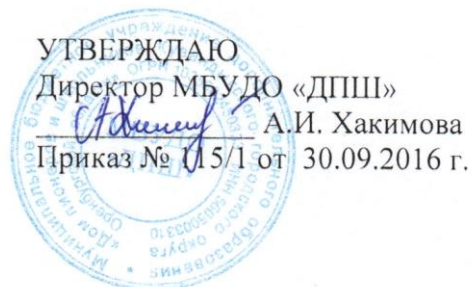


Управление образования администрации муниципального образования Кувандыкский  
городской округ Оренбургской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования детей «Дом пионеров и школьников города Кувандыка  
Кувандыкского района Оренбургской области»



РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
педагогическим советом МБУДО «ДПШ»  
Протокол № 3  
от 30.09.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ДПШ»  
*А.И. Хакимова* А.И. Хакимова  
Приказ № 115/1 от 30.09.2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

# «Волшебный английский»



*Возраст:* 8-11 лет.

*Срок реализации:* 2 года.

*Составитель программы:* Нестерова  
Анастасия Викторовна,

педагог дополнительного образования

2016 год

## **Пояснительная записка**

В последние годы в связи с социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре и важным средством развития интеллектуальных способностей школьника.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Волшебный английский» учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки. Убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время. Содержание программы дополняет и углубляет базовый уровень, способствует их более прочному усвоению, предусматривает связь с жизнью детей и стимулирует их потребность в общении.

Программа разработана в соответствии с основополагающими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (рекомендована Минобрнауки России);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный английский» является общеразвивающей и имеет *социально-педагогическую направленность*.

### ***Новизна программы***

Новизна программы заключается в широком использовании комплекса технологий, основанных на широком использовании медиаресурсов и ИКТ-технологий (графика, гипертекст, звук, анимация, видео, интернет).

### ***Актуальность программы***

Актуальность данной программы обоснована практической направленностью, интересом детей к странам изучаемого языка, к изучению английского языка.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программный материал предоставляет ребёнку возможность развивать свой интеллект, формировать коммуникативные и социальные навыки посредством изучения английского языка.

### ***Цель и задачи программы***

**Цель:** развитие лингвистических способностей учащихся посредством ознакомления их с английским языком и приобщение к культуре Великобритании.

#### **Задачи:**

##### ***в обучении:***

- знакомство с культурой Великобритании;
- обучение основным видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму);
- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- научить основам грамматики.

##### ***в развитии:***

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщать детей к новому социальному опыту за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать у учащихся внимание, память, эмоции, воображение, речь, творческое мышление, коммуникативные, познавательные и языковые способности.

##### ***в воспитании:***

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность; уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

### ***Отличительные особенности программы***

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный английский» является организация работы по английскому языку для данного возраста и форма подачи материала. Использование видеоматериалов, тренировочных, проверочных упражнений разных форм в сочетании с своевременным поощрением успешной деятельности и учётом индивидуальных возможностей каждого помогают избавить детей от страха перед трудным заданием, удержать и развить интерес, способствует повышению качества знаний в дальнейшем изучении языка.

### ***Возраст детей, участвующих в реализации программы***

Данная программа рассчитана на учащихся от 8 до 11 лет.

В творческое объединение принимаются дети по желанию на основании справки, выданной педиатром о возможности ребёнка заниматься предусмотренными программой видами деятельности.

### ***Сроки реализации программы***

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный английский» рассчитана на 2 года обучения в объёме 144 учебных часов, по 72 часа в год.

### ***Формы и режим занятий***

При организации деятельности обучающихся на занятиях предусмотрена групповая форма.

### ***Режим занятий***

Занятия учебных групп проводятся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

Основными формами подведения итогов по программе являются:

- диагностика уровня освоения детьми содержания образовательной программы;

- итоговые занятия, проводимые в форме праздников совместно с родителями.

## *Ожидаемые результаты и способы определения их результативности*

	<i>1 год обучения</i>	<i>2 год обучения</i>	<i>Методы и методики</i>
<i>Предметный результат</i>	<p><b>Говорение:</b>                      -участвует в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;                      - воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;                      - умеет на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонажа.</p> <p><b>Аудирование:</b>                      - понимает на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении, вербально/не вербально реагирует на услышанное;                      - воспринимает на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>Чтение:</b>                      - соотносит графический образ английских слов с их звуковым образом;                      -читает вслух слова, словосочетания, небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.</p>	<p><b>Говорение:</b>                      -умеет на соответствующем возрасту уровне рассказать о себе, семье, друге.                      - кратко излагает содержание прочитанного текста;                      - ведёт элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения.</p> <p><b>Аудирование:</b>                      - воспринимает на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимает содержащуюся в нём информацию;                      - использует контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение:</b>                      - читает вслух и про себя тексты, понимает их основное содержание, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные слова; находит в тексте нужную информацию;                      - догадывается о значении незнакомых слов по контексту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- опрос;</li> <li>- контрольные задания;</li> <li>- интервью.</li> </ul>

<i>Предметный результат</i>	<p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет техникой письма;</li> <li>- списывает текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> <li>- делает по образцу подписи к рисункам / фотографиям.</li> </ul>	<p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет с опорой на образец поздравление и короткое личное письмо;</li> <li>- в письменной форме кратко отвечает на вопросы к тексту;</li> <li>- составляет рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.</li> </ul>	
<i>Метапредметный результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;</li> <li>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося;</li> <li>- определение общей цели и путей её достижения;</li> <li>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- беседа.</li> </ul>
<i>Личностный результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о мире как о многоязычном сообществе;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- познавательный интерес к изучению иностранного языка;</li> <li>- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая мотивация к изучению иностранного языка;</li> <li>- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- владение простыми навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- анкета.</li> </ul>

**Учебно-тематический план  
1 года обучения**

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Путешествие в Англию.	1	0,2	0,8
2.	Numbers, colours, alphabet (Счет, цвета, алфавит)	2	3	5
3.	Around me (Мое окружение)	3	5	8
4.	Animals, numbers (Животные, счет)	3	6	9
5.	Appearance (Внешность)	3	4	7
6.	Clothes (Одежда)	3	5	8
7.	Food (Еда)	3	5	8
8.	Holidays (Праздники в России и Великобритании)	4	6	10
9.	Music (Музыка)	2	5	7
10.	My hobbies (Мои увлечения)	2	6	8
11.	Итоговое занятие	-	1	1
	<b>Итого:</b>	26	46	72

**Содержание программы  
1 год обучения**

**1. Вводное занятие. Путешествие в Англию**

*Теория.* Знакомство с детьми. Презентация и видеоматериал по теме: «Англия и страны, жители которых говорят по-английски». Правила поведения. Требования по технике безопасности. Диагностика учащихся.

**2. Numbers, colours, Alphabet (счет, цвета, алфавит)**

*Теория.* Введение и активизация новой лексики: red, pink, blue, black, yellow, brown, green, purple, orange, grey, white. Введение и активизация новых Л.Е.: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

*Грамматика.* Неопределённый артикль **a**. Употребление артикля **an**. Отсутствие артикля перед прилагательными и именем собственным в структурах: It is Sam. He is big. Отсутствие артикля перед прилагательными в предложениях типа: Kate is sad. Знакомство с глаголом to be в единственном числе. Сокращённая форма глагола **am, is**. Образование отрицательных предложений и общих вопросов с глаголом **am, is**.

*Практика.* Видеоматериал по теме «Цвета». Упражнения и игры на закрепление лексических навыков. Повторение английского алфавита. Задания и игры по теме «Alphabet». Мультфильм на английском языке «Fixies».

**3. Around me (Мое окружение)**

Множественное число имён существительных.

*Теория.* 1) Введение новой лексики: a family, a mummy, a daddy, a brother, a sister, a granny, a grandpa, an uncle, an aunt, a baby, relatives. Грамматика: изучение речевых образцов: I have got., to be, притяжательные местоимения.

2) Введение новой лексики: table, computer, bed, couch, wardrobe, bookcase. Мультфильм на английском языке «Fixies».

*Практика.* 1) Текст «My family», просмотр видео по теме. 2) Грамматика: I want to/ He wants to. Личные местоимения. Настоящее простое время. Упражнения и игры на закрепление лексических навыков. Текст «Моя комната».

#### **4. Animals, numbers (Животные, счет)**

*Теория.* Введение и активизация новой лексики по теме «Животные». Видео материал по теме «Животные», «Счет». Счет до 100.

*Грамматика.* Личные местоимения, have/has, 3 лицо ед. число в Present Simple.

*Практика.* Презентация лексики по теме и отработка в речи. Упражнения на закрепление лексико-грамматических навыков, тесты. Составление диалогов. Мультфильм на английском языке «Fixies».

#### **5. Appearance (Внешность)**

*Теория.* Введение новой лексики: appearance, dark, blond, long, short, curly/straight hair, tall, young, old, slim, fat, head, nose, body, hand, leg. Видео материал по теме «Внешность». Презентация.

*Грамматика:* Модальные глаголы: can, may

*Практика:* Составление монолога о своей внешности. Упражнения на закрепление лексико-грамматических навыков, тесты. Аудирование. Мультфильм на английском языке «Fixies».

#### **6. Clothes (Одежда)**

*Теория.* Введение новой лексики: shirt, jacket, sweater, T-shirt, socks, shoes, skirt, trousers, shorts, blouse, tights, high boots. Презентация и видео материал по теме.

*Грамматика:* Простое будущее время. He/she will wear/put on/ buy(a shirt) and (shoes).

*Практика.* Игра: «В магазине одежды». Упражнения на закрепление лексико-грамматических навыков, тесты. Стихотворение «Shoes and boots». Песенка «What do you wear?» Мультимедийная игра.

#### **7. Food (Еда)**

*Теория.* Введение новой лексики: milk, tea, fruit, vegetable, meat, bread, sausages, chicken, cake, chocolate, soup, carrots, chips, fish, potatoes. Речевые конструкции: to be hungry, to be ready, to be thirsty. Презентация и видео материал по теме.

*Грамматика:* A lot of/lots/much/many

*Практика.* Текст «Food for life». Аудирование «Food around the world». Просмотр мультфильма. Упражнения на закрепление лексико-грамматических навыков. Составление монологов по теме. Тест на закрепление лексики.

#### **8. Holydays (Праздники в Великобритании и в России)**

*Теория.* Введение новой лексики: to celebrate, a card, presents, to give, holidays; New Year, Christmas, Easter. Презентация. Грамматика: Present Simple.



*Практика:* Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов «Мой любимый праздник». Текст «Праздники в России». Аудирование «Праздники в Великобритании». Текст «Easter». Задания по текстам и к аудированию. Текст «The Greens».

### **9. Music (Музыка)**

*Теория.* Введение новой лексики: balalaika, band, drum, flute, concert, classical music, cymbals, piano, guitar, instrumental music, musician, trumpet, violin, composer, conductor, rock music, pop music, folk music. Презентация. Видео- и аудиоматериал по теме «Музыка».

*Грамматика:* Простое прошедшее время.

*Практика:* Составление диалога «Музыка, которую я слушаю». Лексико-грамматические упражнения. Игровая программа «Верить – не верить». Тест. Мультимедийная игра.

### **10. My hobbies (Мои увлечения)**

*Теория.* Введение новой лексики: draw, fishing, football, music, reading, go shopping, swimming, theatre, sing, make photo, computer games, beading, ballroom dancing, gardening. Видеоматериал по теме «Хобби». Презентация. Речевые конструкции : I like/ I hate/ I love.

*Практика:* Игровая программа. Текст «Мои увлечения». Составление монологов и диалогов по теме. Упражнения на закрепление лексико-грамматических навыков. Экскурсия в парк.

### **11. Итоговое занятие**

Подведение итогов за учебный год. Итоговая диагностика.

## **Учебно-тематический план 2 год обучения**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
<b>1</b>	Вводное занятие. Путешествие в Англию	1	-	<b>1</b>
<b>2</b>	Seasons and the Weather (Времена года и погода)	4	5	<b>9</b>
<b>3</b>	My home (Мой дом)	3	6	<b>9</b>
<b>4</b>	Great Britain and Russia (Великобритания и Россия)	3	6	<b>9</b>
<b>5</b>	Story time (Время историй)	3	6	<b>9</b>
<b>6</b>	Around me (Мое окружение)	3	6	<b>9</b>
<b>7</b>	Shopping (Покупки)	3	6	<b>9</b>
<b>8</b>	School (Школа)	3	5	<b>8</b>
<b>9</b>	Nature (Природа вокруг нас)	2	6	<b>8</b>
<b>10</b>	Итоговое занятие	-	1	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	25	47	<b>72</b>

## Содержание программы 2 год обучения

### 1. Вводное занятие. Путешествие в Англию

*Теория.* Знакомство с детьми. Презентация и видеоматериал по теме: «Англия и страны, жители которых говорят по-английски». Правила поведения в УДО. Требование по технике безопасности.

### 2. Seasons and the Weather (Времена года и погода)

*Теория.* 1) Введение и активизация новой лексики: winter, spring, summer, autumn, to play, to ski, to swim, to walk, to make, snowman. Введение и активизация новой лексики: weather, cold, sunny, rainy, hot, fine, cloudy, snowy.

*Практика.* 1) Игра с мячом, просмотр видео по теме, работа с карточками, составление диалогов и монологов. 2) Грамматика: I like/ I don't like, He (she) likes/doesn't like, We (they) like/don't like, простое будущее время. (Future Simple). Личные местоимения. Составление диалогов и монологов по теме. Упражнения и игры на закрепление лексико-грамматических навыков, тесты.

### 3. My home (Мой дом)

*Теория.* Введение и активизация новой лексики: Грамматика: Определённый и неопределённый артикль, there is, there are.

*Практика.* Презентация лексики по теме и отработка в речи. Чтение текста «Мой дом». Обсуждение текста. Составление монолога «Мой дом – моя крепость». Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

### 4. Great Britain and Russia (Великобритания и Россия)

*Теория.* Введение новой лексики: country, Great Britain, Russia, Moscow, London, native, town, hill, mountains. Презентация и видеоматериал по теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных.

*Практика.* Игра с мячом, игра «Снежный ком», составление диалогов и монологов по данной теме.

### 5. Story time (Время историй)

*Теория.* Введение новой лексики: правильные глаголы в Past Participle.

*Грамматика:* Простое прошедшее время (Past Simple Tense), Did you...?

*Практика.* Упражнения на закрепление лексико-грамматических навыков. Составление монологов (историй) по теме. Чтение текста и выполнение заданий. Тест на закрепление лексики. Написание Эссе.

### 6. Around me (Мое окружение)

*Теория.* Введение и активизация новой лексики: по теме «Семья», «Мое окружение».

*Грамматика:* Построение повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений. Неправильные глаголы в Past Participle.

*Практика:* Составление диалогов, монологов по данной теме. Игры. Просмотр видеоматериалов

### 7. Shopping (Покупки)

*Теория.* Введение и активизация новой лексики: по теме «Одежда», «Еда»

*Грамматика.* Вопросительные предложения. Ответы. Неопределённый артикль. Much/ many/ a lot of/ some/any

*Практика:* Упражнения на закрепление лексико-грамматических навыков. Видео- и аудиоматериалы. Презентация. Составление диалогов. Игра «В магазине». Игры.

### **8. School (Школа)**

*Теория.* Введение новой лексики: school subjects, timetable, названия школьных предметов. Речевые образцы: What time is it now? It is 6 o'clock/half/quarter., a.m., p.m.

*Грамматика:* порядок слов в предложении и вопросе.

*Практика.* Упражнения на закрепление лексико-грамматических навыков, тесты, презентация. Видеоматериал. Стихотворение «Clock». Составление диалогов по теме.

### **9. Nature (Природа вокруг нас)**

*Теория.* Введение новой лексики: river, sea, ocean, earth, hill, mountain, to save, to pollute.

*Грамматика.* Простое прошедшее время.(Past Simple Tense)

*Практика:* Текст «The Earth». Написание сочинения «I'm green» Упражнения на закрепление лексико-грамматических навыков. Видеоматериал. Экскурсия в парк.

### **10.Итоговое занятие**

Подведение итогов за учебный год. Итоговая диагностика.

## **Методическое обеспечение программы**

В основе методического обеспечения данной программы лежат учебные пособия

«Enjoy English» авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева, (издательство Титул) и «Incredible English» авторы: Sarah Phillips, Michaela Morgan, Mary Slattery (издательство OXFORD UNIVERSITY PRESS), направленные на развитие коммуникативной, грамматической и других языковых компетенций обучаемых.

#### Речевая компетенция

Все задания данного пособия, направленные на развитие умений в области говорения и письма, носят коммуникативный характер. Все тексты для чтения и аудирования аутентичны.

#### Языковая компетенция

Материал пособий расширяет объем знаний. Любое языковое явление (лексическое, грамматическое) проходит все стадии отработки - от простых тренировочных упражнений до использования в заданиях коммуникативного характера. Наличие грамматического справочника и ряда других справочных материалов на английском языке обеспечивает знакомство учащихся с лингвистической терминологией.

#### Социокультурная компетенция

Тексты для чтения и аудирования, включенные в данные УМК, носят страноведческий характер, что дает возможность учащимся познакомиться с традициями, образом жизни и культурой англоязычных стран. Секции

говoreния и письма обучают пользованию речевыми клише в разнообразных ситуациях общения, характерные для страны изучаемого языка.

#### Компенсаторная компетенция

УМК «Enjoy English» и «Incredible English» развивают умение прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (секция чтения и аудирования).

Учебные УМК ставят перед собой воспитательные и развивающие цели, такие как развитие культуры общения, способности к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка, к профессиональному самоопределению.

Методика обучения детей английскому языку строится с учетом возрастных особенностей детей 8-10 лет. Она включает: принципы построения обучения английскому языку, формы обучения и организацию образовательного процесса.

#### **Занятия строятся по следующей схеме:**

- 1) Приветствие педагога и учащихся на английском языке.
- 2) Фонетическая зарядка.
- 3) Аудирование знакомых структур со знакомой лексикой и ответы детей на вопросы педагога.
- 4) Физкультурная пауза.
- 5) Изложение нового материала.
- 6) Закрепление нового материала.
- 7) Подведение итогов занятия.

Этапы занятия не универсальны и могут варьироваться в зависимости от цели занятия, настроения детей, их физических и психологических особенностей.

Помещение для занятий должно быть просторным и хорошо освещаемым. Рабочее место следует организовать таким образом, чтобы дети сидели, не стесняя друг друга. Чтобы избежать переутомления организма ребенка необходимо проводить физкультурную паузу.

## Литература

### Для педагогов

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для начальной школы и книга для учителя «Enjoy English-2,3,4». Обнинск, Титул, 2009 .
2. Игры для детей на английском языке. [Электронный ресурс] – [Learnenglishkids.britishcouncil.org](http://Learnenglishkids.britishcouncil.org)
3. Проект Британия. Британская жизнь и культура // <http://www.projectbritain.com/britain.html>
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов. -3-е изд., М., Просвещение, 2000.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке./составители К.А.Родкин, Т.А.Соловьёва – М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
6. Express Publishing в России // [http://expresspublishing.ru/info.aspx?ob\\_no=19174](http://expresspublishing.ru/info.aspx?ob_no=19174)
7. Sarah Phillips, Michaela Morgan, Mary Slattery «Incredible English» Teacher's book: OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2010.

### Для детей и родителей

1. Астафьева М.Д. «Игры для детей изучающих английский язык», М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
2. Мультимедийная игра по УМК «Enjoy English» 2009.
3. Мультфильмы на английском языке.
4. Нестерова А.В. Методические подборки, - Кувандык, 2015.
5. Усова Г.С. «История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В2т. Изд.Лань, 2001.
6. Филатова, Г.Е. «Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей». / Г.Е.Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.