

Управление образования администрации муниципального образования
Кувандыкский городской округ Оренбургской области



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
«Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
педагогическим советом МБУДО «ДПШ»
Протокол № 3
от 30.09. 2016 г.



дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Экологический десант"

Возраст: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

*Составитель программы: Гришун Анна
Владимировна, педагог дополнительного
образования*

Кувандык, 2016 год

Пояснительная записка

На современной стадии развития человечества среди множества стоящих перед нами глобальных проблем наиболее острой является проблема защиты окружающей среды, сохранения ее для будущих поколений.

Один из путей формирования экологической культуры школьника, включающей в себя: экологические знания; экологическое мышление; экологически оправданное поведение – это деятельность по освоению дополнительной образовательной программы «Экологический десант».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический десант» *имеет естественнонаучную направленность.*

Программа ориентирована на расширение знаний младших школьников об окружающем мире, формирование норм и правил экологического поведения, воспитание любви к Природе.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что:

- содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе;
- современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного села для решения проблемных ситуаций эколого-биологического плана.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования у учащихся экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Важный аспект решения данных задач - акция, где её участники собственным примером привлекают местные власти и население к проблемам загрязнения окружающей природы родного села.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании основ экологической культуры учащихся. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы личностной культуры. Ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить знания детей о природе, взаимосвязи человека и природы;
- научить детей быть ответственными за свои поступки;

- сформировать у детей умение воспринимать образы природы и отражать их в своей деятельности;
- обучить навыкам проектной деятельности;
- вовлечение обучающихся в процесс практической природоохранной деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательные качества личности;
- развивать чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- развивать творческие способности обучающихся: воображение, фантазию, стремление к оригинальности решения поставленных задач;
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Воспитательные:

- формировать ценностное отношение обучающихся к: Природе, Познанию, Красоте, Истине, Добру, Гуманизму, Родине;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Отличительная особенность программы

В процессе разработки программы «Экологический десант» были проанализированы: рабочая программа «Юные экологи» (составитель Ф.Ю.Порфирьева), рабочая программа «Экология для младших школьников» (автор Л.В. Пименова).

Основное отличие данной программы от названных выше – природоохранная деятельность школьников, реализуемая через пропагандистскую деятельность, проведения акций в родном селе.

Возраст детей и сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год работы с учащимися младшего школьного возраста (9-11 лет). Дети принимаются без всяких ограничений.

Формы и режим занятий

Программа «Экологический десант» реализуется в объёме 144 часов (2 раза в неделю по 2 ч). Учебное занятие составляет 2 академических часа с 10-минутным перерывом. Занятия проводятся по расписанию, соответствующему требованиям СанПиНа.

При работе используются различные формы занятий, что зависит от поставленной цели.

Ожидаемые результаты программы и способы их определения

Ожидаемые результаты освоения программы «Экологический десант» отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный, личностный, что позволяет определить динамику творческого развития каждого обучающегося.

	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Методы</i>	<i>Методики</i>
<i>Предметный результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знание правил техники безопасности по профилю деятельности; ✓ знание основных экологических понятий, представление об экологических проблемах родного села; ✓ иметь представление о памятниках природы Куvandыкского района; ✓ понимание связи между человеком и природой (значение чистого воздуха, воды, земли для человека); ✓ предвиденье последствий природоохранной деятельности человека; ✓ владение навыками проведения простейших наблюдений в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - беседа; - наблюдение; - контрольные задания 	
<i>Метапредметный результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать и сохранять учебную задачу; ✓ подчинять свои действия общей цели; ✓ осуществлять доступными способами поиск информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа 	Методика «Недописанный тезис»
<i>Личностный результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательный интерес к окружающей природе; ✓ проявление бережного отношения к окружающим природным объектам, стремление помочь; ✓ способность ориентироваться в нравственном содержании поступков как собственных, так и окружающих людей; ✓ осознанное отношение к последствиям человеческой деятельности в природе; ✓ ответственное отношение к здоровью, природе, жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение 	Методика «Диагностика уровня экологической культуры» С.Кашлева

Формы подведения итогов реализации программы

Основной формой подведения итогов является диагностика уровня освоения содержания образовательной программы.

Основополагающими критериями эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический десант» - это улучшение экологического состояния села, привлечение общественности к экологическим проблемам села.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Что такое экология?	2	2	4
3.	Что такое исследование?	2	2	4
4.	Экология и человек	2	10	12
5.	Экологические проблемы села	2	8	10
6.	Мы за здоровый образ жизни	2	8	10
7.	Акция «Чистое село»	2	8	10
8.	Акция «Чистая улица»	6	6	12
9.	Акция «Не проходите мимо»	4	6	10
10.	Акция «От чистоты дворов к чистоте души»	4	14	18
11.	Акция «Большие дела маленьких рук»	2	16	18
12.	Акция «Дворы, заслуживающие внимания»	2	8	10
13.	Экологическая сказка «Жалобная книга»	2	8	10
14.	Акция «Сто нас – сто добрых дел»	2	10	12
15.	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого:	36	108	144

Содержание программа

1. Вводное занятие

Теория. Введение в программу. Входящая диагностика. Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях, ПДД, ППБ. Просмотр видеоматериалов с проведением акций.

2. Что такое экология?

Теория. Понятие «экология». Понятие о загрязнениях окружающей среды, их классификация и краткая характеристика. Экологический кризис, причины и последствия.

Практика. Экскурсия по селу, в школьную библиотеку.

3. Что такое исследование?

Теория. Понятие «Исследование». Постановка цели, задач. Выдвижение гипотез и методов исследования.

Практика. Игры на развитие внимания, логического мышления.

4. Экология и человек

Теория. Беседы «Чем опасен мусор» и «Место человека в экосистеме Земли»

Практика. Просмотр экологических фильмов. Конкурс рисунков «Опасно для здоровья». Конкурс на лучший семейный рассказ « Чем опасна свалка?».

5. Экологические проблемы села

Теория. Беседа «Кто и как наводит порядок?»

Практика. Дискуссия «Экологические проблемы села». Встреча с главой сельской администрации. Примерный план чистого села. Рисунки «Село без мусора».

6. Мы за здоровый образ жизни

Теория. Беседа «Здоровым быть здорово!»

Практика. Просмотр дисков о здоровом образе жизни. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Создание презентации для показа на классном часе.

Спортивная игра.

7. Акция «Чистое село»

Теория. Беседа о видах мусора, его вреде для животных. Понятие «обращение».

Практика. Разработка идеи акции. Составление обращений к жителям села. Развешивание обращений по селу. Выступление с обращением «Мы за чистое село» на классном часе, на линейке в школе, на **сходе граждан села**.

8. Акция «Чистая улица»

Теория. Беседа «Чистая улица - какая она?». Понятие «листовка», «эмблема». Правила составления листовки.

Практика. Разработка идеи акции. Изготовление эмблемы «самая чистая улица». Выявление самой чистой улицы. Составление листовок «Люди и мусор. Кто кого?». Дискуссия «Личный вклад жителей улицы по наведению порядка».

9. Акция «Не проходите мимо»

Теория. Беседа о вреде мусора для человека. Беседа о необходимости наведения порядка на территории вокруг Дома Культуры. Понятие «анкета», правила составления анкет.

Практика. Разработка идеи акции. Уборка территории вокруг Дома культуры. Разработка анкеты «Экология села глазами жителей». Проведение анкетирования среди учащихся школы и их родителей.

10. Акция «От чистоты дворов к чистоте души»

Теория. Беседы «Что у нас под ногами?» и «Духовная чистота для меня».

Практика. Дискуссия «Как быть с нерадивыми односельчанами?». Разработка идеи акции. Изготовление, развешивание и раздача односельчанам листовок «Посеешь свой пакет с мусором – пожнёшь свалку у себя под окнами!». Изготовление знака «Не сорите». Изготовление поделки из мусора. Конкурс рисунков «Природа родного края».

11. Акция «Большие дела маленьких рук»

Теория. Техника безопасности при изготовлении кормушки и домика для птиц. Беседа «Зачем нужны кормушки (скворечники) для птиц». Типы кормушек.

Практика. Разработка идеи акции. Чтение стихов, загадок о птицах. Посещение сельской и школьной библиотек с целью подбора материала для изготовления и украшения кормушек и скворечников. Изготовление кормушек (осенью) и скворечников (весной).

12. Акция «Дворы, заслуживающие внимания»

Теория. Беседа «Чистый двор - какой он?». Критерии оценивания домов.

Практика. Разработка идеи акции. Изготовление эмблемы «Самый чистый двор» и знака «Самый грязный двор». Выявление самого чистого и самого грязного двора, вывешивание необходимого знака.

13. Экологическая сказка «Жалобная книга»

Теория. Знакомство со сценарием сказки.

Практика. Постановка сказки. Изготовление костюмов. Показ сказки на общешкольном мероприятии.

14. Акция «Сто нас – сто добрых дел»

Теория. Беседа «Экологическая помощь»

Практика. Разработка идеи акции. Разработка и проведение анкеты «Помогите стать лучше». Составление альбома «Сто нас – сто добрых дел». Конкурс «Лучшая экологическая сказка».

15. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов учебного года. Чаепитие с участием родителей. Показ экологической сказки для родителей.

Методическое обеспечение программы

Основные принципы содержания программы:

- ✓ принцип единства сознания и деятельности;
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип личностной ориентации;
- ✓ принцип системности и целостности;
- ✓ принцип экологического гуманизма;
- ✓ принцип практической направленности.

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- ✓ Земля - единая экосистема.
- ✓ Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- ✓ Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, экспериментальную работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко навыков, театрализованные представления, экологические акции, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации и проведении акций.

Разнообразие и оптимальное сочетание форм занятий поддерживает интерес школьников к данному направлению воспитательной работы.

Существует множество подходов к классификации форм. В целом все формы и методы работы по экологическому воспитанию можно разделить на группы:

- ✓ по направленности: на вербальные (воздействующие на сознание и чувства) и невербальные (формирующие у школьников опыт личного участия в работе по оказанию помощи природе);
- ✓ по использованию в практике работы школы: традиционные и инновационные;
- ✓ по характеру деятельности школьников: познавательные, исследовательские, практические, игровые, развлекательные, творческие;
- ✓ по целевой установке: организационные, благотворительные, теоретические, практические, исследовательские, заключительные и т.п.

Экоинформация используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

Устные журналы обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

Беседа широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращенных к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

Конкурсы могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игры способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

Экскурсии имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны педагогов.

Целесообразно использовать новые формы работы по экологическому воспитанию — экологические коллективные творческие дела (ЭКТД). По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г.
2. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании старшеклассников», Москва, 2000г.
3. Будыко Н. «Глобальная экология», Москва, 2011г.
4. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С, 2002г.
5. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 2009г.
6. Захлебный А.Н., Сураева И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 2005г.
7. Зверев И.Д. «Проблемы социальной экологии», Москва, 2009г.
8. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2010г.
9. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 2011г.
10. Новиков Ю.В. «Природа и человек», Москва, 2010г.
11. Сидоренко Г.И. «Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения», Москва, 2006г.

Для детей

1. Браул В. Настольная книга любителя природы. Л. 2005г.
2. Дмитриев Ю. Соседи по планете М.2007г.
3. Цветкова И.В. «Экология для младших школьников», Ярославль, 2011г.
4. Экология. Мусор в городе/
http://yandex.ru/video/search?filmId=Y5J0nFRgUXI&text=ролики%20экология%20мусор&_sa=1418121480367&safety=1
5. Экология. Мусор в Верхошижемском районе /
http://yandex.ru/video/search?filmId=Y5J0nFRgUXI&text=ролики%20экология%20мусор&_sa=1418121480367&safety=1
6. Социальный ролик «Экология» /
http://yandex.ru/video/search?filmId=Y5J0nFRgUXI&text=ролики%20экология%20мусор&_sa=1418121480367&safety=1