Бригада «Весёлые ребята» (4 представителя)	Проводит организацию культурно-досуговых мероприятий: концертов, фестивалей, праздников, тематических вечеров, подготовку спектаклей.
Эко-бригада (2 представителя)	Осуществляет контроль за чистотой территорий, организует природоохранные акции.
Бригада поездных диспетчеров	Выпуск стен-газет, проведение общелагерных линейек, работы радиорубки «Дорожное радио».

Данными органами руководят выбранные лидеры из числа детей. Ежедневное оперативное планирование осуществляется на утренних оперативках, оформляются рапортчики, которые помещаются на общий стенд, что дает возможность видеть план дня в целом.

2.5. Система мотивации и стимулирования

В рамках лагерной смены организуется сюжетно-ролевая игра, предоставляющая возможность каждому участнику проявить себя в качестве субъекта социальных отношений. Игра включает в себя сбор всем отрядом монет серии «Города-герои», которые необходимы для оплаты проезда на «Поезде Победы» по городам-героям. Целью поездки является станция «Парад Победы».



Для оценивания индивидуальных достижений в течение смены за активное участие учащимся выдаются «звёзды», которые клеятся на «пассажирский билет», выданный каждому участнику смены. Личные достижения озвучиваются на общелагерной линейке и фиксируются в сетке итогов лагерных мероприятий.

В конце смены награждаются дети, набравшие наибольшее количество «звёзд».

2.6. План-сетка смены

14 дней

День, дата, название	Событие смены		
1 день Станция «Мы помним и гордимся»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Регистрация детей. Круг знакомства «Я+ТЫ =МЫ». Экскурсия по лагерю.	Начало смены. Инструктаж по ТБ. Знакомство с режимом лагеря. Выбор актива отряда и лагеря.	Игра-путешествие «Победный маршрут».
2 день Станция «Наследники Победы»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Компонента. Вводное занятие. Война. Как много страха в этом слове.	Создание отрядных уголков. Конкурс рисунков «Победа глазами детей».	Танцевально-игровая программа «Наследники Победы».
3 день Станция «Отправление»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Конкурс рисунков на асфальте «Счастье – это...».	Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Поезд Победы».	Праздничный концерт «Вагончик тронется».
4 день Станция «Спортивная»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Компонента. Кувандык в годы войны.	Открытие лагерной Спартакиады. Игровая программа на стадионе «Спортивный экспресс».	Квест «Эхо военных лет».
5 день Станция «Москва»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Виртуальное путешествие «Город-герой Москва».	Исторический квест «Слава Отчизне, героям Слава».	Игровая программа «Флаг Великой державы».
6 день Станция «Волгоград»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Компонента. Кувандычане на войне	Видео-презентация «Эхо прошедшей войны. Город	Конкурс вожатых «Самый-самый».

		Сталина». Викторина «Дорогами Войны».	
7 день Станция «Севастополь»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Турнир по футболу и пионерболу.	Видео-презентация «Мир, в котором нет невозможного. Севастополь наш». Игровая программа «Символы государства».	Конкурсная программа «Рыцарский турнир»
8 день Станция «Новороссийск»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Компонента. Артель «Красный штамповщик»	Видео-презентация «Город-герой Новороссийск». Просмотр фильма «Техника военных лет». Соревнования по шашкам и дартсу.	Игра-путешествие по станциям «Вперед к Победе».
9 день Станция «Первых»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	1. Встреча со специалистом и активом местного отделения «Движение Первых» Кувандыкского муниципального округа	Панельная дискуссия «Отцы и дети» в рамках регионального семейного форума «Родные-Любимые»	Праздничный концерт для родителей «Мы вас ждали, мы вам рады!».
10 день Станция «Мурманск»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Компонента. Военный госпиталь.	Видео-презентация «Защитникам Мурманска посвящается». Конкурс чтецов «Эхо военных лет».	Игровая программа «Они сражались за Победу».
11 день Станция «Смоленск»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Турнир по футболу и пионерболу. Вожатые и дети. Встреча с сотрудниками ГИБДД.	Просмотр видеоролика «Каждый город-герой. Смоленск». Квиз-викторина «Город-герой. А ты?».	Конкурсная программа «Мисс лагеря»
12 день Станция «Тула»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Компонента. Улицы героев.	Видеофильм «Тула. Город-герой. Город-труженик». Интеллектуальный турнир «Героическая	Фестиваль патриотической песни «Песни Победы»

		Тула.	
13 день Станция «Победа»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Встреча с представителями погранзащиты.	Заккрытие лагерной Спартакиады.	Торжественная линейка закрытия смены. Концерт «Победа! Одна на всех».
14 день Станция «Конечная»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	До свидания ДООЛ «Долина Счастья».	Операция «Нас здесь не было».	

21 день

День, дата, название	Событие смены		
1 день Станция «Мы помним и гордимся»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Регистрация детей. Круг знакомства «Я + ТЫ = МЫ». Экскурсия по лагерю.	Начало смены. Инструктаж по ТБ. Знакомство с режимом лагеря. Выбор актива отряда и лагеря.	Игра-путешествие «Победный маршрут».
2 день Станция «Наследники Победы»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Компонента. Вводное занятие. Война. Как много страха в этом слове.	Создание отрядных уголков. Конкурс рисунков «Победа глазами детей».	Танцевально-игровая программа «Наследники Победы».
3 день Станция «Отправление»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Конкурс рисунков на асфальте «Счастье – это...».	Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Поезд Победы».	Праздничный концерт «Вагончик тронется».
4 день Станция «Спортивная»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Компонента. Кувандык в годы войны.	Открытые лагерной Спартакиады. Игровая программа на стадионе «Спортивный экспресс».	Квест «Эхо военных лет».
5 день Станция «Москва»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Виртуальное путешествие «Город-	Исторический квест «Слава Отчизне,	Игровая программа «Флаг Великой

	герой Москва».	героям Слава».	державы».
6 день Станция «Волгоград»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Компонента. Кувандычане на войне	Видео-презентация «Эхо прошедшей войны. Город Сталина». Викторина «Дорогами Войны».	Конкурс вожатых «Самый-самый».
7 день Станция «Севастополь»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Турнир по футболу и пионерболу.	Видео-презентация «Мир, в котором нет невозможного. Севастополь наш». Игровая программа «Символы государства».	Вечер гитарной песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».
8 день Станция «Умей дружить» (совместно с первичным отделением Движения Первых Домашних пионеров и школьников)	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Компонента. Артель «Красный штамповщик».	Ролевая игра «Зарница».	Конкурсная программа «Умей дружить» в рамках направления Движения Первых «Дипломатия и международные отношения»
9 день Станция «Новороссийск»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Видео-презентация «Город-герой Новороссийск». Просмотр фильма «Техника военных лет».	Соревнования по шашкам и дартсу.	Игра-путешествие по станциям «Вперед к Победе».
10 день Станция «Дорожная»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Компонента. Военный госпиталь.	Гостиня «Здравствуйте, гости!» (работники ГИБДД).	Квест-игра «Дорогами военных лет».
11 день Станция «Первых»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	1. Встреча со специалистом и активом местного отделения «Движение Первых» Кувандыкского муниципального округа	Панельная дискуссия «Отцы и дети» в рамках регионального семейного форума «Родные-Любимые»	Праздничный концерт для родителей «Мы вас ждали, мы вам рады!».
12 день	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР

Станция «Богатырская»	Компонента. Улицы героев	Массовый забег «Мы за здоровый образ жизни!».	Конкурсная программа «Рыцарский турнир».
13 день Станция «Мурманск»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Турнир по футболу и пионерболу «Вожатые и дети».	Видео-презентация «Защитникам Мурманска посвящается». Конкурс чтецов «Эхо военных лет».	Игровая программа «Они сражались за Победу».
14 день Станция «В ритме танца»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Компонента. Мемориал Славы «Родина Мать».	Подготовка к вечернему мероприятию «Танцевальный калейдоскоп».	Конкурс «Танцевальный калейдоскоп».
15 день Станция «Счастливый день для песни»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Музыкальная викторина «Песни той войны».	Подготовка к фестивалю патриотической песни «Песни Победы».	Фестиваль патриотической песни «Песни Победы».
16 день Станция «Прекрасная»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Компонента. Памятные места и сооружения Кувандыкского МО.	Подготовка к конкурсной программе для девочек.	Конкурсная программа «Мисс лагеря».
17 день Станция «Спортивные Победы»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Пресс-конференция с сотрудниками лагеря.	Заккрытие лагерной Спартакиады.	Кинотеатр «Спортсмены-герои Великой Отечественной войны».
18 день Станция «Смоленск»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Компонента. Час памяти «Вещи, помнящие войну».	Просмотр видеоролика «Каждый город- герой. Смоленск». Квиз-викторина «Город-герой. А ты?».	Игра «Бизнесмен».
19 день Станция «Тула»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Акция «Тайный друг».	Видеофильм «Тула. Город-герой. Город- труженик». Интеллектуальный турнир «Героическая Тула».	Шоу-программа «Интуиция».

20 день Станция «Победа»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	Компонента. Летопись военных лет.	Торжественная линейка закрытия смены.	Концерт «Победа! Одна на всех».
21 день Станция «Конечная»	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
	До свидания ДООЛ «Долина Счастья».	Операция «Нас здесь не было».	

3. Организационные условия реализации программы

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. С целью выстраивания долгосрочного сотрудничества к реализации программы в рамках воспитательной работы привлекаются такие партнёры, как местное отделение «Движение Первых» Кувандыкского муниципального округа, МБУК «Централизованная клубная система», МБУК «Музейно-выставочный центр» Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, МБУДО «Детская школа искусств» Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, отдел по молодежной политике администрации Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, Военный комиссариат Кувандыкского муниципального округа и города Медногорск, МБУК «Централизованная библиотечная система» муниципального образования Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, МБУДО «Спортивная школа» Кувандыкского муниципального округа, газеты «Новый путь», «СКИМ» и телерадиокомпания «Аргус» и другие.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи,

тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала лагеря об особенностях воспитательной работы, бытовых условиях, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило, около входной группы с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием воспитателей и педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, детей, состоящих на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет кадровый состав:

- начальник лагеря;
- старший вожатый;

- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- обслуживающий персонал.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни учащихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность реализации лагерной смены.

Старший вожатый осуществляют воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несёт ответственность за их жизнь и здоровье, осуществляют реализацию программы смены лагеря.

Воспитатели организуют жизнедеятельность учащихся, отвечают за жизнь и безопасность ее участников, осуществляют реализацию программы смены лагеря, организуют реализацию образовательного компонента «Кувандык в годы войны».

Педагоги дополнительного образования проводят мастер-классы.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в массовых мероприятиях и других мероприятиях.

3.4. Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка воспитателей:
- участие их в разработке программы смены;
- подготовка на тематических семинарах;
- организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организации смены;
- тематические совещания в период смены;
- ежедневные планерки с целью координации и корректировки плана воспитательной работы.

2. программно-методическое обеспечение:

- создание банка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в лагере: методика КТД, методика организации досуговых мероприятий, методика организации игры, методика организации акций и др.;

- обеспечение свободного доступа к ресурсам сети Интернет.

3. информационное обеспечение. Информация о деятельности лагеря размещается на сайте МБУДО «ДПШ», в социальной сети ВКонтакте.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Смена лагеря организуется с использованием следующих ресурсов:

- ноутбук, проектор, экран для проектора;
- фотоаппарат, наборы фотобумаги, цветной принтер;
- наборы цветной бумаги, кисти для рисования, краски (гуашь, акварель), планшеты для рисования, парафиновые свечи, поролоновые губки, пластилин;
- мячи, обручи, скакалки.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

В результате реализации программы «Поезд Победы» ребята приобретут знания о событиях Великой Отечественной войны и сформируют представления о роли городов-героев в годы Великой Отечественной войны, разовьют интерес к истории своей страны, получают опыт межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок.

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Система контроля включает в себя:

Входящая диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседы; - планёрки начальника лагеря с воспитателями.
Промежуточная диагностика	- методики: «Я выбираю», «Волшебное озеро», «Мишень настроения», «Чудо-дерево», «Фантастический выбор», «Градусник»; - экран настроения.
Итоговая диагностика	- анкетирование; - отзывы детей и родителей.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы, с участниками лагерной смены «Поезд Победы» проводится постоянный мониторинг, входящая и исходящая диагностика в форме анкетирования, различных игровых методик (Приложение 5).

В конце каждого дня ребята отмечают также свое настроение на стенде цветными сигнальными флажками (красными, жёлтыми, белыми).

Сигнальные флажки настроения



Красный цвет – классный день.
 Жёлтый цвет – день как день.
 Белый цвет – неудачный день.

Таблица 2. Система показателей качества реализации программы

Уровень оценки	Объект, методы и формы оценки
На детском уровне	Изучение мнения и степени удовлетворённости учащихся организацией лагеря посредством анкет: - в организационный период; - в заключительный период; - ежедневный мониторинг настроения детей и подростков (методика «Смайлики»); - наблюдение за проявлениями активности, инициативы детей, степени включенности в общую деятельность.
	- динамика развития физических качеств; - система тестовых упражнений согласно возрастным нормативам.
На родительском уровне	Определение ожиданий и потребностей родителей при выборе лагеря дневного пребывания: - анкетирование до начала смены; - беседы в организационный период; - анкетирование по итогам смены.
На уровне администрации лагеря	Психологический микроклимат: - анализ среды и характера взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми, между педагогами посредством анкет. - Эффективность применяемых образовательных технологий, методов, приемов: - анализ активности, интереса и вовлеченности детей и подростков в творческую деятельность.

5. Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы лагерной смены «Поезд Победы» и пути их предотвращения представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма; - контроль за соблюдением правил поведения детей.
Неблагоприятные погодные условия	- организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погодных условий).
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей.
Низкая активность детей в реализации программы	- выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения к социально-значимой, спортивной, творческой и др. деятельности.
Отсутствие	- создание положительного имиджа МАУ «ДООЛ «Долина

6. Система обратной связи

Итоги реализации программы «Поезд Победы» подводятся на итоговом совещании, для получения отзывов от родителей и участников смены, используются ресурсы социальных сетей, официального сайта МБУДО «ДПШ».

7. Список используемой литературы

1. Гармаш В.С., Кавизина К.Н. Образовательная программа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек». Республика Крым, ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2017. – 103 с.
2. Мальгина О.Г. Идеи нашего лета: методический сборник из опыта работы. Тюмень, «Ребятчья республика», 2019. – 204с.
3. Романова А.И., Сафин Н.В. «Программный конструктор детского отдыха»: методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации детского отдыха и оздоровления. – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38 с. ISBN 978-5-904627-40-9
4. Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 2017. – 238 с.
5. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.
6. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [Электронный ресурс] // URL:<http://минобрнауки.рф/проекты/доступное->

дополнительное образования-для-детей (дата обращения: 23.04.2019).

**Легенда смены
«Билет на Парад Победы»**

Как вы знаете, в этом году состоялась очередная годовщина Победы нашего народа в Великой Отечественной войне – 9 мая 2025 года вся страна отмечала 80-летие Победы. В рамках её празднования были проведены различные мероприятия. Одним из самых зрелищных и значимых стал Парад на Красной площади. Естественно, каждый из нас хотел бы увидеть его своими глазами.

Вам очень повезло – наш лагерь «Долина счастья» получил персональное приглашение, позволяющее совершить перемещение во времени и посетить Парад Победы. Участники лагерной смены поедут в Москву на поезде. Этот поезд – необычный, называется он «Поезд Победы», его маршрут проходит по городам-героям и он идёт до конечной станции – Красной площади. Для оплаты проезда вы должны использовать монеты серии «Города-герои», которые сможете собрать, если будете активными и всем отрядом дружно участвовать в жизни лагеря, если вы будете побеждать в конкурсах и мероприятиях. Также от вас потребуется проявлять смекалку, быть смелыми и уметь вовремя прийти на выручку друзьям. Только выполнив все эти условия, вы успешно достигнете цели своей поездки и станете очевидцами грандиозного праздника. Начальник лагеря Жанна Ризвановна станет начальником нашего «Поезда Победы», а Мария Александровна, старшая вожатая – будет его машинистом, отряды становятся вагонами и вот уже ветер странствий врывается в окна, свистит в ушах!

Ребята, вы готовы отправиться всем лагерем в поездку на «Поезде Победы» и очутиться в Москве на Красной площади? Тогда – вперёд, в путь! Объявляю общий сбор на вокзале «Долина счастья»! Торопитесь занять свои места!

Глоссарий смены:

Начальник лагеря – начальник поезда
Старшая вожатая – машинист
Воспитатели – проводники
Отряды – вагоны
Командиры отрядов – дежурные поезда
Дети – пассажиры
Отрядные комнаты – купе
Столовая – вагон-ресторан
Клуб – площадь Победы
Линейка – вокзал «Долина счастья»

**Учебно-тематический план образовательного компонента
«Кувандык в годы войны»
Смена 14 дней**

№	Тема	Всего часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Война. Как много страха в этом слове	0,5	0,5	1
2.	Кувандык в годы войны	0,5	0,5	1
3.	Кувандычане на войне	0,5	0,5	1
4.	Артель «Красный штаповщик»	0,5	0,5	1
5.	Военный госпиталь	0,5	0,5	1
6.	Улицы героев	0,5	0,5	1
	ИТОГО	3	3	6

Смена 21 день

№	Тема	Всего часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Война. Как много страха в этом слове	0,5	0,5	1
2.	Кувандык в годы войны	0,5	0,5	1
3.	Кувандычане на войне	0,5	0,5	1
4.	Артель «Красный штаповщик»	0,5	0,5	1
5.	Военный госпиталь	0,5	0,5	1
6.	Улицы героев	0,5	0,5	1
7.	Мемориал Славы «Родина Мать»	0,5	0,5	1
8.	Памятные места и сооружения Кувандыкского МО	0,5	0,5	1
9.	Час памяти «Вещи, помнящие войну»	0,5	0,5	1
10.	Летопись военных лет	0,5	0,5	1
	ИТОГО	5	5	10

**Содержание учебно-тематического плана
Смена 14 дней**

1. Вводное занятие. Война. Как много страха в этом слове

Теория: Суровые военные дни 1941-1945 гг. Жизнь советского народа на фронте и в тылу.

Практика: Конкурс рисунков «Победа глазами детей».

2. Кувандык в годы войны

Теория: Кувандыкский край в пору Великой Отечественной войны: событийная история края в период войны.

Практика: Рисунки на асфальте «Мы помним!».

3. «Кувандычане на войне»

Теория: Имена и судьбы ветеранов войны, тружеников тыла и детей войны. Знакомство с судьбой участника Великой Отечественной войны. Количество населения до, во время и после войны.

Практика: Оформление экспозиции о ветеранах, участниках Великой Отечественной войны / героях-земляках.

4. Артель «Красный штамповщик»

Теория: История артели «Красный штамповщик»: от военных лет до наших дней.

Практика: Встреча с представителями завода КПО «Долина».

5. «Военный госпиталь»

Теория: Здравоохранение в Кувандыкском районе в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Квиз «Первая медицинская».

6. «Улицы героев»

Теория: Изучение биографий участников Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы города.

Практика: Сочинение «Улица героя».

Смена 21 день

1. Вводное занятие. Война. Как много страха в этом слове

Теория: Суровые военные дни 1941-1945 гг. Жизнь советского народа на фронте и в тылу.

Практика: Конкурс рисунков «Победа глазами детей».

2. Кувандык в годы войны

Теория: Кувандыкский край в пору Великой Отечественной войны: событийная истории края в период войны.

Практика: Рисунки на асфальте «Мы помним!».

3. «Кувандычане на войне»

Теория: Имена и судьбы ветеранов войны, тружеников тыла и детей войны. Знакомство с судьбой участника Великой Отечественной войны. Количество населения до, во время и после войны.

Практика: Оформление экспозиции о ветеранах, участниках Великой Отечественной войны / героях-земляках.

4. Артель «Красный штамповщик»

Теория: История артели «Красный штамповщик»: от военных лет до наших дней.

Практика: Встреча с представителями завода КПО «Долина».

5. «Военный госпиталь»

Теория: Здравоохранение в Кувандыкском районе в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Квиз «Первая медицинская».

6. «Улицы героев»

Теория: Изучение биографий участников Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы города.

Практика: Сочинение «Улица героя».

7. Мемориал Славы «Родина Мать»

Теория: История мемориального комплекса «Родина Мать».

Практика: Изготовление брелока «Родина Мать» 3D-ручкой.

8. Памятные места и сооружения Кувандыкского МО

Теория: Знакомство с памятными местами и сооружениями Кувандыкского МО, посвященных Великой Отечественной войны.

Практика: Творческая работа в стиле «оригами» «Вечный огонь».

9. Час памяти «Вещи, помнящие войну»

Теория: Одежда, бытовые предметы, фотографии письма, игрушки военных лет.

Практика: Фотосессия «У победы наши лица».

10. «Летопись военных лет»

Теория: Военные годы в цифрах и числах.

Практика: Интерактивная игра «День за днём: от 1941 до 1945».

**Диагностический комплекс
Входящая диагностика
Анкета**

Дорогой друг!

Ты пришел в наш лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь – в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уйти, я ...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя ...

Промежуточная диагностика (методики Т.П. Гавриловой, Т.Я. Шиховой)

Методика «Я ВЫБИРАЮ»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – «совершенно согласен» 3 – «согласен» 2 – «трудно сказать» 1 – «не согласен» 0 – «совершенно не согласен».

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$.

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Методика «Волшебное озеро»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими

качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

Методика «Мишень настроения»

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

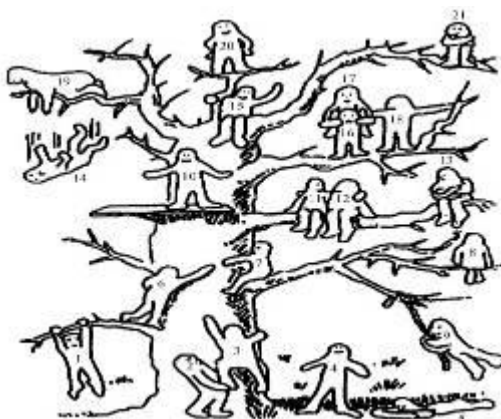
Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

Методика «Чудо-дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 – мотивация на развлечения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 – отстраненность от процесса, уход в себя.

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию №20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию №16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка №17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Методика «Фантастический выбор»

Этот метод требует от педагога игровой инструментальной. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе нужно?» Ответь ей.
- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?
- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потерять ее шелковую нить. Что бы ты предложил для исполнения?
- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

Методика «Градусник»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

Методика «Недописанный тезис»

(можно применять для выявления источника негатива)

Я думаю, на мое настроение повлияло сегодня...

- Дела в лагере.
- Мое участие в делах лагеря.
- Оценка моей работы.
- Мои отношения с товарищами.
- Отношения с педагогом.
- Отношения с родителями.
- Погода.
- Состояние здоровья.
- Трудно сказать...

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня...
2. Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего понравилось...
3. Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось...
4. Несколько слов о нашем отряде...

5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я...
7. Хочу пожелать нашему лагерю...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Итоговая диагностика

Анкета

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В _____ этом _____ лагере

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися? _____

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» – чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через 2 месяца (в сентябре) _____

Через год _____

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в «нашем доме» – это _____

12. Я надеюсь на _____

13. Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)

Формы организации деятельности детей

В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей.

Образовательные формы организации деятельности детей:

- *интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;
- *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;
- *групповые*, благодаря которым ребёнок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Именно сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;
- *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участников деятельности, в результате чего удаётся выполнить работу, превосходящую по объёму и сложности труда детей, работающих индивидуально, хотя бы и той же численностью.

В ходе реализации программы также применяются досуговые формы деятельности:

Линейка – организованная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщения им важной информации.

Сюжетно-ролевая игра – одна из разновидностей игры, которая построена на погружение в определенный сюжет, проводимая в режиме реального времени.

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию.

Коллективное творческое дело – организация яркого, наполненного творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общеотрядное и общегрупповое дело, целью которого является создание какого-либо объекта.

Конкурс – личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, лучшего исполнителя, лучшей работы и т.д.

Флэшмоб – в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

Главным направлением в работе воспитателей детского оздоровительного лагеря является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребёнка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.