

Управление образования администрации муниципального образования
Кувандыкский городской округ Оренбургской области



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа Оренбургской
области»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
педагогическим советом МБУДО «ДПШ»
Протокол № 3
от 30.09.2016 г.



дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Гамбит»

физкультурно-спортивной направленности

Возраст детей: 10-15 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик: Абдулина Асия Жуматаевна,
педагог дополнительного образования

Кувандык, 2016 год

Пояснительная записка

История развития культуры убедительно свидетельствует о неуклонном повышении интереса человечества к шахматам. Пройдя многовековой путь своего развития, шахматы из игры одиночек превратились в любимое занятие миллионов. Шахматам посвящены десятки тысяч книг. В различных странах выходят сотни журналов, за соревнованиями сильнейших шахматистов с интересом следят любители древней игры на всех континентах. Выдающиеся политические деятели, военачальники и полководцы, писатели, музыканты, ученые видели и видят в шахматах не просто отдых и развлечение, но и своеобразную гимнастику ума, эффективное средство воспитания и развития человека.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гамбит» направлена на овладение важнейших логических операций: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов и имеет спортивно-техническую направленность.

Новизна программы

В процессе работы по данной программе педагог сам может определить приоритетные направления своей деятельности и добавить или изменить существующие модули.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Актуальность программы

Работая по программе «Гамбит», учащиеся объединения изучают основы теории и терминологии; историю шахмат; организационно-судейскую работу в целом; и многое другое. Выполнение программы позволяет не только глубже изучить шахматы, но и раскрыть, развить познавательные способности обучающихся, реализовать их личностный потенциал, помочь учащимся в приобретении навыков и умений, необходимых для получения дальнейшего образования (работа с литературой, источниками, документами, выполнение различных видов творческих и исследовательских работ, и т.д.).

Цель и задачи программы

Цель: формировать навыки стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основы общей шахматной культуры.

Задачи:

в образовании:

- знакомство с развитием истории шахмат;
- знакомство с наследием великих шахматистов;
- способствовать овладению всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

в развитии:

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;

в воспитании:

- формирование трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, патриотизма;

- воспитание интереса к шахматам.

Отличительные особенности программы

Содержание программы «Гамбит» позволяет осмыслить и осуществить связь с такими предметами:

- математической (особенности шахматной доски позволяют лучше усвоить и понять тему «координатная плоскость», игра в шахматы развивает логическое мышление, память, внимание);
- историей (прослеживается история развития шахмат на Руси, мировой культуры, искусства, народных традиций);
- географией (знакомство с шахматами федерации всех стран, входящих в международную шахматную федерацию, изучение социального статуса шахмат, связанных с международным общением людей);
- медициной (понятие о режиме дня, личной гигиене, физической нагрузке во время шахматных соревнований);
- психологией (развитие творческих способностей, умение принимать решение в экстремальных ситуациях, развитие интуиции).

Возраст детей и сроки реализации программы

Программа рассчитана на три года.

1 год обучения – занятия проводятся с детьми 10 - 12 лет

2 год обучения – занятия проводятся с детьми 12 - 14 лет

3 год обучения – занятия проводятся с детьми 14 - 15 лет

Набор в группы осуществляется на основе заинтересованности детей и их стремлении получить умения и навыки в области шахмат.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности воспитанников

массовые	групповые	индивидуальные
Встреча с шахматистами села, соревнования, экскурсии, викторины, недели шахмат.	Игра в шахматы в режиме онлайн.	Запись игр, наблюдение за игрой соперников, игра по переписке.

Режим занятий

Программа «Гамбит» реализуется в объеме 432 часов, из которых:

1 год обучения – 144 часа; 2 раза в неделю по 2 ч.

2 год обучения – 144 часа; 2 раза в неделю по 2 ч.

3 год обучения – 144 часа; 2 раза в неделю по 2 ч.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты

Каждый обучающийся к концу обучения, по данной программе, будет

знать:

- основные правила игры,
- названия и силу шахматных фигур,
- шахматный кодекс,
- историю происхождения шахмат, известных шахматистов,

уметь:

- располагать фигуры на шахматной доске,
- играть друг с другом, используя приобретенные знания,
- решать элементарные шахматные задачи,

- записывать шахматные партии, владеть **навыками**:
- анализа партий игр.

Способы определения их результативности

Контроль усвоения темы проводится на каждом занятии в форме устных опросов или письменных заданий по карточкам. С периодичностью раз в полугодие проводятся зачеты по теории шахмат, это является допуском к соревнованиям.

Специфика шахмат допускает использование самых разнообразных форм контроля. Одна из самых удобных и часто используемых – проведение классификационных турниров, для которых составляются и заполнения специальные таблицы, по ним легко анализировать достижения каждого ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы

Оценка эффективности программы производится на основании анализа самостоятельной шахматной игры воспитанников, тестированию, умению использовать шахматную нотацию и шахматные термины.

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	История развития шахмат	1	4	5
3	Шахматный кодекс	1	1	2
4	Шахматная азбука	3	7	10
5	Тактика	5	15	20
6	Стратегия	1	5	6
7	Эндшпиль	3	9	12
8	Дебют	1	1	2
9	Классификационные соревнования Анализы сыгранных партий и типовых позиций	-	64	64
10	Сеансы одновременной игры	-	10	10
11	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождение комбинаций.	1	9	10
12	Итоговое занятие	1	1	2
	Всего	19	125	144

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие

Значение спорта в жизни человека. Основные цели и задачи физического воспитания. Обсуждение плана работы на год, правила поведения и техника безопасности на занятиях.

2. История развития шахмат

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Россию. Археологические находки. Запрет шахмат византийской церковью. Шахматы как придворная игра. Изготовление шахмат как вид ремесла.

3. Шахматный кодекс

Простейшие сведения о системе шахматных соревнований. Правила турнирного поведения. Требования шахматного кодекса о записи турнирной партии. Правила «Тронул - ходи, поправляю, руку отнял – ход сделан!».

4. Шахматная азбука

Шахматная доска, виды линий на шахматной доске. Фигуры и пешки белые и черные, их первоначальная расстановка, ходы фигур, взятие. Нотация. Запись партий. Превращение пешек, правило взятия на проходе. Мат. Вечный шах. Рокировка. Случаи когда рокировка невозможна. Ничья. Относительная ценность фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Мат разными фигурами.

Практика. Упражнение на овладение нотаций. Турнирная практика с обязательным требованием записи партии.

5. Тактика

Понятия о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах, отвлечение, завлечение, блокировка, рокировка, превращение пешки и т.д.

Практика. Упражнение на овладение основными тактическими идеями.

6. Стратегия

Определение стратегии. Принципы преимущества, разыгрывания середины партии, централизация.

Практика. Разбор специально-подобранных примеров.

7. Эндшпиль

Определение эндшпиля. Роль короля. Значения фигур, их активности. Правило квадрата. Оппозиция. Отдаленная проходная пешка. Ферзь против пешки. Построение «мост». Ладейное окончание. Пешечный порыв.

Практика. Упражнения на овладение простейшими эндшпильными приемами на примерах.

8. Дебют

Определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов.

9. Классификационные соревнования

Анализ сыгранных партий и типовых позиций: участие юных шахматистов в квалификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий.

10. Сеансы одновременной игры

Проведение сеансов одновременной игры (в том числе тематических по итальянской партии) с последующим разбором партий.

11. Курс конкурсных решений задач, этюдов и нахождение комбинаций

Понятия о шахматных задачах и этюдах.

Практика. Прохождение комбинаций.

11. Итоговое занятие

Подведение итогов за год.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. физическая культура и спорт	1	-	1
2	История шахмат	1	4	5
3	Выдающиеся шахматисты	1	3	4
4	Шахматный кодекс	1	1	2
5	Тактика	16	14	30
6	Стратегия	4	10	14
7	Эндшпиль	5	10	15
8	Дебют	2	6	8
9	Квалификационные соревнования	-	42	42
10	Консультационные партии	-	11	11
11	Сеансы одновременной игры	-	10	10
12	Итоговое занятие	1	1	2
	Всего	32	112	144

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие

Система спортивных соревнований по шахматам. План работы на год. Техника безопасности.

2. История развития шахмат

Шахматы в странах арабского халифата. Форма шахмат. Шахматные трактаты.

3. Выдающиеся шахматисты

Французские и английские шахматисты. Выдающиеся русские шахматисты. Шахматы в культурной жизни русского общества.

4. Шахматный кодекс

Основные положения.

5. Тактика

Атака короля противника. Классическая жертва слона. Атака не рокировавшегося короля. Атака короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Практика. Разыгрывание с партнером тематических позиций. Упражнения на нахождение способов ведения атаки короля в специально подобранных примерах.

6. Стратегия

План игры. Оценка позиции. Преимущественно в пространстве. Проблема центра. Закрытый центр. Пешечный клин. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии.

Практика. Упражнения на овладение данными стратегическими приемами посредством нахождения решений.

7. Эндшпиль

Мат слоном и конем. Легкая фигура против пешек. Слон и пешка против слона. Конь и пешка против коня. Ладейные окончания. Сравнительная сила коня и слона.

Практика. Отработка приемов эндшпиля посредством анализа подобранных позиций.

8. Дебют

План в дебюте. Гамбиты. Понятия инициативы в дебюте. Жертва пешки а дебюте за инициативу. Защиты двух коней.

9. Квалификационные соревнования

Закрепление теоретического материала. Присвоение разрядов на основе результатов. Закрепление правил игры.

10. Классификационные соревнования

Атаки сыгранных партий и типовых позиций. Участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях. Выбор сыгранных партий.

11. Сеанс одновременной игры

Проведение сеансов одновременной игры (в том числе тематических по итальянской партии) с последующим разбором партий.

12. Итоговое занятие.

Курс конкурсных решений задач, этюдов и нахождения комбинаций.

Учебно-тематический план третьего года

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Выдающиеся русские шахматисты	1	1	2
3	Шахматный кодекс	1	1	2
4	Тактика	5	10	15
5	Стратегия	5	15	20
6	Эндшпиль	4	10	14
7	Дебют	-	-	-
8	Спортивный режим шахматиста	1	-	1
9	Консультационные партии	-	8	8
10	Сеансы одновременной игры	-	10	10
11	Конкурсы решения задач и нахождение комбинаций	-	5	5
12	Классификационные соревнования	-	64	64
13	Итоговое занятие	1	1	2
	Всего	19	125	144

Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие

Шахматы как вид искусства. План работы на год. Техника безопасности.

2. История развития шахмат

- Борьба за звание чемпиона мира
3. **Выдающиеся русские шахматисты**
Советская шахматная школа. А.А. Алехин и М.И. Чигорин.
 4. **Шахматный кодекс**
Получение практических навыков по судейству. Итоговый зачет по судейству.
 5. **Тактика**
Защита шахматной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите. Перегруппировка сил; стратегическая и тактическая защита. Приемы защиты.
Практика. Овладение приемами защиты посредством разыгрывания партий.
 6. **Стратегия**
Ограничение подвижности фигур. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «Островков». Пешечный перевес. Пешечные цели. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов. Атака по большой диагонали.
Практика. Отработка данных стратегических приемов.
 7. **Эндшпиль**
Атака короля. Сложные пешечные окончания. Многофигурные окончания. Ферзевые окончания.
Практика. Усвоение эндшпильных приемов.
 8. **Спортивный режим шахматиста**
Значение режима в жизни спортсмена.
 9. **Консультационные партии**
Проведение партий по консультации между группами обучающихся в объединение.
 10. **Сеансы одновременной игры**
Проведение руководителем шахматного кружка с последующим разбором партий.
 11. **Конкурсы решений задач**
Решение задач.
 12. **Итоговое занятие**
Подведение итогов работы за год.

Методическое обеспечение программы

Условия успешной реализации программы

Важным условием полноценной работы объединения является наличие шахматной литературы, демонстрационной доски, шахмат, шахматных часов, шахматная программа на компьютере.

Необходимо создание комфортного микроклимата в детском коллективе: доброжелательную обстановку, личностно-ориентированный подход к учащимся; развитие познавательной и коммуникативной культуры учащихся; проведении клубных дней с привлечением родителей и взрослых шахматистов.

Особенности методики обучения

Начинать занятия рекомендуется со своеобразной шахматной разминки, приближенной к теме занятия. Затем следует проверка домашнего задания и

объяснения нового материала. Заканчивая занятия подведением итогов, дается домашнее задание. Можно время от времени давать детям разбирать ту или иную комбинацию, тем самым знакомя их с какой-либо тактической или стратегической идеей. Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности ребенка. Необходимо способствовать развитию у детей настойчивости в достижении цели в поединке, которая приводит к победе, уметь проигрывать достойно, без враждебности. Основными формами проведения занятий являются: лекции, беседы, игры, соревнования, решение задач.

Методы работы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей: правилам игры; элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором - алгоритмы выигрыша в эндшпилях. Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма. В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он, практически, неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет играть по жесткой репродуктивной схеме.

Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества учащегося. Основным методом становится продуктивный, так как только он позволяет реализовать на доске: мотив, идея, расчёт, ход. До XIX века большинство шахматистов в своих партиях практически всю игру строили по этой схеме. Тренер дает воспитанникам ряд позиций, которые допускают проведение одной из сторон типовой тактической операции. Определенные элементы позиции создают мотив для комбинации скомпрометированное положение короля противника, неудачно стоящая фигура, группа фигур, допускающая двойной удар и др. На первом этапе для упрощения задачи тренер может указать детям тот элемент в позиции, который может быть использован, но в дальнейшем нужно добиваться, чтобы ребята находили его самостоятельно.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно в типовых позициях, в миттельшпиле и эндшпиле.

Методы диагностики результатов

Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

Зачёты по эндшпильной технике.

Викторина «Угадай ход»

Викторина по истории шахмат и по шахматным терминам

Литература

Для педагога

1. В. Пожарский «Шахматный учебник».
2. В. Пожарский «Шахматный учебник на практике».
3. В. Голенищев «Подготовка Юных шахматистов 2 разряда».
4. В. Голенищев «Подготовка Юных шахматистов 1 разряда».
5. И. Сухин «Шахматы. Первый год или учусь и учу».

Для детей

1. А. Нимцович «Моя система на практике».
2. И. Крогиус «Психологическая подготовка шахматиста».
3. Я. Владимиров «1000 этюдов».
4. Э. Гофельд «Дебютный путеводитель».
5. Я. Рохим «Мыслить и побеждать».
6. В. Зак «Пути совершенствования».
7. А. Алехин «На пути к высшим шахматным достижениям».
8. А. Карпов, Е. Гик «Все о шахматах».
9. Я. Дамский «Взаимодействие тяжелых фигур».
10. А. Суэтин «Путь к мастерству».
11. П. Сокольский «Ваш первый ход».
12. Э. Гуфельд «Монид Штейн».
13. М. Ботвинник «Метод подготовки к соревнованиям».
14. М. Дворецкий, А. Юсупов «Школа будущих чемпионов».
15. М. Дворецкий, А. Юсупов «Проблемы совершенствования».
16. Багиров «Английское начало».
17. Волчек «Методы шахматной борьбы».
18. Кондратьев, столяр «Защита».
19. Лепешкин «Вариант Найдорфа».
20. Лепешкин «Сицилийская защита».
21. А. Котов «Как стать гроссмейстером».
22. Лысенко, Е. Гик «Оценка позиции. Компьютерные шахматы».
23. Я. Нейштадт «Шахматный университет Пауля Кереса».
24. М. Таль, Я. Дамский «В огонь атаки».