



Управление образования администрации муниципального образования  
Кувандыкский городской округ Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа  
Оренбургской области»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
педагогическим советом МБУДО «ДПШ»  
Протокол № 3  
от 30.09.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ДПШ»  
*А.И. Хакимова* А.И. Хакимова  
Приказ № 15/1 от 30.09.2016 г.



дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Пешеход. Дорога. Автомобиль»**

социально-педагогической направленности

Возраст детей: 11-16 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик: Алпатова Вера Георгиевна,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Новизна программы.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность программы.....	3
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Отличительные особенности программы.....	4
1.7. Возраст детей и сроки реализации программы.....	4
1.8. Формы и режим занятий.....	5
1.9. Формы подведения итогов реализации программы.....	5
1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	6
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ.....	9
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22

### **Пояснительная записка**

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных. Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении предостаточно, но необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Программа «Пешеход. Дорога. Автомобиль» создана для того, чтобы дети среднего школьного возраста освоили дорожную грамоту, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, приобрели практические навыки вождения велосипеда, на практике применяли свои знания и могли участвовать в пропаганде Правил дорожного движения.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Пешеход. Дорога. Автомобиль» является общеразвивающей, имеет *социально-педагогическую направленность* и ориентирована на формирование навыков безопасного поведения детей среднего школьного возраста на проезжей части посредством включения их в отряд юных инспекторов движения.

### **Актуальность программы**

В современных условиях увеличения интенсивности дорожного движения, но, вместе с тем, отставания развития транспортной культуры и дисциплины участников дорожного движения, работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из направлений деятельности, как сотрудников ГИБДД, так и работников системы образования, ведь дорожно-транспортное происшествие с участием ребенка — всегда трагедия. Известно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания Правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, из-за необдуманного риска. Поэтому крайне необходимо систематическое воспитание правовой культуры у подрастающего поколения и формирование навыков безопасного поведения на дороге.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в содержании, ориентированном на воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. В качестве основных методов и технологий реализации содержания используются активные методы обучения: ролевые игры, креативные задания, дискуссии, творческие проекты и другое.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа обеспечивает воспитание высокой культуры участника дорожного движения, чувства ответственности, содействует развитию личностных

качеств и социального опыта ребенка, способствует профессиональной ориентации учащихся.

### **Отличительная особенность программы**

С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения, коллективное творческое дело, игровые технологии, театрализованные представления, что и является отличительной особенностью данной программы.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### **Задачи:**

- научить основным правилам поведения на дорогах;
- научить приемам оказания первой медицинской помощи;
- познакомить с основами страхования;
- научить технике езды на велосипеде;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- формировать понятие о здоровом образе жизни, о ценности человеческой жизни;
- развивать навыки работы в команде, чувство товарищества и ответственности за общее дело;
- развивать интерес к занятиям велоспортом;
- содействовать профессиональной ориентации учащихся;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- привлекать к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Возраст детей и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на работу с детьми основного школьного возраста (11-16 лет). В объединение принимаются дети, желающие изучать правила дорожного движения и научиться фигурному вождению велосипеда, на основании наличия медицинской справки, выданной педиатром, о возможности ребёнка заниматься данным видом деятельности.

Программа рассчитана на 3 года обучения в объеме 432 часа (144 часа в год).

Содержание учебного материала разделено на 2 ступени.

1 ступень (1 год обучения) – предполагает обучение детей, не имеющих базовой подготовки по предмету. На данной ступени происходит первоначальное знакомство с основными разделами программы, при этом выявляются индивидуальные способности каждого ребёнка.

2 ступень (2-й, 3-й год обучения) – предполагает обучение детей, успешно овладевших учебным материалом предыдущего года обучения. На данной ступени происходит закрепление и повторение изученного материала по разделам:

- изучение ПДД;
- вождение велосипеда;
- основы страхования;
- оказание первой доврачебной помощи пострадавшим;
- агитационно-массовая работа.

#### **Формы и режим занятий**

Основные формы проведения занятий: фронтальная (со всей группой детей); групповая (дети разделены на группы); индивидуальная (с одним ребенком).

Занятия учебной группы проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа. На занятиях предусмотрен перерыв в 10 минут, где проводятся физкультминутки, подвижные игры с целью здоровьесбережения.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- контрольные занятия;
- диагностический срез (входящий, промежуточный, итоговый);
- слёт ЮИД.

По итогам работы за весь период обучения лучшие учащиеся награждаются грамотами и вручаются благодарственные письма родителям лучших выпускников.

### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Методы и методики
<b>Предметный компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и термины Правил дорожного движения;</li> <li>- знает обязанности пешеходов и пассажиров;</li> <li>- знает значения дорожных знаков, регулировщика и сигналов светофора;</li> <li>- знает назначение дорожной разметки;</li> <li>- знает подачу сигналов указателями поворота и рукой, перестроение транспортных средств;</li> <li>- знает и умеет применять правила движения на велосипеде по проезжей части;</li> <li>- знает составляющие медицинской автомобильной аптечки;</li> <li>- знает основные приемы оказания первой медицинской помощи при ДТП (при ушибах, кровотечениях, ожогах);</li> <li>- знает виды страхования;</li> <li>- знает как устроен велосипед, умеет обслуживать и ездить на нем;</li> <li>- умеет самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;</li> <li>- умеет передвигаться в группе, в колонне;</li> <li>- умеет правильно вести себя в общественном транспорте;</li> <li>- умеет ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные сведения и требования к безопасности, предъявляемые к транспортным средствам;</li> <li>- знает правила дорожного движения (нормативный документ);</li> <li>- знает методы и системы управления светофорами;</li> <li>- знает группы знаков и их назначение;</li> <li>- знает требования к безопасности и правила движения для велосипедистов;</li> <li>- знает расположение транспортных средств на проезжей части;</li> <li>- знает правила проезда перекрестков на велосипеде;</li> <li>- знает правила обгона, стоянки, остановки транспортных средств;</li> <li>- умеет ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения);</li> <li>- умеет оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях;</li> <li>- умеет проводить игры, беседы с учащимися, выступать агитбригадой по теме;</li> <li>- умеет решать ситуационные и другие задачи по Правилам дорожного движения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает историю дорожного движения;</li> <li>- знает причины и последствия дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>- знает правовую базу участников дорожного движения;</li> <li>- знает организацию и регулирование дорожного движения;</li> <li>- знает сложные ситуации на дороге и перекрестке;</li> <li>- знает правила оказания первой помощи при переломах, травматическом шоке и умеет их применять;</li> <li>- знает содержание автомобильной аптечки первой медицинской помощи и назначение средств, в нее входящих;</li> <li>- умеет применять приемы самосохранения при возможном попадании в дорожно-транспортное происшествие и чрезвычайную ситуацию в качестве пассажира транспортных средств;</li> <li>- умеет решать экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения для водителей категории А, В;</li> <li>- умеет организовывать агитационную работу по профилактике детского ДТТ;</li> <li>- умеет правильно осуществлять эксплуатацию, уход и ремонт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- опросники;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- защита творческого проекта;</li> <li>- участие в слете;</li> <li>- анализ выступлений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет правильно объяснить младшим школьникам, как безопасно вести себя на дорогах;</li> <li>- выполняет требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;</li> <li>- владеет навыками правильного ориентирования на сигналы светофора, регулировщика, по дорожным знакам.</li> </ul>	<p>применением макетов и без них;- владеет навыком управления велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.</p>	<p>велосипеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыком управления велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения.</li> </ul>	
<b>Метапредметный компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет способность к целеполаганию и планированию;</li> <li>- умеет подчинять свои действия задачам коллектива;</li> <li>- владеет простыми способами поиска информации с использованием, предложенных педагогом источников;</li> <li>- проявляет творчество, выдумку при выполнении задания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к целеполаганию, планированию, контролю и оценке своих действий;</li> <li>- умеет согласовывать свои действия с общими задачами коллектива;</li> <li>- осуществляет простой анализ информации с выделением существенных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет навык командной деятельности;</li> <li>- владеет навыком контроля и рефлексии;</li> <li>- владеет навыком анализа, определения существенных составляющих, формулировки выводов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- опрос;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- участие в слете;</li> <li>- анализ выступлений.</li> </ul>
<b>Личностный компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на значимые социальные и межличностные отношения;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- потребность в открытии для себя новых способов деятельности;</li> <li>- способность к осознанию сопричастности к коллективу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к осознанию «Я» как гражданина России;</li> <li>- умение формировать основные задачи своей деятельности и находить пути решения;</li> <li>- готовность к саморазвитию и самообразованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданское и личностное правосознание;</li> <li>- обладание качествами легко адаптирующейся личности в современных условиях;</li> <li>- способность рефлексивно оценивать практическую деятельность в жизненных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опросник «Личностный рост» (Кулешов И.В.);</li> <li>- опросник «Размышление о жизненном опыте» (Рожкова М.И.);</li> <li>- опросник «Личностный рост» (Григорьева Д.В.);</li> <li>- опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабияна и Н. Эпштейна</li> </ul>

## Учебный план программы

№ п/п	Раздел	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
		Т.	П.	всего	Т.	П.	всего	Т.	П.	всего
1	<b>Вводное занятие</b>	1	1	2	1	1	2	1	1	2
2	<b>Правила дорожного движения:</b> Основные понятия и термины ПДД. Дорожные «ловушки»	30	8	38	20	8	28	12	12	24
3	<b>Ответственность за нарушения ПДД:</b> Три «закона» безопасности на дороге. Дорожная этика. Опасные ситуации. Причины ДТП. Ответственность за нарушения	-	-	-	4	2	6	8	4	12
4	<b>Дорожные знаки:</b> История создания. Группы дорожных знаков. Значение дорожных знаков.	16	8	24	8	12	20	6	10	16
5	<b>Первая медицинская помощь при ДТП:</b> Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП. Виды травм. Переломы. Эвакуация (транспортировка) пострадавших при ДТП	12	6	18	12	12	24	4	18	22
6	<b>Агитационно-массовая работа в начальных классах:</b> Игровая программа «В гостях у светофора». Конкурс «Красный, желтый, зеленый». Конкурс «Ромашка»	2	16	18	4	8	12	4	28	32
7	<b>Основы страхования:</b> Виды страхования. Значение страхования. Страхование детей от несчастных случаев. Медицинское страхование. Условия выплат страховки. Предмет страхования. Практическая работа: Ролевая игра «Страховой агент».	4	4	8	10	2	12	4	2	6
8	<b>Фигурное вождение велосипеда:</b> Фигурное вождение велосипеда на тренировочной площадке. Вождение велосипеда в «Автогородке». Движение на велосипеде по проезжей части.	4	28	32	6	24	30	4	16	20
9	<b>Техническое обслуживание велосипеда:</b> Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.	1	1	2	3	5	8	3	5	8
10	<b>Итоговое занятие</b>	-	2	2	-	2	2	-	2	2
	<b>Итого:</b>	70	74	144	68	76	144	46	98	144



## Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	<b>Вводное занятие</b>	1	1	<b>2</b>
2	Правила дорожного движения, закон улиц и дорог	30	8	<b>38</b>
3	Дорожные знаки	16	8	<b>24</b>
4	Первая медицинская помощь при ДТП	12	6	<b>18</b>
5	Агитационно-массовая работа	2	16	<b>18</b>
6	Основы страхования	4	4	<b>8</b>
7	Фигурное вождение велосипеда	4	28	<b>32</b>
8	Техническое обслуживание велосипеда	1	1	<b>2</b>
9	<b>Итоговое занятие</b>	-	2	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>144</b>

### Содержание программы 1 года обучения

#### 1. Вводное занятие

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности. Противопожарная безопасность. Знакомство с планом работы творческого объединения на учебный год.

*Практика.* Игра «Знакомство». Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Входная диагностика.

#### 2. Правила дорожного движения, закон улиц и дорог

*Теория.* История правил дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Пешеходные переходы. Перекрестки и их виды. Сигналы светофора и регулировщика. Движение через железнодорожные пути. Дорожная разметка и ее характеристика. Правила дорожного движения для велосипедистов.

*Практика.* Зарисовка вертикальной и горизонтальной дорожной разметки. Решение задач по Правилам дорожного движения. Правила передвижения в группе и колонне. Игры: «Регулировщик», «Перекрёсток», «Я пешеход» и др. Выпуск плаката о соблюдении правил дорожного движения. Экскурсия по городу (район школы).

#### 3. Дорожные знаки

*Теория.* История дорожных знаков. Группы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса). Значение знаков для пешеходов.

*Практика.* Изготовление дорожных знаков. Игра «Шагаем по дороге». Составление «Схемы безопасного маршрута движения учащихся на участках дорог, прилегающих к образовательному учреждению». Викторина «Примерный пешеход». Экскурсия на перекресток, к светофору, пешеходному переходу.

#### 4. Первая медицинская помощь при ДТП

*Теория.* Понятие о первой медицинской помощи. Состав и правила применения автомобильной аптечки. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Виды повязок. Виды и степени ожогов, обморожений. Основные приемы оказания первой медицинскую помощь при ДТП (при ушибах, кровотечениях, ожогах).

*Практика.* Составление автомобильной аптечки. Наложение жгутов и стерильных повязок на различные части тела при кровотечениях. Решение ситуационных задач.

### **5. Агитационно-массовая работа**

*Теория.* Правила агитационной работы. Положение о проведении слёта ЮИД. Разбор конкурсных этапов.

*Практика.* Составление сценариев и проведение игровых программ для начальных классов «В гостях у светофора», «Красный, желтый, зеленый», конкурса «Ромашка». Ролевая игра по ПДД на основе бизнеса. Оформление стенгазеты «Дорога ошибок не прощает!». Конкурс плакатов «Сохрани себе жизнь – пристегнись!».

### **6. Основы страхования**

*Теория.* Виды страхования. Значение страхования. Страхование детей от несчастных случаев. Медицинское страхование. Условия выплат страховки. Предмет страхования.

*Практика.* Ролевая игра «Страховой агент».

### **7. Фигурное вождение велосипеда**

*Теория.* Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Порядок движения велосипедистов по проезжей части и дополнительные требования. Правила перевоза грузов и маневрирования. Что запрещено велосипедистам?

*Практика.* Практическая и фигурная езда на велосипеде, движение на велосипеде по проезжей части.

### **8. Техническое обслуживание велосипеда**

*Теория.* Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.

*Практика.* Осмотр велосипеда перед выездом.

### **9. Итоговое занятие**

*Практика.* «Мы за безопасность на дорогах своего города» - защита проектов по профилактике ДДТТ.

## **Учебно-тематический план 2 года обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	<b>Вводное занятие</b>	1	1	<b>2</b>
2	Правила дорожного движения	20	8	<b>28</b>
3	Ответственность за нарушения ПДД	4	2	<b>6</b>
4	Дорожные знаки	8	12	<b>20</b>

5	Первая медицинская помощь	12	12	<b>24</b>
6	Агитационно-массовая работа	4	8	<b>12</b>
7	Основы страхования	10	2	<b>12</b>
8	Фигурное вождение велосипеда	6	24	<b>30</b>
9	Техническое обслуживание велосипеда	3	5	<b>8</b>
10	<b>Итоговое занятие</b>	-	2	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	<b>144</b>

## Содержание программы 2 года обучения

### 1. Вводное занятие

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения во время занятий. Противопожарная безопасность. Знакомство с планом работы на учебный год. Краткий анализ деятельности объединения за прошлый год.

*Практика.* Игра «Светофор». Презентация «История создания движения ЮИД в Оренбургской области». Диагностика.

### 2. Правила дорожного движения

*Теория.* Пешеход на дороге. Обязанности пешехода. Дорожная разметка. Дорожно-транспортный травматизм. Основные причины, разбор конкретных случаев. Правила для пассажиров. Дорожные «ловушки».

*Практика.* Решение задач по Правилам дорожного движения. Разбор дорожных «ловушек» (закрытый обзор, ролики, санки, мобильный телефон, плеер, скутер и др.).

### 3. Ответственность за нарушения ПДД

*Теория.* Дорожно-транспортное происшествие. Статистика детского дорожно-транспортного травматизма. Три «закона» безопасности на дороге, дорожная этика. Причины ДТП с участием детей, ответственность за нарушения.

*Практика.* Тест «Ответственность за нарушения ПДД».

### 4. Дорожные знаки

*Теория.* Назначение дорожных знаков. Повторение дорожных знаков. Информационно-указательные знаки. Знаки приоритета.

*Практика.* Викторина «Значок». Составление схемы безопасного маршрута в школу. Контрольные вопросы по теме «Дорожные знаки». Конкурс на лучший эскиз «Дорожный знак 21 века». Решение ситуационных задач.

### 5. Первая медицинская помощь

*Теория.* Значение первой доврачебной помощи и правила её оказания. Определение признаков жизни пострадавшего. Понятие о ранах. Классификация ран и их осложнений. Виды кровотечений и их характеристика. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, кровотечениях, ушибах.

*Практика.* Наложение стерильных повязок на различные части тела при ожогах, обморожении. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при сотрясении головного мозга. Первая помощь при

травмах живота и грудной клетки. Первая помощь при шоке, обмороке. Извлечение и эвакуация (транспортировка) пострадавшего. Контрольные вопросы «Доврачебная помощь».

### **6. Агитационно-массовая работа**

*Теория.* «Язык» правил дорожного движения. Алгоритм разработки сценариев. Подготовка агитбригады. Оформление и реквизит. Правила проведения тематических бесед. Правила общения с аудиторией. Формы визуального воздействия (боевой листок, листовка, плакат, баннер).

*Практика.* Интеллектуально-творческая игра «Авторалли». Конкурсная развлекательная программа «Час знаков». Соревнование «Выбери правильный путь» (выполнение правил и предписаний дорожного движения, ориентировка по знакам). Конкурс-эстафета «Веселый светофор». Игра по безопасности дорожного движения «Переходите улицу». Выпуск стенгазет, молний.

### **7. Основы страхования**

*Теория.* Страховщик, его права и обязанности. Страховые компании. Страхование транспорта. Страхование рисков. Страховое событие. Страховой случай. Спорные вопросы между страховой компанией и гражданами. Договор страхования.

*Практика.* Составление договора страхования.

### **8. Фигурное вождение велосипеда**

*Теория.* Велосипедист, как транспортное средство – исторический экскурс. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом при движении. Движение колонны велосипедистов. Дорожные «ловушки» для велосипедистов.

*Практика.* Отработка навыков вождение велосипеда в «Автогородке»:

- вождение по прямой полосе;
- объезд препятствий;
- вождение с предметом в руке;
- преодоление препятствий «качели»;
- вождение по восьмёрке.

### **9. Техническое устройство велосипеда**

*Теория.* Причины поломки, ремонт, основы технического осмотра.

*Практика.* Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда.

Техническое обслуживание велосипеда.

### **10. Итоговое занятие**

*Практика.* Коллективно-творческое дело «Наша безопасность в наших руках».

## **Учебно-тематический план 3 года обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	<b>Вводное занятие</b>	1	1	<b>2</b>
2	Правила дорожного движения	12	12	<b>24</b>

3	Ответственность за нарушения ПДД	8	4	<b>12</b>
4	Дорожные знаки	6	10	<b>16</b>
5	Первая медицинская помощь	4	18	<b>22</b>
6	Агитационно-массовая работа	4	28	<b>32</b>
7	Основы страхования	4	2	<b>6</b>
8	Фигурное вождение велосипеда	4	16	<b>20</b>
9	Техническое обслуживание велосипеда	3	5	<b>8</b>
10	<b>Итоговое занятие</b>	-	2	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	<b>144</b>

### Содержание программы 3 года обучения

#### **1. Вводное занятие**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности. План работы на учебный год. Противопожарная безопасность. Ответственность за нарушение правил дорожного движения: статья КоАП 12.29, статья КОАП 12.30, статья КоАП 12.7 часть 1, 2, 3, статья КоАП 19.3 часть 1, статья КОАП 12.25 часть 1, 2. Состояние безопасности дорожного движения в городе и районе.

*Практика.* Диагностирование знаний, умений, навыков учащихся в области дорожного движения.

#### **2. Правила дорожного движения**

*Теория.* Расположение транспортных средств на дорожной магистрали. Пешеходные переходы и остановки общественного транспорта. Начало движения, обгон, маневрирование, остановка, стоянка. Регулируемые и не регулируемые перекрестки. Правила поведения пешеходов и водителей на железной дороге.

*Практика.* Выполнение дорожной разметки в игре «Дорога в школу». Познавательная-деловая игра «Экзамен по ПДД» (сигналы регулировщика, пешеходные переходы и остановки общественного транспорта, буксировка, сигналы светофора и т.д.).

#### **3. Ответственность за нарушения ПДД**

*Теория.* Дорожная этика, опасные ситуации, причины ДТП, ответственность за нарушения.

*Практика.* Решение ситуационных задач.

#### **4. Дорожные знаки**

*Теория.* Повторение дорожных знаков. Взаимодействие дорожных знаков и дорожной разметки. Климатические особенности сезона.

*Практика.* Моделирование дорожных ситуаций на настольном перекрестке. Решение ситуационных задач. Беседа с инспектором ГИБДД.

#### **5. Первая медицинская помощь**

*Теория.* Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. Понятие о переломах. Травматический шок. Правила наложения стерильных повязок. Основные правила оказания первой медицинской помощи.

*Практика.* Экстренная эвакуация пострадавшего из опасной зоны. Последовательность действий в неотложных ситуациях. Правила тушения одежды и волос. Определение признаков перелома костей конечностей. Имобилизация конечностей при переломах. Определение признаков повреждения костей таза, позвоночника, ребер и грудины. Тестирование «Доврачебная помощь».

## **6. Агитационно-массовая работа**

*Теория.* СМИ как способ профилактики ДТП. Особенности написания заметок, памяток по БДД. Правила проведения совместных рейдов.

*Практика.* Оформление плаката по безопасности движения. Проведение конкурса на лучший рисунок «Дорога без угроз!», среди младшего и среднего звена школы. Викторина «Счастливый случай», интеллектуальная игра по ПДД «Эрудит-лото». Соревнования на велосипедах. Игра «Регулировщик - наш помощник», «Определи безопасный путь!», «Крестики-нолики». Беседа с журналистом.

## **7. Основы страхования**

*Теория.* Страхователь. Страхование имущества, страховые взносы, «Страховой риск», страховые выплаты. Медицинское страхование. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

*Практика.* Беседа со специалистом страховой компании. Деловая игра «Страховой агент».

## **8. Фигурное вождение велосипеда**

*Теория.* Вождения велосипеда в «Автогородке» и на проезжей части города.

*Практика.* Отработка навыков вождения велосипеда в «Автогородке»:

- показ сигналов поворота, остановки;
- преодоление полосы препятствий;
- проезд различных перекрёстков;
- круговое движение;
- групповое движение.

## **9. Техническое обслуживание велосипеда**

*Теория.* Устранение неисправностей велосипеда. Ремонт велосипеда в пути.

*Практика.* Разборка и сборка переднего и заднего колес. Регулирование седла и руля. Натяжка цепи. Устранение люфта. Регулировка заднего колеса. Регулировка вала каретки. Регулировка рулевой колонки. Регулировка педали. Натяжка спиц. Ремонт прокола камеры.

## **10. Итоговое занятие**

*Практика.* Деловая игра «Мы участники дорожного движения».



## Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Пешеход. Дорога. Автомобиль.» составлена с учетом современных требований. При разработке программы и в процессе её реализации учитывается социальный запрос родителей в предоставлении образовательных услуг и интересы учащихся.

Реализация данной программы предполагает осуществление следующих **принципов**:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
- Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
- Принцип возрастной безопасности. У детей среднего школьного возраста наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
- Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного

поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

### **Основные методы реализации программы**

**Внушение.** Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. Наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить детей положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.



**Привычка** вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности учащегося. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед другими детьми, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

### ***Уровни и критерии ЗУН учащихся при приеме в творческое объединение***

№ п/п	Разделы	Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)
1	ПДД	Не знаком с ПДД	Имеет понятия о ПДД	Знаком с ПДД
2	Дорожные знаки	Плохо разбирается в знаках	Знаком с некоторыми знаками	Хорошо разбирается в знаках
3	Оказание первой медицинской помощи	Не владеет приемами оказания первой медицинской помощи	Знает элементарные приемы оказания первой медицинской помощи	Знаком с приемами оказания первой медицинской помощи и может их применить
4	Вожделение велосипеда	Не умеет водить велосипед	Умеет водить велосипед, но не владеет навыками фигурного вождения	Владеет навыками фигурного вождения велосипеда

### ***Уровни и критерии ЗУН учащихся 1 года обучения***

№ п/п	Разделы	Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)
1	ПДД	Имеет неполное понятие о ПДД	Освоил 50 % знаний ПДД	Хорошо освоил ПДД, умеет разбираться в дорожных ситуациях
2	Дорожные знаки	Разбирается в некоторых знаках	Разбирается и знает часть дорожных знаков	Разбирается в знаках, знает их назначение.
3	Оказание первой медицинской помощи	Имеет представление об оказании первой	Знает элементарные приемы оказания первой медицинской	Знает и может применять элементарные

	помощи	медицинской помощи	помощи	приемы оказания первой медицинской помощи
4	Вождение велосипеда	Умеет водить велосипед, владеет навыками фигурного вождения	Может правильно проходить некоторые этапы велосипедной дорожки	Правильно проходит все этапы велосипедной дорожки

### **Уровни и критерии ЗУН учащихся 2 года обучения**

№ п/п	Разделы	Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)
1	ПДД	Имеет понятие о ПДД	Освоил большую часть ПДД, знаком с дорожными ловушками	Хорошо освоил ПДД, умеет видеть опасные дорожные ситуации
2	Дорожные знаки	Разбирается в знаках	Знает дорожные знаки	Хорошо разбирается в знаках, знает их назначение.
3	Оказание первой медицинской помощи	Имеет представление об оказании первой медицинской помощи.	Знает элементарные приемы оказания первой медицинской помощи и может их применять	Знает и может применять элементарные приемы оказания первой медицинской помощи. Знаком с составом водительской аптечки
4	Основы страхования	Не знает основные понятия страхования	Знает правила страхования, но пугается в терминологии	Знает правила, значение страхования
5	Вождение велосипеда	Знает правила вождения велосипеда по городу	Может правильно проходить некоторые этапы велосипедной дорожки	Правильно проходит все этапы велосипедной дорожки

### **Уровни и критерии ЗУН учащихся 3 года обучения**

№ п/п	Разделы	Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)
1	ПДД	Имеет понятие о ПДД	Освоил большую часть ПДД, знает дорожные ловушки	Знает ПДД, умеет видеть опасные дорожные ситуации и дорожные ловушки
2	Дорожные знаки	Не знает историю дорожных знаков,	Знает историю дорожных знаков,	Знает историю дорожных знаков,

		плохо ориентируется в группах дорожных знаков	путается в группах дорожных знаков	группы дорожных знаков, взаимодействие дорожных знаков и дорожной разметки.
3	Оказание первой медицинской помощи	Путается в видах кровотечения, в их характеристике. Знает и может оказать элементарные приемы первой медицинской помощи	Знает виды кровотечения и их характеристику. Может оказать первую медицинскую помощь при кровотечениях	Знает виды кровотечения, их характеристику. Может оказывать первую медпомощь при кровотечениях, ожогах, переломах, при шоковом состоянии. Знает состав водительской аптечки и его применение
4	Основы страхования	Не знает основные понятия страхования. Не может составить договор	Знает правила страхования, но путается в терминологии. Может составить договор	Знает правила, значение страхования. Может составить договор
5	Вожделение велосипеда	Знает правила вождения велосипеда по городу	Может правильно проходить некоторые этапы велосипедной дорожки	Правильно проходит все этапы велосипедной дорожки

## Литература

### Для педагога

1. Л.П.Оривенко, Н.Б.Кондратенко «И всерьез и в шутку» - Оренбург. ООО «Орен-Знак», 2003 г.
2. Л.П.Оривенко, Н.Б.Кондратенко «Настоящим и будущим руководителям отрядов ЮИД». - Оренбург. ООО «Орен-Знак», 2003 г.
3. Л.П.Оривенко, Н.Б.Кондратенко «Правила дорожного движения – для всей семьи!». - Оренбург. ООО «Орен-Знак», 2002 г.
4. Л.П.Оривенко, Н.Б.Кондратенко «Каникулы, каникулы – веселая пора...» В помощь организаторам каникул в работе с детьми по безопасности дорожного движения. - Оренбург. ООО «Орен-Знак», 2003 г.
5. Л.П.Оривенко, М.Р.Панфилова, Е.С.Фоминова «Уроки по Правилам дорожного движения в 5-9 классах». - Оренбург. Полиграфическое предприятие «Современник», 1997 г.
6. Е.А.Козловская, С.А.Козловский «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. - М. Изд. дом «Третий Рим», 2002 г.
7. Л.П.Оривенко «Лучшие сценарии выступлений отрядов Юных Инспекторов движения Оренбургской области». - Оренбург. ООО «Орен-Знак», 1999 г.
8. Л.П.Оривенко, Г.Л.Зубкова «Выбери путь без дорожных «ловушек»». - Оренбург. ООО «Агенство печати», 2007 г.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации. - М. ООО «Атберг 98», 2007 г.
10. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» о мере ответственности и штрафах за нарушение правил дорожного движения. - М. «Эксмо», 2007 г.
11. Л.П.Оривенко, Г.Л.Зубкова «Дорожная азбука для «дошколят»». Часть I, II. - Оренбург. ООО «Орен-Знак», 2006 г.
12. В.Л.Шмундяк, Л.П.Оривенко «Тесты по правилам дорожного движения». Для учащихся старших классов. - М. «Центр пропаганды», 2007 г.
13. Г.Л. Зубкова Методические рекомендации по организации работы в ОУ по предупреждению ДДТТ – Оренбург, 2010 г.
14. Правила оказания первой медицинской помощи. - М. ООО «Атберг-98», 2007 г.
14. Ответственность за совершение правонарушений в области дорожного движения. - М. ООО «Атберг-98», 2007 г.

## **Для учащихся**

1. Е.А.Козловская, С.А.Козловский «Дорожная безопасность». - М. Изд. дом «Третий Рим», 2002 г.
2. Экзаменационные билеты по ПДД для учащихся 5-9 классов. - Екатеринбург. Изд. дом «Калан», 2000 г.
3. Л.П.Оривенко, М.Р.Панфилова, Е.С.Фоминова «Уроки по Правилам дорожного движения в 5-9 классах». - Оренбург. Полиграфическое предприятие «Современник», 1997 г.
4. Е.М.Сосунова, М.Л.Форштат «Учись быть пешеходом». - Санкт-Петербург. Изд. дом «МиМ», 1998 г.
5. М.Л.Форштат «Учись быть пешеходом». Учебное пособие по ПДД для 5-6 классов. - Санкт-Петербург. Изд. дом «МиМ», 1998 г.
6. Л.А.Комлева «Дети и дорога». - Екатеринбург. Изд. дом «Калан», 1998 г.
7. Правила дорожного движения Российской Федерации. - М. «Эксмо», 2007 г.
8. В.Л.Шмундяк, Л.П.Оривенко «Тесты по правилам дорожного движения». Для учащихся старших классов. - М. «Центр пропаганды», 2007 г.
9. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» о мере ответственности и штрафах за нарушение правил дорожного движения. - М. ООО «Атберг 98», 2007 г.
10. Л.П.Оривенко «Основы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма». - Оренбург. ООО «Орен-Знак», 2001 г.
11. Л.П.Оривенко. «Задачник по ПДД» - Оренбург. ООО «Орен-Знак», 2007 г.
12. Газета «Добрая дорога детства». - Оренбург.
13. Компьютерная программа «Не игра». Разработана в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного Движения в 2006 – 2012 годах». - Москва, Санкт-Петербург. ООО «АТБ», ООО «Росполитехсофт», 2008 г.

## **Три закона безопасности дорожного движения**

Этика это нормы и правила поведения человека во взаимоотношениях с другими людьми, основанные на их взаимном уважении.

По сути дела, Правила дорожного движения это правила поведения участников дорожного движения. Практически все пункты Правил дорожного движения предусматривают уважительное отношение ко всем без исключения участникам дорожного движения: пешеходам, пассажирам, велосипедистам, водителям других транспортных средств.

В правилах дорожного движения четко определены обязанности для каждой категории участников дорожного движения. Но, вместе с тем, у всех есть общее правило быть взаимно предупредительными. Что это значит. Если каждый будет выполнять предписанные правила и, тем самым, не мешать другим участникам движения, то это и означает взаимную предупредительность. Например, водитель поворачивает на перекрестке, впереди пешеходный переход, по которому идет пешеход, и водитель пропускает его. Или пешеход, видя, что машина уже близко, не бросается ей наперерез авось успею, а пропускает машину. Это и есть предупредительность.

Другая ситуация: на нерегулируемом перекрестке водитель обязан уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся справа. Это правило легковыполнимо, когда транспорт подъезжает к перекрестку одновременно с двух или трех сторон. А если с четырех. Тут, чтобы ситуация разрядилась, не стала конфликтной, без взаимной вежливости не обойтись. Тогда вопрос, кто кому должен уступить дорогу, потеряет свою остроту. Родная сестра предупредительности предусмотрительность. Она состоит в том, чтобы смотреть вперед и видеть чуть дальше как сложится дорожная ситуация через 3-5 секунд, что может произойти через 10-20 секунд. В предусмотрительности и проявляется предупредительность, то есть водитель должен предвидеть действия пешехода, а пешеход действия водителя, для того чтобы своевременно принять необходимые меры и избежать конфликта на дороге.

Настоящий водитель вежлив и предупредителен он не будет крутить пальцем у виска и, открыв окно, выкрикивать в адрес зазевавшегося пешехода ругательства. Нельзя считать хорошим, надежным водителем человека, наделенного такими чертами, как агрессивность, неуравновешенность, недоброжелательность, невежливость, высокомерие, пренебрежительное отношение к мнению окружающих и неумение обдумывать последствия своих слов и поступков. Любое из этих неприемлемых качеств, при определенных обстоятельствах, может привести к беде. Например, под воздействием агрессивности водитель совершает множество опасных действий: легко заражается повышенной скоростью обгоняющей машины, пытаясь обойти обидчика любой ценой. А когда надо



уступить дорогу участнику движения, имеющему преимущество, вопреки здравому смыслу пытается проскочить. Попав на одну полосу с транспортным средством, которое, по его мнению, движется недостаточно быстро, сердится и обгоняет, даже если обгон запрещен. Увидев приближающееся к перекрестку транспортное средство, которое может помешать ему, он не снижает, а наоборот, прибавляет скорость.

Дорога не терпит резких маневров. Резкое ускорение, торможение или перестроение всегда бывает неожиданным для других участников дорожного движения. Если один водитель обогнал другого, опасно подрезав?, не стоит отвечать ему тем же. Мщение на проезжей части никогда к добру не приводило. Состязательность, присущая спорту, недопустима на дороге.

Неуступчивое, грубое поведение участников движения опасно для всех. Наоборот, доброжелательное и предупредительное отношение друг к другу создает благоприятную, спокойную обстановку на дороге. Без уважительного и вежливого отношения друг к другу всех участников движения безопасность на дороге невозможна. Водитель должен помнить, что пешеход перед автомобилем незащищен, но и пешеходу не следует забывать, что возможности водителя не безграничны.

Если возникла опасная ситуация на дороге по вине другого водителя (или пешехода) и вы умелыми действиями не дали ей перерасти в дорожно-транспортное происшествие, будьте великодушны и не стремитесь отомстить. Не размахивайте руками, не стучите демонстративно себя по лбу и не крутите пальцем у виска. На такие, в общем-то, безобидные действия может последовать неадекватная реакция этого водителя и его пассажиров. Если опасная ситуация возникла по вашей вине, покажите жестом другому водителю, что вы все поняли и приносите свои извинения. Если же конфликт все-таки возник и вас вынуждают остановить машину для разборки - вы можете не останавливаться. Водитель обязан остановиться только при совершении дорожно-транспортного происшествия. Никто не в состоянии предусмотреть все ситуации на дороге. Но в большинстве ситуаций от участников дорожного движения требуется лишь выполнение законных Правил действий. Если бы все водители и пешеходы были взаимно вежливы и предупредительны, то скольких трагедий удалось бы избежать!

Исследования отечественных специалистов и опыт зарубежных стран с низким уровнем дорожно-транспортных происшествий приводят к однозначному выводу: только личная дисциплинированность пешеходов и водителей приводят к снижению числа жертв на дорогах. Дисциплина зависит, в первую очередь, от общего воспитания человека, от его культуры. Культура водителя и пешехода часть общей культуры человека, то есть его общественного, нравственного и умственного развития. Человека вежливого, доброжелательного, относящегося с уважением и предупредительностью к окружающим, трудно представить в роли нарушителя Правил дорожного движения. Только вежливый, предусмотрительный участник дорожного движения вправе рассчитывать на уважительное отношение к себе других

участников движения. Только в обстановке взаимоуважения можно добиться снижения числа дорожно-транспортных происшествий!

### **Основные правила этики на дороге:**

- Будьте вежливы и предупредительны. Даже имея право на преимущество проезда, но, увидев, что из-за невнимательности или неосторожности кто-то оказался на пути движения, уступите дорогу.
- Своевременно подавайте предупредительные сигналы другим участникам дорожного движения при выполнении любого маневра.
- Не совершайте резких маневров, неожиданных для других участников движения.
- Не мешайте двигаться другим. Не нужно занимать больше ширины проезжей части, чем нужно для движения.
- Сохраняйте спокойствие и не отвечайте грубостью на чужие ошибки.
- Будьте предусмотрительными и аккуратными. Аккуратность это, прежде всего, точное выполнение требований пунктов правил дорожного движения.

### **Поведение участников и очевидцев ДТП**

Участником, очевидцем или свидетелем ДТП может стать любой участник дорожного движения - водитель, пешеход или пассажир, как взрослые, так и дети. Если произошло дорожно-транспортное происшествие, сохраняйте спокойствие, не паникуйте. Пострадавших не извлекают из автомобиля до прибытия «скорой помощи», если нет прямой опасности для их жизни.

Необходимо принять меры, чтобы предупредить воспламенение и взрыв горючего, повторный наезд и столкновение. Если возник пожар, нужно выбросить из автомобиля аптечку, огнетушитель, одеяла, пледы. Если огонь силен, то существует угроза взрыва, поэтому нужно немедленно бежать от автомобиля не менее чем на 50 метров. Автомобиль сгорает полностью за 5-7 минут!

Если загорание несильное, то его можно ликвидировать. Гасить бензин водой нельзя. Нужно использовать специальный автомобильный огнетушитель, а также песок, одеяла, одежду. Огнетушитель нужно встряхнуть, осторожно приоткрыть капот (обычно пожар начинается там, где расположен мотор) и направить туда струю огнетушителя. Капот полностью открывать нельзя, так как приток воздуха усилит горение.

Если автомобиль упал в воду, то здесь, наоборот, спешить некуда. Надо хладнокровно ждать. Автомашина с поднятыми стеклами несколько минут будет затопливаться, поэтому достаточно времени, чтобы сориентироваться, на какой бок лег автомобиль на грунт, отстегнуть ремни безопасности, успокоить попутчиков и, по возможности, снять все лишнее и забрать из автомобиля документы. Пока в салоне держится воздух необходимо делать глубокие вдохи и выдохи. Это поможет наполнить кровь кислородом про



запас. Выход из автомобиля возможен только после почти полного затопления салона, иначе двери не открыть. Поэтому необходимо опустить стекла дверей, набрать побольше воздуха в грудь и, когда салон полностью наполнится водой, плечом толкнуть двери. Если двери заклинило, выбраться через окно.

Как правильно поступить, если ты стал очевидцем ДТП? В первую очередь, выполняются действия, связанные с оказанием помощи людям и предупреждением других несчастных случаев. В этой ситуации особенно важно не забыть номера телефонов милиции - «02» и «скорой помощи» - «03»! Если по каким-либо причинам водитель, совершивший ДТП или другое грубое нарушение ПДД, угрожающее жизни людей, покинул место происшествия и пытается скрыться, то очевидец должен записать номерной знак его машины, запомнить ее марку, цвет, число ехавших в ней людей. Эти данные следует сообщить ближайшему сотруднику милиции. Это поможет разобраться в причинах ДТП, тем более, что это могут быть единственные сведения. Покинув место происшествия (будучи свидетелем), вы лишаете следствие возможности объективно разобраться в случившемся, установить виновника аварии.

### **Первая помощь при ДТП**

Травмы при дорожно-транспортном происшествии разнообразны и часто связаны с многочисленными переломами, повреждениями черепа и головного мозга, порезами и порывами внутренних органов. Именно от оказания первой помощи зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь. И если до прихода «скорой» потерпевшему не оказана необходимая помощь, предотвратить возможные осложнения порой уже невозможно. Но как правильно оказать эту помощь? Основной принцип – не навредить, не нанести пострадавшему новых травм своими неправильными действиями.

В первую очередь, необходимо выяснить, какую травму получил человек. Если он в сознании, то это можно спросить у самого пострадавшего. Если без сознания, то прежде чем перетаскивать, необходимо ощупать его, чтобы определить, как правильнее ему помочь.

Если человек лежит на проезжей части, его нужно переместить на обочину или тротуар, чтобы избежать повторного наезда другими водителями, не заметившими лежащего человека. Но нужно не переносить, а перетащить пострадавшего. Нельзя класть его на спину, за исключением случаев, когда пострадавшему требуется искусственное дыхание. Голова раненого всегда должна быть наклонена в сторону. Если ДТП произошло в холодную погоду, не забудьте постелить что-нибудь на землю, чтобы к ранам не добавилась простуда. Раненого, находящегося без сознания или в шоковом состоянии, не накрывают (если нет морозов и осадков), так как это усилит кровообращение и может пострадать кровоснабжение некоторых органов.

Если же человека, попавшего в ДТП, необходимо вытащить из автомобиля, то сначала освобождают доступ к нему (открыть дверцы, при

невозможности нужно выбить стекла; отстегнуть или разрезать ремень безопасности, освободить ноги). Затем извлекают в той же позе, в которой он находится (как единое целое). И лучше это делать хотя бы вдвоем.

В жизни может случиться так, что получивший травму человек будет целиком зависеть от вашей помощи, поэтому постарайся запомнить, что необходимо делать при кровотечениях и переломах, как оказать помощь при сотрясении головного мозга или находящемся без сознания. Не исключено, что когда-нибудь эти знания помогут тебе в спасении чьей-то жизни.

Ваша цель – сохранить жизнь пострадавшего до прибытия медицинских работников, а это значит:

- Провести реанимационные действия (если требуется).
- Остановить наружное кровотечение.
- Наложить на рану повязку.
- Дать обезболивающее лекарство.
- Наложить шину (при переломе).
- Вызвать «скорую помощь» или любого медицинского работника.
- Эвакуация (транспортировка) пострадавшего

Если ДТП случилось недалеко от населенного пункта, не торопитесь отправлять пострадавшего на первом попавшемся автомобиле. Как показывает практика, неправильная транспортировка раненого часто оканчивается самыми печальными последствиями. Для сохранения жизни важна не столько быстрота, сколько правильная доставка в больницу. Необходимо как можно быстрее сообщить о случившемся в медицинское учреждение или милицию. В большинстве случаев, лучше подождать прибытия врача «скорой помощи».

#### ***Состав автомобильной аптечки и правила применения***

- Обезболивающие, противовоспалительные и противошоковые средства при травме (ушибы, переломы, вывихи), ранении, шоке.
- Гипотермический пакет-контейнер (прикладывают на место травмы после бинтования).
- Анальгин (1 таблетку запивают стаканом воды для уменьшения различных болей).
- Аспирин (одну таблетку запивают стаканом воды для уменьшения температуры тела и предотвращения воспаления).
- Раствор сульфацила натрия (глазные капли используют при поражениях глаз, травмах, попадании инородных тел и веществ 3-5 капель).
- Средства для остановки кровотечения, обработки ран и перевязки.
- Жгут для остановки артериального кровотечения.
- Бинты стерильный, нестерильный, эластичный трубчатый нестерильный.
- Повязка атрауматическая для перевязки грязных ран.
- Лейкопластырь бактерицидный.
- Салфетки стерильные для остановки капиллярного и венозного кровотечения.

- Раствор йода или раствор бриллиантовой зелени (для обработки краев раны).
- Вата.
- Нитроглицерин (одну таблетку под язык).
- Валидол (1 таблетку под язык).
- Устройство для проведения искусственного дыхания.
- Раствор аммиака (дать понюхать на ватке пострадавшему).
- Уголь активированный (дать выпить 2-3 таблетки угля).
- Корвалол (при стрессовых реакциях развести 30 капель в 50 мл. воды и дать выпить, при болях в сердце – 15 капель).
- Ножницы тупоконечные.

Нельзя допускать произвольной замены лекарственных средств и изделий медицинского назначения, находящихся в автомобильной аптечке. В ней предусмотрено все, что нужно для оказания экстренной помощи пострадавшим в ДТП. Аптечка должна находиться в автомобиле на видном месте. При использовании какого-либо средства из аптечки, ее нужно сразу же пополнить! Нельзя применять средства с поврежденной маркировкой или с просроченным сроком действия, поэтому время от времени нужно проверять содержимое аптечки.

### **Последствия ДТП**

Физическое тело, имеющее большой вес и жесткость, само по себе представляет опасность. А если такое тело еще и быстро перемещается? Несущийся с большой скоростью автомобиль весом тысячи килограммов представляет собой, по сути, снаряд огромной разрушительной силы. Известны случаи, когда при наездах с большой скоростью автомобиль сдвигал с фундамента и разрушал небольшой дом, срубал железобетонную опору электропередачи, полностью разбивал другой автомобиль, опрокидывал трамвай и т.п. А если на пути такого автомобиля оказываются люди?

Опасность, которую представляет автомобиль, возрастает еще и оттого, что пешеход и автомобиль практически ничем не отделены друг от друга. Ведь проезжая часть и тротуар находятся почти на одном уровне. Уже при скорости 30 км/ч удар будет таким, как и при падении с крыши одноэтажного дома. А столкновение на скорости 100 км/ч не дает шансов выжить: оно равносильно падению с 12 этажа.

Дорожно-транспортные происшествия никогда не проходят бесследно, а тяжесть последствий соответствует серьезности самих ДТП. Примерно 5 % погибших в авариях людей – дети. А более 80% пострадавших детей становятся инвалидами. Кто-то из них навсегда расстался с мечтой стать летчиком или строителем-высотником, кого-то вычеркнули из списка футбольной или хоккейной команды: хоть и поправился после перелома, но быстро бегать уже не может. А кто-то навсегда останется прикованным к инвалидному креслу или к кровати.

В основном, это черепно-мозговые травмы, в сочетании с тяжелыми повреждениями органов грудной и брюшной полости, переломами конечностей. Травмы, полученные в результате наезда на ребенка транспортного средства, особенно тяжелы. Дело в том, что такая травма получается двойной: сначала автомобиль, сбивая человека, опрокидывает его на капот, а затем его тело падает на проезжую часть. В результате - два удара! Причем больше опасен именно второй удар, ведь дети, падая, ударяют об асфальт и бордюры, чаще всего, голову (соотношение веса головы к общей массе тела у них больше, чем у взрослых).

Тяжелыми бывают травмы и при ударе об острые углы и грани, а также жесткие конструкции автомобиля. Но если взрослый, сбитый автомашиной, получает бампером перелом голени, то ребенку тот же удар приходится в живот, грудную клетку.

Последствия автотравм, чаще всего, оставляют на всю жизнь физические увечья и морально-психологические потрясения, и не всегда проявляются сразу. В среднем, каждый ребенок с автотравмой проводит на больничной койке около двух месяцев, а срок реабилитации составляет 8-10 лет.

Ущерб, наносимый обществу вследствие ДТП, непоправим. Помимо унесенных и покалеченных жизней, это еще и немалые материальные потери.

Каждое ДТП может иметь следующие последствия:

- гибель всех или некоторых участников ДТП;
- нанесение ущерба здоровью участникам ДТП;
- временная потеря движения, а значит трудоспособности;
- материальные потери;
- оплата больничных листов;
- выплата пособий по инвалидности;
- расходы на лечение;
- расходы на восстановление поврежденных транспортных средств;
- расходы на ремонт поврежденных сооружений;
- психические травмы участников ДТП или их родственников.

***Все это еще раз подтверждает, что любое транспортное средство – источник повышенной опасности, а любое ДТП – это, прежде всего, человеческая драма!***

## Беседа о культуре дорожной безопасности *Осознанная необходимость*

**Культура** - уровень, степень развития, достигнутые в какой-либо отрасли знания или деятельности.

Знания изучаемых в школе предметов нужны не только для экзаменов, а в течение всей жизни. Вот только степень необходимости знаний разных предметов тоже разная. Математику не нужны глубокие знания по биологии, а биологу - по математике. Что же касается знаний правил, умений и навыков безопасного поведения на дороге, то они нужны всем и всегда, на всю сознательную жизнь. Другое дело, что в нашем обществе дорожная безопасность, как и в целом, забота о личной безопасности, еще не является осознанной и необходимой естественной общественной потребностью.

Одним из необходимых условий формирования у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих является воспитание у них общепризнанных нравственных норм поведения. Формирование этих норм и правил поведения школьников является основой воспитания культуры безопасности, одной из первых задач школы. Следует подчеркнуть особую сложность этой задачи. Ее решение возможно лишь путем преодоления внешних и внутренних препятствий, усилием воли учителей, их целеустремленностью и настойчивостью.

Только таким образом стиль поведения школьника станет безопасным для него и для общества, сделает его способным управлять своим поведением и поступками не только в типичных, но и в экстремальных ситуациях.

Формирование культуры поведения школьников - задача архисложная, но вполне выполнимая. К величайшему сожалению, на сегодняшний день мы по-прежнему находимся в стадии декларирования необходимости ее решения, а не на пути активного осуществления этой задачи. И чем дольше мы будем пребывать в таком состоянии, тем больше будет принесено жертв в бесплодной борьбе за безопасность дорожного движения.

**Понятие "безопасность"** у нас в стране еще не так давно воспринималось едва ли ни в единственном случае - только в сочетании с прилагательным "государственная". Сегодня мы наблюдаем реабилитацию этого понятия. Сознание людей постепенно возвращается к общечеловеческому пониманию вещей. Возврат же этого понятия в нашу жизнь наблюдается вместе с прозрением и в отношении того, что сегодня нет ничего важнее безопасности человека в обществе. Помимо понятия «государственная безопасность» появились такие, как «человеческая», «гражданская», а также «всеобъемлющая» безопасность.

Говорят у нас и о необходимости обеспечения безопасности дорожного движения. И говорят немало, иногда даже учат школьников запоминать требования Правил дорожного движения и, гораздо в меньшей степени,



применять их на дороге. При этом слабо поставлено воспитание сознательной дисциплины дорожного движения. Следует подчеркнуть - принудительная, формальная дисциплина ОПАСНА! Именно она породила пресловутые и небезопасные утверждения, внушаемые школьникам: «Красный - стой! Зеленый - иди!» В повышении безопасности дорожного движения важная роль принадлежит воспитанию сознательной дисциплины дорожного движения, строгому выполнению его правил.

#### *Воспитание культуры*

Вывод ясен - процесс обучения Правилам дорожного движения нельзя отрывать от воспитания культуры безопасности дорожного движения.

При этом следует иметь в виду, что цель воспитания заключается не в усвоении каких-то особых, заранее заданных взглядов, а в развитии способности самостоятельно определять свои действия и поступки. Эта цель состоит не в формировании определенного поведения, а в развитии способности к саморегуляции адекватного поведения. Данные цели исходят из понимания необходимости развития личности как развития ее способностей самостоятельно решать познавательные и практические задачи в различных сферах жизнедеятельности (в том числе и в дорожном движении). Изложенный подход относится и к определению целей обучения, которое можно рассматривать как частный случай воспитания, один из его путей.

*Писатель Борис Васильев писал: «А что такое воспитание? Знания, как себя вести в той или иной обстановке? Нет, разумеется. Воспитание есть процесс закладывания в ребенка нравственных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. То есть критериев Добра и Зла».*

Школьная система образования не в состоянии обеспечить освоение учащимися всех элементов культуры. Поэтому она вынуждена решать проблему отбора знаний из некоторых областей культуры, которые становятся предметом специального изучения в условиях школы.

**Вопрос:** следует ли отдавать приоритет среди других областей культуры культуре безопасности дорожного движения?

Обратимся к некоторым статистическим показателям. Например, в Санкт-Петербурге за последнее десятилетие (1995-2004) из 18 различных видов происшествий, ставших причиной смерти детей в возрасте до 15 лет, именно дорожно-транспортные происшествия явились причиной гибели более 30% детей от общего числа смертельных исходов.

Детский дорожно-транспортный травматизм из года в год остается стабильно высоким, опережая все другие виды травматизма. А в последние годы в стране отмечается даже рост количества ДТП с участием детей. За год более 1,5 тыс. детей погибают и свыше 25 тыс. получают ранения!

В январе 2004 г. на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при правительственной комиссии по охране здоровья граждан было заявлено: «Проблема дорожно-транспортного травматизма по своим масштабам и тяжести последствий приобретает ПРИЗНАКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ». А несколько позже заместитель

начальника департамента обеспечения безопасности дорожного движения МВД РФ генерал-майор А.Ю. Якимов, выступая на парламентских слушаниях и оценивая ситуацию с обеспечением безопасности дорожного движения в России, признал ее близкой к критической.

Такое чрезвычайно-тревожное положение дел с дорожно-транспортным травматизмом не может не беспокоить наше общество, и в первую очередь родителей и учителей школ.

Но, даже признавая и отдавая должный приоритет воспитанию культуры безопасности дорожного движения, нельзя это делать в отрыве от всех других проблем безопасности жизнедеятельности, от воспитания общей культуры.

Правила существуют не только в дорожном движении, они сопровождают нас везде и всегда. Здороваться, чистить зубы - ведь это тоже правила. Может даже возникнуть сомнение: «А не слишком ли усложнится жизнь, если постоянно находиться под давлением правил. Если переходить обычную улицу с такой же опаской, как будто она обстреливается вражескими снайперами... Не стоит драматизировать ситуацию. Культура безопасности усложняет жизнь не больше, чем культура общения или личная гигиена. Ведь современного человека не тяготит, что он чистит по утрам зубы, надевает свежую рубашку, моет руки перед едой, пользуется телефоном и т.п. Привычка, доведенная до автоматизма, избавляет от многих сложностей».

**Привычка**, напомним, означает поведение, образ действий, ставшие в жизни обычными, постоянными, а еще это - навык, умение.

Однако что касается Правил дорожного движения, то привычка нужна в их соблюдении, но нельзя действовать на дороге по привычке в нетипичной, экстремальной ситуации.

#### *Постулаты жизни и здоровья*

Мы постоянно констатируем, что одной из причин ДТП является низкая культура участников движения, их недисциплинированность. Надо сказать, что проблема дисциплины на дорогах сегодня решается слишком прямолинейно. Справедливо настаивая на необходимости высокой дисциплины на дорогах, требуя от пешеходов и особенно от водителей неукоснительного выполнения ПДД, контролирующие органы, как правило, не достигают нужного эффекта. Одна из причин - блюстители порядка на дорогах не учитывают, что пешеходы, водители и пассажиры участвуют в дорожном движении не для того, чтобы бороться с опасностью, а чтобы попасть из пункта А в пункт Б. Вероятно, низкая эффективность многих профилактических акций и компаний по воспитанию дорожно-транспортной дисциплины («Внимание: дети!» и т.п.) как раз в этом и заключается.

Нельзя забывать, что человеку присуще чувство самосохранения, и он сам не хочет погибнуть на дороге, попасть в ДТП. Но он не всегда правильно оценивает ситуацию на дороге. Поэтому, повышая требовательность к соблюдению Правил дорожного движения, необходимо постоянно развивать

в каждом участнике дорожного движения понимание опасности на дороге, целенаправленно разрушать часто встречающиеся иллюзии безопасности.

А для этого необходимо продумывать и осуществлять систему постоянного обучения культурному, а значит, и безопасному поведению на дорогах всех возрастных групп населения начиная с дошкольного возраста и кончая пенсионным.

Не менее важно, наряду с предъявлением пешеходам требований соблюдать правила, создать условия для их выполнения, что является во всем мире неотъемлемым правом пешехода. Не случайно Международная федерация пешеходов еще 40 лет назад провозгласила право на пешее передвижение одним из основных прав человека. К сожалению, Россия по реально существующим условиям обеспечения прав пешехода на защиту его жизни и здоровья до сих пор остается еще слишком далека от возможности вступления в эту федерацию.

Генеральный директор Всемирной организации здравоохранения Джонг Вук Ли предложил четыре постулата, на которых базируется идея сохранения жизни и здоровья:

- соблюдение этики участниками дорожного движения;
- обоюдная ответственность организаторов движения и пользователей дорог;
- профилактика типичных ошибок участников движения;
- объединение усилий государственных, общественных и профессиональных структур в достижении наивысшего уровня подготовки водителей.

Обращает на себя внимание то, что Джонг Вук Ли поставил на первое место из выдвинутых им постулатов этику участников движения.

Нельзя не заметить и тот факт, что разработанная шведским парламентом в 1997 г. программа Vision Zero, нацеленная на радикальное решение проблемы с ДТП, строится примерно на аналогичных четырех принципах:

- этика - жизнь и здоровье человека - основная задача, стоящая выше мобильности и других достоинств современной системы дорожного движения;
- ответственность - работники дорожной службы и органов надзора разделяют ответственность с пользователями системы;
- безопасность - люди совершают ошибки; система обеспечения безопасности дорожного движения должна их учитывать и предпринимать профилактические меры, исключая риск их повторения и последствий;
- взаимопомощь - работники дорожной службы и органов надзора должны объединить усилия с пользователями дорог для оперативного вмешательства в условия движения в целях повышения безопасности.

И в этой программе, как мы видим, первое место отводится этике, которая играет исключительно важную роль во взаимоотношениях участников дорожного движения.



Всемирная организация здравоохранения отмечает, что человечество еще не смогло достичь относительной безопасности на дорогах по двум причинам:

- во-первых, люди в основном по своей природе фаталисты. Анализируя причины ДТП, нельзя не отметить, что значительную часть происшествий и полученные в них травмы можно было предотвратить, так как по своей сути они не были случайными;
- во-вторых, люди недостаточно осознают масштабы бедствий от дорожно-транспортных происшествий и не понимают, что многие из них можно было предусмотреть и не допустить.

Таким образом, можно констатировать, что причины, не позволившие человечеству на данном этапе достичь относительной безопасности на дорогах, напрямую связаны с недостаточным уровнем культуры безопасности дорожного движения.

### *Вежливость и интеллигентность*

Как же ориентироваться участнику движения в многообразии ситуаций, возникающих в дорожном движении? Добрую помощь здесь могут оказать знание и соблюдение общих правил поведения, среди которых всегда имело большое значение проявление вежливости, являющейся непременной составляющей культуры любого поведения. Вежливый человек терпелив к окружающим, считается с другими, внимателен и предупредителен. Он не действует до тех пор, пока не выяснит, что намерены делать другие. Умеет приспособиться к обстановке.

Такое умение менять привычную для себя деятельность и поведение в соответствии с условиями окружающей обстановки зависит от скорости формирования и переформирования нашей системы реакций (динамического стереотипа). Скорость переформирования связана, правда, с типом нервной системы, но и он поддается изменению, так как развивается и изменяется под воздействием окружающих обстоятельств.

Динамический стереотип (или та же привычка) нашего поведения должен быть подвижным и поддаваться в разных условиях изменениям. И этому тоже надо учить. Полезно знать, что совокупность таких умственных способностей человека, которые позволяют ему успешно действовать в сложных жизненных ситуациях, в том числе и на дороге, называют еще и интеллигентностью. Как известно, нелишне заметить, что интеллигентный человек - это человек, обладающий большой внутренней культурой.

По мнению французского психолога Альфреда Бине, **интеллигентность** - свойство человека, которое проявляется в способности:

- принимать и выполнять распоряжения;
- ориентироваться на конечный результат;
- к самокритике.

Вежливый и интеллигентный человек сумеет адекватно вести себя в любой обстановке, приспособиться к новым задачам и условиям, предвидеть результаты своего поведения.

Неужели все это, включая вежливость и интеллигентность, необходимо проявлять в дорожном движении? Нужно ли включать в Правила дорожного движения требование соблюдать вежливость?

Когда-то в ПДД было записано: «Водители и пешеходы должны быть взаимно вежливыми и предупредительными». Можно только сожалеть, что теперь этого в ПДД нет. **Вежливость** - это умение общаться. Нужно оно на дороге? Безусловно. Наличие правил поведения способствует правильному (а на дороге это значит безопасному) общению между людьми, между участниками дорожного движения.

В поведении человека непосредственно отражается его внутренний мир. Вежливость находится в прямой связи с уровнем общего развития человека. Грубый человек, пробивающий себе дорогу локтями и кулаками, лишает себя уважения окружающих. А как поведет себя такой человек на дороге, догадаться нетрудно.

#### *ДТП: несчастный случай или человеческий фактор?*

До сих пор еще смертность и другие человеческие потери зачастую определяются как напасть или несчастный случай. Такие оценки в век пост-индустриального общества, небывало высокого уровня риска смерти в самых различных сферах жизнедеятельности человека следует рассматривать как ненаучные. Ведь речь идет вовсе не о «несчастном случае» как о непредвиденном стечении обстоятельств, не зависящих от человека, а о незнании или невыполнении гражданами правил безопасности, т.е. о человеческом факторе.

Общественная идея профилактики производственного, бытового и дорожного травматизма, не стала главенствующей и объединяющей идеей развития российского общества. Да и государство в лице многих своих чиновников не восприняло эту идею. Вот и оказались мы в отсталом прошлом, не подготовленными к требованиям времени, не готовыми к пониманию и тем более к адекватной практической реакции на повседневные, реально существующие угрозы безопасности жизни и здоровью людей.

Подчас гипотетическая глобальная угроза заботит людей больше, чем повседневно существующая вероятность гибели от собственной жизнедеятельности. Отсюда представление о ДТП как о «несчастном случае». Такое определение ДТП не только обычными гражданами, но и особенно государственными чиновниками - глубокое заблуждение, следствие не только отсутствия культуры дорожного движения, но и всякой культуры вообще. Речь может идти о незнании и невыполнении элементарных правил и требований дорожной безопасности. Правильный, научный подход и анализ действий участников ДТП и в доситуационный период, и в ходе самого происшествия обязательно выявляют наличие ошибок, преступную самонадеянность, незнание правил, неопытность, отсутствие предвидения,

неумение принимать правильные решения. Дополните это данными об алкогольном опьянении участников ДТП и о технически неисправных транспортных средствах, и вы увидите в случившемся происшествии негативную роль человеческого фактора.

Таким образом, научный подход явно указывает на «рукотворную» закономерность в причинах дорожно-транспортного происшествия, на прямую зависимость аварии от совершенно конкретных условий и обстоятельств, появившихся задолго до возникновения ДТП в результате действий самих его участников. Все это свидетельствует о том, что необходимо изменить саму технологию обеспечения безопасности. Первостепенными мерами по сокращению числа погибших и раненых людей должны стать поиск и внедрение средств и способов предотвращения ДТП.

#### *Последовательное воспитание культуры безопасности*

Опыт многих стран показывает, что воспитание культурного участника дорожного движения занимает важное место среди других мер по обеспечению безопасности движения и достигается совместной работой ответственных за это организаций.

Цель воспитания - через обучение ПДД воздействовать на поведение участника движения, что должно привести к уменьшению числа ДТП и повысить общую культуру дорожного движения. Выбор средств воздействия зависит от возраста, образования, сферы деятельности, привычек, среды и многих других факторов, связанных с развитием человека.

Следует обратить внимание и особо подчеркнуть, что уменьшение числа ДТП и повышение общей культуры дорожного движения достигаются через обучение, которое ведется в тесной связи с воспитанием. Добиться того же результата только путем обучения невозможно. Обеспечение безопасности дорожного движения должно идти через воспитание участника движения, в ходе умелого и комплексного обучения. Такой путь является эффективным и относительно дешевым средством обеспечения безопасности дорожного движения, не требующим при его последовательном применении больших разовых затрат. Такое воспитание предполагает охват всей жизни человека, начиная с этапа формирования сознания ответственности родителей за безопасность ребенка в детской коляске и в автомобиле и заканчивая пенсионным возрастом человека с сопутствующими этому периоду изменениями в организме и поведении.

Именно отсутствие последовательности в воспитании, как и во всех других аспектах обеспечения дорожной безопасности, является одной из главных причин нашего неуспеха в этом важном деле.

Практически в сфере безопасности дорожного движения невозможно назвать ни одного из принятых когда-либо решений как всесоюзного, так и всероссийского масштаба (не говоря уже о региональных), которое было бы доведено до исполнения в полном объеме и принесло бы соответствующие положительные результаты. И здесь тоже можно говорить об отсутствии культуры - исполнительской.

Одним из наиважнейших направлений воспитания участников дорожного движения является обучение детей, так как именно в детстве закладываются общие основы сознательного отношения к безопасному поведению, включая поведение на дороге.

Обучение детей дорожному движению должно вестись не от случая к случаю, а систематически, целенаправленно и последовательно. В ходе этого обучения дети должны получить знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Не случайно Европейское бюро Всемирной организации здравоохранения для снижения ДТП приняло ряд рекомендаций, в числе которых «ввести специальные программы обучения по БДД для школьников». И Европа следует этим рекомендациям.

В частности, в инструкциях министерства школ Чехии указывается, что «подготовка детей к участию в дорожном движении должна стать частью воспитательной работы в школах. Каждый школьник обязан сознавать ответственность за безопасность дорожного движения, знать Правила дорожного движения и выполнять их требования».

«О воспитании участника дорожного движения в основной школе» - так называется книга, выпущенная министерством образования Эстонии. В ней рассказывается, как школьников учат безопасному поведению на дороге, раскрывая все аспекты этого процесса.

Таким образом, тема воспитания культуры безопасности на дорогах многообразна и многолика, ее требования не могут не быть приоритетными в жизни человека и в деятельности школ, всех общеобразовательных учреждений.

Нужны книги и учебные пособия, которые помогали бы решать конкретные задачи развития образования, служили бы практическим нуждам школы, реально воспринимать действительность.

Нужны новые методические разработки, которые, в отличие от традиционных методов обучения, обеспечивали бы не только передачу знаний, но и продуктивные условия для социального воспитания школьников и овладения ими навыками культуры безопасности в обществе.

Нужны педагогические кадры, профессионально владеющие социально ориентированным инструментом воспитания.

В России должна быть налажена система общественной безопасности. Важное ее звено - безопасность на дорогах.

Воспитание общественной культуры безопасности - самая актуальная и ответственная задача школы XXI в. Промедление в ее решении означает продолжение роста опасностей для жизни и здоровья людей, продолжение состояния незащищенности людей против них.

## Игровая программа по правилам дорожного движения

**Цель:** закрепление знаний по основным правилам дорожного движения, основным знакам запрета и разрешения.

**Задачи:**

- продолжить обучению правилам ожидания транспорта на остановке, правилам поведения в общественном транспорте, правилам входа и выхода из него;
- развивать сообразительность, смекалку, внимание;
- воспитывать культуру общения, уважительное отношение к окружающим воспитывать чувства уважения к другим и бережного отношения к своему здоровью.

**Участники:** ученики начальных классов.

**Возраст участников:** 9 - 10 лет.

**Длительность мероприятия:** 40 минут.

**Организатор:** Залановский Р.А.

**Форма проведения:** занятие – игра

**Оборудование:** дорожные знаки, жетоны, жезл, костюмы Алисы и Базилио, сюрпризы для награждения.

### Ход мероприятия

**Руководитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас интереснейшее занятие! Ребята из отряда ЮИД нашей гимназии проведут для вас игровую программу по правилам дорожного движения! Давайте поприветствуем их аплодисментами...

Под аплодисменты учеников начальных классов входят члены отряда ЮИД гимназии.

**1. Капитан отряда ЮИД:** Вас приветствует отряд Юных инспекторов дорог

(все вместе) – «Дорожные тигры»

**1.Капитан отряда ЮИД:** Наш девиз:

(все вместе) - Правила знаешь, их соблюдаешь – смело вперед по дороге шагаешь!

**1.** В нашей гимназии 720 ребят

Правила дорожные знать они хотят.

**2.** Где дорогу перейти

Где проехать, где пройти?

**3.**Мы всегда все объясним

Аварии и травмы мы предупредим.

**4.** В 2006-2007 учебном году отряд «Веселый светофор» провел две игровые программы для учащихся начальных классов;

**1.** Выпустил 4 боевых листка, где ребятам объяснялись сезонные опасности на дороге;

2. Участвовал в патрулировании улиц Кувандыка и выявил 9 нарушителей правил дорожного движения;
3. Проводил занятия с младшеклассниками в рамках программы «Школа пешеходных наук»;
4. Провел выставку рисунков по правилам дорожного движения и конкурс сочинений «Письмо нарушителю».

1. Если видим что что-то не так,  
И нарушает правила какой-нибудь чужак.
  2. Делаем ребятам предостережение:  
Выучите срочно правила движения!
  3. Чтоб не волновались каждый день родители,  
Чтоб спокойны были за рулем водители.
- (отрядная песня на мотив песни "Зажигай!")

Загорелся, заискрился,  
Светофор озорной,  
Путь, подсказывая людям:  
Жди, иди или стой!  
Светофор ГАИ поможет,  
Ну и ты помоги,  
Запишись в ЮИД скорее,  
Все еще впереди!  
Припев:  
Это – не забава!  
Это – не игра!  
Правила дороги изучать пора!  
Соблюдай, правила движения.  
Соблюдай, все без исключения.  
Соблюдай, их по всей России.  
Соблюдай, сделано в ЮИДе!

Очень сложно на дороге  
Не попасть в ДТП!  
Берегите руки, ноги, изучайте ПДД.  
Расскажите всему свету,  
Унесите домой,  
Эту песню вместе с нами –  
Ты сегодня допой!

Припев:  
Это – не забава!  
Это – не игра!  
Правила дороги изучать пора!  
Соблюдай, правила движения.  
Соблюдай, все без исключения.



Соблюдай, их по всей России.  
Соблюдай, сделано в ЮИДе!

1. Если в школе есть отряд инспекторов  
Правила дорожные знать будешь!  
Если все же есть – это хорошо,  
А когда наоборот – хуже!

2. Сказать нам больше нечего  
Для всех один закон –  
Для кошек и кузнечиков,  
Людей, кротов, ворон:

3. Быть очень осторожными,  
Чтоб нас не огорчить!

(все вместе) - И правила дорожные как следует учить!

**Капитан отряда ЮИД:** Ребята мы уже второй год занимаемся в отряде ЮИД, участвовали в районном Слете отрядов ЮИД и заняли 1 место, и совсем недавно вернулись с областного Слета ЮИД, который проводился на базе оздоровительного лагеря «Самородово». Но самое главное – мы многое узнали о поведении на дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках и регулировании движения машин и пешеходов.

2. И мы хотим поделиться этими знаниями с вами! Поднимите руки те, кто знает основные правила дорожного движения! (ученики в большинстве своем поднимают руки). Молодцы! А кто хочет узнать эти правила поподробнее? Здорово!

3. И начнем мы с самого простого – загадок! Но загадки непростые, а про знаки дорожного движения! И задавать их мы будем немного по-особенному... Сначала читаем загадку, затем показываем знак и ждем ваших ответов.

4. Итак, мы загадываем загадки, а вы если знаете правильный ответ, поднимайте руки, и по нашему знаку жезлом отвечайте.

За каждый правильный ответ я буду вручать вам жетон такого цвета, какой на светофоре означает «проход разрешен». Кто уже догадался: какого цвета будут жетоны? Правильно! Зеленого!

(ЮИДовцы загадывают загадки, показывают знаки, при этом учащиеся младших классов не только по смыслу загадки определяют ответ, но еще раз визуально знакомятся со знаками дорожного движения).

1. В треугольнике два братца  
День-деньской куда-то мчатся.

Мы вопрос поставим так:

Что он значит, этот знак?

(«Дети»)

2. Этот знак найти сумеешь –  
Ни за что не похудеешь.  
Не оставьте без внимания,  
Этот знак...

(«Пункт питания»)

3. Замечательный знак – восклицательный знак!  
Значит, можно здесь кричать, прыгать и озорничать,  
Если бегать – босиком, если ехать – с ветерком?  
Отвечают люди строго: здесь – опасная дорога.  
Очень просят знак дорожный ехать тихо, осторожно.

(«Прочие опасности»)

4. Этот знак такого рода –  
Он на страже пешехода.  
Переходим с куклой вместе  
Мы дорогу в этом месте.

(«Пешеходный переход »)

1. Это – знак запрета,  
Круглый, с красным ободком,  
Две машины рядом мчатся,  
Запрещает он ...

(«Обгон»)

2. Как-то шли домой из школы,  
Видим – знак висит знакомый:  
Круг, внутри велосипед,  
Ничего другого нет.

(«Велосипедная дорожка»)

3. Круглый знак, а в нем окошко,  
Не спеши тут сгоряча,  
А подумай-ка немножко,  
Что здесь? –  
Свалка кирпича?

(«Въезд запрещен »)

4. Если доктор нужен Гале,  
Или ждет к обеду Валя,  
Иль связаться надо с другом –  
Телефон к твоим услугам.

(«Телефон»)

1. Сюда не проедет ни «МАЗ» ни фургон  
На страже находится ...

(«Въезд запрещен»).

2. Пожалуйста, ниже спустись пешеход  
Для вас здесь прорыт ...

(«Подземный переход»).

3. А этот на улице только поставь



И ясно водителю – «скорость убавь».

(«Ограничение скорости – 50 км.»)

**4.** Водитель немедленно сбавь обороты

На этой дороге ведутся работы.

(«Дорожные работы»).

**1.** Какие же вы молодцы, вы все отгадали! А теперь поднимите руки те, кто получил один жетон зеленого цвета. Таких ребят у нас несколько. Поаплодируем им!

**2.** А теперь поднимите руки те, кто собрал по два жетона. Молодцы! Аплодисменты ребятам.

**3.** А теперь пусть поднимет руку тот, кто набрал целых три жетона! Есть такие? Молодец! Ты у нас абсолютный победитель этого конкурса и тебе вручается медаль за победу в 1 конкурсе!

**4.** А теперь немного отдохнем, но отдохнем с пользой! Кажется кто-то к нам идет? Точно, к нам пожаловали Кот Базилио и Лиса Алиса.

(под музыку из детского кинофильма «Приключение Буратино» входят Лиса Алиса и Кот Базилио)

**Алиса:** Какие симпатичные ребята, правда, Котик!

**Базилио:** Не котик, а мистер Базилио, правил дорожных не Соблюдили! А ребятки и правда очень симпатичные и кажется глупенькие! Кого-то они мне напоминают... не могу вспомнить, Алисушка!

**Алиса:** ну, конечно же, они напоминают тебе Буратино! Такие же веселенькие, наверняка так же как и он они не хотят учиться... Правда ребятки вы же не хотите учиться? Что вы, что вы... Учиться совершенно не нужно. Ведь если вы будете хорошо учиться и многое будете знать, как же мы вас сможем обмануть?

**Базилио:** А нам так хочется, чтобы вы были глупенькие и зарывали свои монетки на поле дураков!

**Алиса:** Базилио, я думаю нам нечего волноваться. Думаю, мы их облапошим. Вот увидишь, они правильно не ответят ни на один наш вопрос. Ну-ка, слушайте нас внимательно и отвечайте «Да» или «Нет».

(Дети слушают вопросы лисы Алисы и кота Базилио и все вместе отвечают «да» или «нет»)

**Алиса:** Быстрая в городе очень езда, правила знаешь движения?

**Базилио:** Вот в светофоре горит красный свет, можно пройти через улицу?

**Алиса:** Ну а зелёный горит, вот тогда можно идти через улицу?

**Базилио:** Сел в трамвай, но не взял билет, так поступать полагается?

**Алиса:** Старушке в преклонные очень года ты место в трамвае уступишь?

**Базилио:** Все-то они знают, все -то умеют. Задам-ка, я им вопросы посложнее, и отвечать теперь вы должны «Это я, это я, это все мои друзья» если со мной согласны, а если нет, то нужномолчать.

**Алиса:** Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

**Базилио:** Кто летит вперёд так скоро,

Что не видит светофора?

**Алиса:** Знает кто, что красный свет-

Это значит «хода нет»?

**Алиса:** Кто из вас отличился – за машину зацепился?

**Базилио:** Кто проникся уваженьем к нашим Правилам движенья?

Нет, Алиса, они такие умненькие, не зароят они денежки на поле дураков, пойдём в первый класс, может их одурачим.

**Алиса:** Пойдем. Что за удивленье, малыши, а знают правила движенья!

**1.** Ну что ж повеселили нас Алиса и Базилио, а теперь приступаем ко второму конкурсу и напоминаем, что от конкурса к конкурсу наши задания будут усложняться! Следующий конкурс называется «Перейди Дорогу». Просим подняться к нам 8 человек. Ваша задача без ошибок дойти до финиша. Мои друзья будут нам помогать. Когда они покажут зеленый кружок можно сделать шаг вперед, когда красный - шаг назад, желтый – стоять на месте. Кто ошибается - выбывает из игры. Побеждает тот, кто первым перейдет дорогу.

(игра проводится три раза, пока не попробуют свои силы все дети, награждаются три победителя).

**2.** А теперь конкурс «Лишнее слово или лишний знак». Слова, которые мы вам покажем, сгруппированы по определенному признаку, но одно слово лишнее и его нужно выбрать.

Слова: автомобиль, велосипед, самосвал, грузовик, пароход, автобус.

Автомобиль, поезд, электричка, самолет, трамвай.

Пешеход, водитель, пассажир, автомобиль.

3 комплекта дорожных знаков.

**3.** Вот и заканчивается наша игра, но в конце давайте выучим с вами небольшое стихотворение. Повторяйте за нами:

Свет зеленый на пути...

Значит, можем мы идти!

**1.** Желтый свет предупредит...

Скоро будет путь открыт!

**2.** Если красный свет горит...

Переход сейчас закрыт!

**4.** Молодцы! А теперь поднимите руки, кто набрал 4 жетона...5 жетонов...6 жетонов.

Каждый знает, что без правил,

Без дорожный не прожить,

И должны мы на дорогах

Осмотрительными быть!

**Все вместе:** Удачи вам ребята, не нарушайте правила дорожного движения.

### **Выступление агитбригады «Дорожные тигры»**

Вас приветствует отряд Юных инспекторов дорог

- «Дорожные тигры»

Наш девиз:

- Правила знаешь, их соблюдаешь – смело вперед по дороге шагаешь!

В нашей гимназии 720 ребят

Правила дорожные знать они хотят.

Где дорогу перейти

Где проехать, где пройти?

Мы всегда все объясним

Аварии и травмы мы предупредим.

В .... учебном году отряд «Дорожные тигры» провел две игровые программы для учащихся начальных классов;

Выпустил 4 боевых листка, где ребятам объяснялись сезонные опасности на дороге;

Участвовал в патрулировании улиц Кувандыка и выявил 9 нарушителей правил дорожного движения;

Проводил занятия с младшеклассниками в рамках программы «Школа пешеходных наук»;

Провел выставку рисунков по правилам дорожного движения и конкурс сочинений «Письмо нарушителю».

Если видим что что-то не так,

И нарушает правила какой-нибудь чужак.

Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулем водители.

(отрядная песня на мотив песни "Зажигай!")

Загорелся, заискрился,

Светофор озорной,

Путь, подсказывая людям:

Жди, иди или стой!

Светофор ГАИ поможет,

ну и ты помоги,

запишись в ЮИД скорее,  
все еще впереди!

Припев:

Это – не забава!

Это – не игра!

Правила дороги изучать пора!

Соблюдай, правила движения.

Соблюдай, все без исключения.

Соблюдай, их по всей России.

Соблюдай, сделано в ЮИДе!

Очень сложно на дороге

Не попасть в ДТП!

Берегите руки, ноги, изучайте ПДД.

Расскажите всему свету,

Унесите домой,

Эту песню вместе с нами –

Ты сегодня допой!

Припев.

Если в школе есть отряд инспекторов

Правила дорожные знать будешь!

Если все же есть – это хорошо,

А когда наоборот – хуже!

Сказать нам больше нечего

для всех один закон –

для кошек и кузнечиков,

Людей, кротов, ворон:

Быть очень осторожными,

Чтоб нас не огорчить!

И правила дорожные как следует учить.

## **Мероприятие по ПДД**

### **«Улицы и движение в нашем городе»**

**Цель мероприятия:** раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе; профилактическая работа по предупреждению ДДТТ и формирование у учащихся знаний ПДД.

**Место проведения:** актовый зал СОШ №2.

**Участники:** 6 -7 классы

**Возраст участников:** 12 – 13 лет

**Организатор:** Залановский Р.А.

**Гости:** Кондратьев В.А. – инспектор ГИБДД

**Формы и методы:** коллективная форма, игровые элементы, беседа, рассказ, создание ситуаций снятия напряжения с применением функциональной музыки.

**Методическое оснащение:**

1 .Материально-техническое обеспечение - макет жилого микрорайона, музыкальный центр.

2.Дидактическое обеспечение - вопросы по ПДД, задания, плакаты с видами улиц города, карта города, открытки.

**Литература:** 1. Правила дорожного движения. М. «Эксмо» 2007 г.

2. Л.П.Оривенко. И всерьез и в шутку.

Оренбург «Орен-знак» 2003 г.

3. Правила дорожного движения - для всей семьи.

Оренбург «Орен-знак» 2002 г.

4. Уроки по ПДД. Л.П.Оривенко. Оренбург 1997 г.

### **Ход мероприятия**

1 .Организационная часть.

1.1 .Подготовка к мероприятию.

На сцене актового зала установить надпись: «Улицы и дороги в нашем городе». Подготовить к работе музыкальный центр, вопросы и задания по ПДД, развесить плакаты по безопасности дорожного движения, подготовить место для жюри.

1.2.Эмоциональный настрой учащихся. Создание радостного ожидания праздника, комфортности.

1.3.Вступительное слово руководителя кружка ЮИД.

Здравствуйте уважаемые коллеги, уважаемые родители, ребята! Мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии «Улицы и дороги в нашем городе». Безопасность детей - прежде всего забота взрослых. Спасая маленьких граждан, мы заботимся о своем будущем. Многие прописные истины могут остаться лишь на бумаге, если они не будут применяться на практике. Необходимо живое общение педагогов, детей, родителей, сотрудников ГИБДД, врачей, психологов и других специалистов. Общими усилиями нам удастся уменьшить число детей, пострадавших в дорожно-транспортных

происшествиях. Наше мероприятие научит вас безопасному поведению на улицах и дорогах в нашем городе.

## 2. Основная часть.

Мероприятие начинается с рассказа о районе, в котором живут учащиеся, его транспортном сообщении (количестве автобусных маршрутов, а также такси и личном легковом транспорте, об улицах с наиболее интенсивным движением транспорта и пешеходов, с односторонним и двусторонним движением). При этом использовать карту города и схематическое изображение дорог в районе школы. Также использовать макет жилого микрорайона.

Участвуют пять команд по четыре человека из числа 5-х классов. Команды приглашаются на сцену.

### **1 этап «Знатоки ПДД»**

Участникам задаются по очереди по одному программированному вопросу по ПДД. За каждый правильный ответ участнику присуждается один балл. Во время паузы звучит музыка.

Вопросы:

1. Какова интенсивность движения вокруг школы?
2. По каким пешеходным путям вы идете к ней?
3. Где и как вы пересекаете дорогу?
4. По какому пути идти к школе безопаснее?
5. Что такое проезжая часть?
6. Кто из ниже перечисленных относится к участникам дорожного движения?
  - Дорожный рабочий.
  - Пассажир.
  - Пешеход.
7. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
8. Что означает термин «дорога»?
9. Кто называется водителем?
10. Относится ли мопед к «механическим транспортным средствам»?
  - Относится.
  - Не относится.
11. Что означает термин «темное время суток»?
  - Вечернее и ночное время.
  - Время с 21.00 до 7.00.
  - Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.
12. Значение термина «населенный пункт»:
  - Жилые здания и хозяйственные постройки, объединенные одной территорией.
  - Застроенная территория, через которую проходит автомагистраль.
  - Застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой



обозначены знаками «Начало населенного пункта» и «Конец населенного пункта».

13. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

14. Разрешается ли движение по дороге пешеходов, которая обозначена знаком «Автомагистраль»?

15. Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?

16. Что делать, если во время перехода уронил какой-то предмет?

- Быстро поднять предмет и продолжить движение.

- Сначала посмотреть в обе стороны. Поднять предмет, только убедившись, что опасности нет.

17. Разрешается ли буксировка велосипеда другим велосипедом или мопедом?

18. Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу?

- Переходить под прямым углом к тротуару и не останавливаться без необходимости.

- Как можно быстрее перебежать дорогу.

- Не грызть на ходу семечки.

19. Указаниями какого светофора должен руководствоваться велосипедист при движении по дороге?

- Только транспортного.

- Пешеходного.

- Велосипедного, а при его отсутствии - транспортного.

20. Кто имеет преимущество проезда в местах нерегулируемого пересечения велосипедной дорожки с дорогой?

- Водители транспортных средств на пересекаемой дороге.

- Велосипедист.

### **II этап «Конкурс капитанов»**

Участникам выдаются дорожные знаки. Участники должны на листочках написать характеристику знака. За правильный ответ дается пять баллов.

Во время выполнения задания ведущий знакомит зрителей в зале с основными понятиями ПДД.

«Дорога» - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения, дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

«Прилегающая территория» - территория, непосредственно прилегающая к дороге и предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и «Тротуар» - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном. «Населенный пункт» -

застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.22—5.25.

«Транспортное средство» - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем. «Маршрутное транспортное средство» - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей (пассажиров) и движущееся по установленному маршруту с обозначенными остановочными пунктами (остановками). «Механическое транспортное средство» - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

С каждым годом увеличивается население страны, растет и число транспорта на дорогах. Мы настолько привыкли к машинам, что порой забываем, что это источник повышенной опасности, это сотни килограммов металла на стремительных колесах. От нас с вами, от всех участников движения зависит благополучие на дорогах, будут ли машины нашими помощниками и друзьями или они принесут беду, порой непоправимую. Нельзя забывать о том, что машину может занести на повороте, может отказать руль и т. д., машины не всегда управляемые.

Вот почему так важно выработать в себе привычку не торопиться, не экономить секунды, перебегая дорогу перед транспортом.

### **III Этап «Пешеходная наука»**

Командам дается задание придумать четверостишие на тему:  
«Движение на улицах и дорогах нашего города».

На задание отводится пять минут. Во время выполнения задания ведущий обращается к зрителям.

#### **Перейти улицу - это сложно или просто? Почему?**

Многие уверены, что нет ничего проще: посмотри налево, на право и шагай, если машин нет..., то перейти улицу было бы просто, если бы машина всегда была заранее замечена пешеходом. Но на дороге много машин, стоящих и движущихся, за одной может быть скрыта другая. Заметить ее вовремя не всегда просто.

#### **Какое главное правило при переходе улицы?**

Переходить ее надо только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах, но самое главное обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева. А там, где обзор плохой (стоят машины, кусты, деревья а другие помехи), необходимо, по возможности, отойти подальше от стоящих машин, кустов, мешающих осмотреть дорогу.

#### **Как быть, если все же приходится переходить улицу рядом со стоящим автомобилем или другой помехой обзору?**

Может оказаться так, что как раз там, где разрешен переход, сломалась и стоит машина. В таких случаях, подойдя к ней (или другому предмету, который мешает обзору), необходимо остановиться и осторожно выглянуть. Только убедившись в том, что скрытой опасности нет, можно переходить.

### **Почему опасно переходить улицу бегом?**

Когда человек бежит, ему трудно наблюдать и оценивать ситуацию на дороге. А при переходе улицы главное — внимательно посмотреть и влево, и вправо, потому что часто улица обманчива: кажется, безопасно, по внезапно может выехать машина из переулка или из-за другой машины. Еще труднее заметить мотоцикл.

Подводятся итоги III этапа. Звучит музыка.

Ведущий обращается к зрителям. Подводятся итоги мероприятия.

Сегодня делается многое, чтобы лучше организовать движение транспорта и пешеходов. Строятся пешеходные переходы, устанавливаются светофоры, выставляются дорожные знаки, на проезжей части улиц и дорог наносятся специальные линии разметки и устанавливаются дорожные ограждения. Четкая и бесперебойная работа транспорта может быть только в том случае, если и пешеходы, и водители будут взаимно предупредительны, внимательны к окружающей обстановке, будут строго соблюдать установленные правила движения. Учите и соблюдайте ПДД!

Объявляются победители в мероприятии «Улицы и движение в нашем городе».

## Конспект занятия

### Творческое объединение ЮИД «Дорожные тигры»

**Руководитель объединения:** Залановский Р.А.

**Тема занятия:** Фигурное вождение велосипеда.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию и развитию знаний и умений при выполнении велофигур.

- способствовать развитию двигательной сферы (развивать двигательную сноровку, соразмерность движений, чувство дистанции при езде на велосипеде).

- способствовать формированию и развитию нравственных, эстетических, трудовых и других качеств личности.

Тип занятия - практическое занятие.

Формы и методы: рассказ, объяснение; фронтальный метод, метод практических упражнений.

**Материально-техническое обеспечение** - школьная площадка для выполнения велофигур, препятствия (качели, крокодил, стоп-линия, восьмерка, перенос предмета, наклонная доска, желоб, крут), велосипед, кегли, насос, велоинструмент, секундомер.

**Дидактическое обеспечение** - схема разметки велофигур на площадке, правила безопасности при вождении велосипеда, рабочая тетрадь.

#### **Ход занятия**

1. Организационная часть.

1.1. Приветствие.

1.2. Контроль посещаемости.

1.3. Объявление темы и целей занятия.

1.4. Подготовка инвентаря и велосипедов.

2. Основная часть.

2.1. Вводный инструктаж:

- разъяснение задач практической части занятия (приобрести умения и навыки при выполнении велофигур, отработать на время прохождение комплекса препятствий);

- ознакомление с препятствиями и велофигурами;

- ознакомление с приемами езды на велосипеде;

- ознакомление со схемой разметки велофигур на площадке;

- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении велофигур;

- инструктаж по технике безопасности.

2.2. Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж:

- проверка организованности начала выполнения поставленных задач;

- соблюдение правил техники безопасности;

- инструктирование по выполнению отдельных приемов езды и задания в целом;

- концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения задания;
- контроль за бережным отношением к средствам обучения;
- рациональное использование учебного времени;
- контроль времени прохождения комплекса велофигур по секундомеру.

### 2.3. Заключительный инструктаж:

- анализ выполненного задания по фигурной езде на велосипеде;
- разбор типичных ошибок, допущенных во время выполнения велофигур;
- повторное объяснение способов устранения ошибок.

### 3. Заключительная часть.

#### 3.1. Уборка инвентаря и спецприспособлений.

#### 3.2. Подведение итогов занятия:

- сообщение о достижении поставленных целей;
- объективная оценка результатов прохождения велофигур и деятельности учащихся на занятии;

## **Конспект занятия Творческое объединение ЮИД «Дорожные тигры»**

**Руководитель объединения:** Залановский Р.А.

**Тема занятия:** оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях.

**Задачи:**

- способствовать формированию и развитию знаний и умений при оказании первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях.

- способствовать развитию двигательной сферы (развивать двигательную сноровку, соразмерность и точность движений при оказании первой медицинской помощи).

- способствовать формированию и развитию нравственных, эстетических, трудовых и других качеств личности.

**Тип занятия** - занятие приобретения знаний и умений.

**Формы и методы:** рассказ, беседа, объяснение; фронтальный метод, метод тренировок и упражнений.

**Материально-техническое обеспечение** - класс для занятий ЮИД; стенд по медицинской подготовке; аптечка.

**Дидактическое обеспечение** - рабочая тетрадь, методичка «Ожоги, обморожения». Литература:

1. Газета «Добрая дорога детства». Вопросы экзамена по медицинской подготовке.

2. Правила оказания первой само- и взаимопомощи. Приложение № 2 к Приказу Минздравмедпрома России от 20 августа 1996 г. № 325.

### **Ход занятия**

**1.Организационная часть.** Приветствие, контроль посещаемости, объявление, темы и целей занятия.

#### **2.Основная часть**

2.1. Объяснение материала. (Использование плакатов и стендов).

**ОЖОГИ. Первая помощь при ожогах I степени:**

1) обожженную часть тела подставить на 10-15 минут под струю холодной воды;

2) область вокруг ожога обработать спиртом или марганцовкой;

3) наложить стерильную или чистую (проглаженную утюгом) повязку.

**Первая помощь при ожогах II степени:**

1) осторожно наложить стерильную или чистую повязку;

2) если обожженная поверхность закрыта одеждой, аккуратно срезать ее вокруг пораженного участка, после наложить повязку.

**Первая помощь при ожогах III, IV степени:**

1) завернуть пострадавшего в чистую (проглаженную) простыню;

2) дать обезболивающие средства (например, анальгин);

3) напоить горячим чаем или кофе;

4) доставить в больницу.



Первая помощь при ожогах кислотой:

- 1) промыть пораженную поверхность холодной водой в течение 15-20 минут;
- 2) обработать пораженную поверхность слабым раствором пищевой соды (1 столовая ложка на стакан воды);
- 3) наложить антисептическую или чистую повязку.

Первая помощь при ожогах щелочью:

- 1) промойте пораженную поверхность холодной водой в течение 15-20 минут;
- 2) обработать пораженную поверхность слабым раствором уксусной или лимонной кислоты;
- 3) наложить антисептическую или чистую повязку.

ОБМОРОЖЕНИЯ. Первая помощь при обморожениях:

- 1) доставить пострадавшего в теплое помещение;
- 2) наложить теплоизолирующую повязку (1-й слой — ватно-марлевый, 2-й слой клеенка или полиэтилен, 3-й слой — шерстяная ткань);
- 3) дать выпить горячего чая или кофе.

2.2. Закрепление материала.

Рассмотреть лекарства и материалы, содержащиеся в аптечке. Выбрать нужные для оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях. Объяснить назначение этих лекарственных средств. 3.

### **Практическая часть**

3.1. Отработка действий учащихся по наложению антисептической или чистой повязки.

3.2. Отработка действий учащихся в по наложению теплоизолирующей повязки.

3.3. Анализ выполненных упражнений по наложению повязок.

3.4. Разбор допущенных ошибок.

3.5. Повторно закрепление материала.

4. Заключительная часть.

4.1. Анализ выполнения заданий.

4.2. Разбор допущенных ошибок, вскрытие их причин и способы их устранения.

4.3. Подведение итогов занятия:

- сообщение о достижении целей;
- объективная оценка результатов труда учащихся на занятии;
- сообщение о теме следующего занятия.

4.4. Домашнее задание.

- 4.5. Уборка мест.