

Управление образования администрации муниципального образования
Кувандыкский городской округ Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом
МБУДО «ДПШ»
Протокол № 2 от 10.09.2019 г.

Утверждаю:

Директор МБУДО «ДПШ»

А.М. Ягофарова

Приказ № 9 от 11.09.2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Территория возможностей»

(социально-педагогической направленности)

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Воронина Алена Сергеевна,

педагог-организатор;

Шухлина Людмила Александровна,

методист

г. Кувандык, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность (профиль) программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	3
1.1.3	Актуальность программы	3
1.1.4	Отличительные особенности программы	4
1.1.5	Адресат программы	4
1.1.6	Объем и срок освоения программы	4
1.1.7	Формы обучения	5
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.9	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2	Содержание учебного плана	9
1.4	Планируемые результаты	14
1.4.1	Предметные результаты	14
1.4.2	Метопредметные результаты	14
1.4.3	Личностные результаты	15
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	20
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	20
2.2.2	Информационное обеспечение	20
2.2.3	Кадровое обеспечение	20
2.2.4	Методическое обеспечение	20
2.3	Формы аттестации	21
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	21
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	21
2.4	Оценочные материалы	21
2.5	Методические материалы	21
2.6	Библиографический список	25
2.6.1	Основная литература	25
2.6.2	Дополнительная литература	25
	Приложения:	
	<i>Приложение 1</i> Мониторинг образовательной деятельности	26
	<i>Приложение 2</i> Диагностический инструментарий	28
	<i>Приложение 3</i> Методики	36
	<i>Приложение 4</i> Памятки по социальному проектированию	51
	<i>Приложение 5</i> Проекты, успешно реализованные в процессе реализации программы	57
	<i>Приложение 6</i> Результативность	67

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория возможностей» имеет *социально-педагогическую* направленность и нацелена на формирование активной гражданской позиции старших школьников, приобретение подростками практических знаний по технологии социального проектирования и методике коллективного творческого дела.

Реализация данной программы направлена на решение основной задачи в сфере дополнительного образования: социализацию подрастающего поколения, и других задач, отраженных в различных государственных программах, приоритетных направлениях развития системы дополнительного образования и обеспечит положительную динамику в формировании и развитии организаторских, творческих, коммуникативных качеств учащихся.

Программа составлена с учетом современных требований. При ее разработке и в процессе дальнейшей реализации учитывался социальный запрос, сформированный по итогам работы ОЗШ «Лидер», где обучающиеся успешно освоили учебный модуль «Социальное проектирование» и проявили интерес к данному виду деятельности. Таким образом, назрела необходимость создания отдельного творческого объединения учащихся, для эффективной деятельности которого была разработана данная Программа.

Программа прошла апробацию в течение 1 года и успешно реализуется на базе «Дома пионеров и школьников» города Кувандыка Оренбургской области.

1.1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный (базовый), предполагает обучение учащихся, успешно овладевших материалом учебного модуля «Социальное проектирование» ОЗШ «Лидер» и заинтересованных в развитии своей индивидуальности, саморазвитии, самореализации, формировании своей гражданской позиции.

1.1.3 Актуальность программы

В современном мире важными качествами личности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ являются: социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время является развитие социальной активности обучающихся.

Активная жизненная позиция, способность ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя субъектом с четкой гражданской идентичностью дает возможность подросткам адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Программа «Территория возможностей» предоставляет обучающимся возможность приобрести опыт социально-значимой деятельности и исполнения социально-значимых ролей, что является основой их саморазвития и самореализации.

1.1.4 Отличительные особенности Программы

Отличительными особенностями данной программы, от имеющихся в дополнительном образовании по данному направлению, являются:

1. Модульное построение:

Содержательную основу обучения составляют учебные модули, разбитые на разделы и темы.

2. Наличие инвариантной и вариативной частей в содержании обучения:

Инвариантная часть Программы включает модули, предусматривающие базовую подготовку по предмету.

Вариативная часть Программы предусматривает дополнительную реализацию полученных знаний, умений и навыков в коллективно-творческой и индивидуальной деятельности.

3. Сетевое взаимодействие: в ходе реализации Программы предусмотрено социальное партнерство с представителями администрации города, муниципальных ведомств, бизнеса, общественных организации, родителей.

4. Наличие регионального компонента. Программой предусмотрено следующее:

- деятельность учащихся по выявлению актуальных социально-экономических проблем Кувандыкского городского округа;
- анализ и ранжирование выявленных проблем;
- внесение предложений по их решению либо снижению уровня сложности выявленных проблем;
- создание реальных проектов, направленных на реализацию задач, определяющих развитие Кувандыкского городского округа;
- выход с предложением решения выявленных проблем в рамках разработанного проекта в соответствующие инстанции Кувандыкского городского округа.

5. Использование «Портфолио моего успеха» как формы фиксирования результатов развития личности учащегося и стартовой площадки для дальнейшего ее саморазвития.

1.1.5 Адресат Программы

Участником Программы может стать любой подросток в возрасте *от 15 до 17 лет*, проявляющий социальную активность, интерес и желание к развитию своих способностей и формированию своей гражданской идентичности, из любого образовательного учреждения Кувандыкского городского округа.

1.1.6 Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 1 год в объеме 72 часов, из них: 57 часов – очное обучение, 15 часов – заочное (дистанционное) обучение.

Сроки и длительность освоения каждого модуля, темы Программы, ее сложность может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при сохранении общего объема изучаемого материала.

1.1.7 Формы обучения

Организация образовательного процесса предполагает очно-заочную форму обучения (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196).

Поскольку метод социального проектирования предполагает реализацию основных этапов организаторской деятельности (постановка задачи, разработка проекта, организация выполнения, оценка результата), то для достижения оптимального результата в рамках реализации Программы применяется сочетание коллективной (групповой) и индивидуальной работы.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия по социальному проектированию, в том числе в рамках социального партнерства.

В учебный процесс также включены тренинговые занятия. Тренинговые занятия включают в себя дискуссии, деловые игры, диспуты, проблемные ситуации, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы учащихся и личностных качеств, навыков совместной творческой деятельности, эффективного общения и командной деятельности, позитивного сотрудничества и построения жизненных целей, ораторского мастерства и самопрезентации.

Наряду с теорией и практикой проектирования в Программу включены занятия с освещением основных конкурсных мероприятий на получение грантов, в которых учащиеся в перспективе смогут в дальнейшем поучаствовать.

Очная форма обучения предполагает совмещение разнообразных форм организации учебного процесса:

- тематическое и практико-ориентированное занятие;
- диспут, дебаты, дискуссия;
- организационно-деятельностная игра; деловая и ролевая игра;
- лекция (лекция-диалог, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
- обучающее досуговое мероприятие;
- встреча со специалистами и интересными людьми;
- творческая мастерская, мастер-класс;
- тренинговое упражнение;
- социальный опрос;
- защита проекта;
- практикум;
- коллективно-творческое дело.

Заочная форма обучения (*дистанционная работа*) реализуется по системе: задание – консультирование – выполнение – рецензирование – рефлексия.

Формы дистанционной работы:

- самостоятельный поиск материалов по отдельным темам дисциплин;
- изучение дополнительного материала и литературы, рекомендованных педагогами;
- самостоятельные исследования;
- анализ и обработка информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к публичной защите проекта.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по Программе осуществляется по двум направлениям: работа с группой (очная форма обучения) и индивидуальная работа (дистанционная форма обучения).

Реализация программы осуществляется поэтапно:

1 этап (Организационный) – определение социальных задач, для решения которых нужны определенные навыки, а также процедуры планирования проектов таким образом, чтобы они увеличивали эффективность обучения одновременно с выполнением социально значимой деятельности;

2 этап (Основной) – реализация проекта;

3 этап (Заключительный) – анализ полученного опыта, детальное осмысление проделанной работы (данный рефлексивный этап помогает улучшить полученный опыт и понять, с одной стороны, как общественно-полезная деятельность соотносится с потребностями общества, а с другой стороны, помогает участникам программы лучше осознать и усвоить приобретенные знания).

1.1.9 Режим занятий

Образовательный процесс осуществляется в очно-заочном режиме обучения.

Очный режим обучения предполагает проведение групповых занятий 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа.

Заочный режим обучения предполагает самостоятельную и групповую работу по каждому учебному модулю в количестве 5 учебных часов.

На занятиях, продолжительностью 2 учебных часа предусмотрен перерыв в 10 минут.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: расширение социального опыта обучающихся средствами социального проектирования, направленного на творческую самореализацию и развитие личности.

Задачи Программы:

Обучающие:

1. Сформировать представление обучающихся о теории и технологии социального исследования.

2. Сформировать у обучающихся знания в области социального проектирования и опыт реализации социальных проектов.

3. Сформировать знания о законах и механизмах группового взаимодействия, умение работать в команде.

4. Сформировать опыт продуктивного взаимодействия с различными социальными партнерами, группами и общественными институтами.

Развивающие:

1. Развивать личную мотивацию к социально-значимой и общественно-полезной деятельности.

2. Развивать познавательный интерес к социальным проблемам родного города/поселка и желание их разрешить.

3. Развивать организаторские и творческие способности обучающихся, инициативность и самостоятельность в принятии решений и достижении целей.

4. Развивать аналитическое и критическое мышление, навыки самоанализа и самоконтроля.

Воспитательные:

1. Воспитывать ценностное отношение к Родине, Трудю, Познанию, Добротворчеству.

2. Воспитывать гражданскую ответственность и правовое самосознание учащихся.

3. Воспитывать коммуникативные качества и навыки эффективного общения.

4. Способствовать личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Модуль	1 год обучения		
		всего	теория	практика
Инвариантная часть				
1	Социальное проектирование	9	3	6
2	Школа общения	8	3	5
3	Проектная мастерская	40	13	27
Вариативная часть				
1	Самостоятельное выполнение заданий/индивидуальная работа	9	3	6
2	Командная/групповая работа	6	-	6
	ИТОГО:	72	22	50

Учебно-тематический план

	Модуль, тема	Всего часов		
		всего	теория	практика
Инвариантная часть				
I	Модуль «Социальное проектирование»			
1.1	Тематическое занятие «Социальное проектирование»	2	1	1

1.2	Практико-ориентированное занятие «Алгоритм создания проекта»	2	1	1
1.3	Тренинговое занятие «Сплочение»	2	0,5	1,5
1.4	Деловая игра «Банк социальных инициатив»	2	0,5	1,5
1.5	Дискуссия на тему «Современная молодежь: от идеи к действию»	1	-	1
Вариативная часть				
1.6	Самостоятельная работа: - «Ярмарка социальных проектов»; - «Виды социальных проектов, их классификация и характеристика»; - «Мой личный мини-проект» (описание).	3	1	2
1.7	Командная/групповая работа: Реализация мини-проекта «Творческая перемена». Акция «Дети-детям»	2	-	2
ИТОГО:		14	4	10
Инвариантная часть				
II	Модуль «Школа общения»			
2.1	Тематическое занятие «Правила эффективного общения», «Деловое общение»	2	1	1
2.2	Тематическое занятие «Основные методы социологических исследований для определения актуальной социальной проблемы»	2	1	1
2.3	Практико-ориентированное занятие «Основы ораторского мастерства. Публичное выступление»	2	1	1
2.4	Дебаты на тему «Где родился, там и пригодился»	2	-	2
Вариативная часть				
2.5	Самостоятельная работа: - изучение темы: «Правила эффективного общения», «Управление конфликтом» - тест «Понимаю ли я язык мимики и жестов?», «Общительный ли я?» - упражнение «Выступление перед группой»	3	1	2
2.6	Командная/групповая работа: - социальный опрос на тему «Проблемы моего города/школы» - акция «Ветеран живет рядом»	2	-	2
ИТОГО:		13	4	9
Инвариантная часть				
III	Модуль «Проектная мастерская»			
3.1	Дискуссия: «Обсуждение идей будущих проектов»	2	-	2
3.2	Практико-ориентированные занятия:			

	- «Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы»	2	1	1
	- «Макет проекта»	2	1	1
	- «Определение целей, задач социального проекта»	2	1	1
	- «Определение содержания социального проекта. Распределение обязанностей»	2	1	1
	«Составление планов мероприятий по проекту. Выбор форм реализации»	2	1	1
	«Необходимые ресурсы и бюджет проекта»	2	1	1
	«Поиск и выбор деловых партнеров. Проведение деловых переговоров»	2	1	1
	«Система оценки проекта»	2	1	1
	- «Описание работы по проекту. Обоснование проекта»	2	1	1
	«Подготовка социального проекта к защите: творческой и слайдовой презентации»	4	2	2
	«Защита проекта»	4	2	2
3.3	Организация работ по реализации проекта	12	0	12
Вариативная часть				
3.4	Самостоятельная работа: - составление плана-графика действий по проекту; - составление плана проведения переговоров с представителями местной власти; - подготовка к защите проекта	3	1	2
3.5	Командная/групповая работа: - социальный опрос/анкета «Изучение общественного мнения по выбранной проблеме»; - упражнение «Официальные переговоры»; - акция «Кто – если не мы?» (по отдельному временному графику); - подготовка презентации проекта.	2	-	2
ИТОГО		45	14	31
Всего		72	22	50

1.3.2 Содержание учебного плана

I. Социальное проектирование

Инвариантная часть

1.1 «Социальное проектирование» (теория – 1 ч, практика – 1 ч)

Теория. Актуальность социального проектирования. Социальный проект. Проектирование как способ управления и решения проблем. Принципы социального проектирования. Виды социального проекта. Поиск актуальных проблем, для написания социального проекта. Примеры

наилучших социальных проектов. Этапы реализации социального проекта (шаги). Положительные и отрицательные последствия проектов.

Практика. Определение видов социального проектирования; ранжирование социальных проблем Кувандыкского городского округа по их актуальности (работа в микрогруппах).

1.2 «Алгоритм создания проекта» (теория – 1 ч, практика – 1 ч)

Теория. Алгоритм создания проекта (выбор и постановка проблемы, определение целей, содержания, механизма реализации, ресурсов и т.д.). Основные требования к проекту.

Практика. Разработка социальных мини-проектов, направленных на решение актуальных проблем школы, села, городского округа и их презентация (работа в микрогруппах).

1.3 Тренинговое занятие «Сплочение коллектива» (теория – 0,5 ч, практика – 1,5 ч)

Теория. Беседа: «Коллектив-это...». Теория коллектива. Законы и принципы развития коллектива. Понятие о механизмах группового взаимодействия.

Практика. Выполнение упражнений на сплочение коллектива: «Пирамида», «Свеча доверия». Создание механизма группового взаимодействия.

1.4 Деловая игра «Банк социальных инициатив» (теория – 0,5 ч, практика – 1,5 ч)

Теория. Беседа: «Актуальные социальные проблемы города Кувандыка и пути их решения».

Практика. Проведение «Аукциона социально-значимых идей»

1.5 Дискуссия на тему: «Современная молодежь: от идеи к действию» (практика – 1 ч)

Практика. Обсуждение круга проблем, касающегося молодежи, как особой социальной группы.

Вопросы для обсуждения: Ценности, определяющие поведение молодежи и источник их формирования. Отношение молодежи к идее и практике гражданского общества. Влияние способов коммуникации на социализацию и социальный статус молодых людей в современном обществе.

Вариативная часть

1.6 Самостоятельная работа (теория – 1 ч, практика – 2 ч)

Теория. Лекция: «**Виды социальных проектов, их классификация и характеристика**» – сущность социального проектирования, классификация социальных проектов.

Практика. «**Ярмарка социальных проектов**» – проведение анализа имеющихся социальных проектов в сети Интернет, отбор наиболее интересных, актуальных тем, идей; наглядная презентация лучших проектов;

«**Мой личный мини-проект**» – составление и презентация своего мини-проекта на свободную тему.

1.7 Командная/групповая работа (практика – 2 ч)

Реализация мини-проектов:

КТД «Творческая перемена» – организация развлекательных, досуговых мероприятий для детей в период школьных перемен в форме мастер-классов, конкурсов, творческих выступлений и т.д.;

Акция «Дети – детям» – организация сбора вещей, игрушек, книг б/у и передача нуждающимся семьям с детьми.

II. Школа общения

Инвариантная часть

2.1 Тематическое занятие: «Правила эффективного общения», «Деловое общение» (теория – 1 ч, практика – 1 ч)

Теория. Деловые партнеры. Поиск социальных партнеров для реализации проекта. Общественные социальные структуры. Фандрайзинг. Умение договариваться и приходиться к общей цели. Умение общаться. Рациональное поведение в социальном конфликте.

Практика. Выполнение упражнения: «Невербальные способы общения». Проведение анализа правил эффективного социального общения.

2.2 Тематическое занятие: «Основные методы социологических исследований для определения актуальной социальной проблемы» (теория – 1 ч, практика – 1 ч)

Теория. История и методы социологических исследований. Основные понятия социологического исследования: анкета, респондент, проблема, предмет исследования, гипотеза.

Практика. Составление анкет. Проведение исследования. Обработка результатов.

2.3 Практико-ориентированное занятие: «Основы ораторского мастерства. Публичное выступление» (теория – 1 ч, практика – 1 ч)

Теория. Ораторское искусство. Основные правила оратора. 10 типичных ошибок начинающих ораторов. 15 секретов успешных ораторов: внешний вид оратора, дыхание, первое впечатление. «Что, как, для кого, где, когда, как долго говорить?».

Практика. Подготовка к выступлению. Проведение командной ролевой игры «Правильно и неправильно».

2.4 Дебаты на тему: «Где родился, там и пригодился» (практика – 2 ч)

Практика. Обсуждение вопросов: Положительный и отрицательный опыт переездов. Потенциал, невостребованность, возможности. Польза Родине и самооценность человека. Культура, образ жизни.

Вариативная часть

2.5 Самостоятельная работа (теория – 1 ч, практика – 2 ч)

Теория. Лекция на тему: «Правила эффективного общения. Управление конфликтом». Нормы и правила эффективного общения. Понятие конфликта. Классификация и функции конфликтов. Периоды и

этапы развития конфликта. Причины возникновения конфликтов. 5 стратегий поведения в конфликте.

Практика. Выполнение тестов: «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?», «Общительный ли вы?»

Выполнение упражнения: «Выступление перед группой» – подготовка собственного публичного выступления на свободную тему.

2.6 Командная/групповая работа (практика – 2 ч)

Практика. Социальный опрос – организация опроса социума (учащихся, педагогов школы, жителей микрорайона, городского округа и т.д.) на тему «Проблемы моего района/города/школы».

Акция «Ветеран живет рядом» – оказание посильной помощи ветеранам войн, труда (уборка квартир, домов, сбор мусора, уборка снега, мытье полов, окон, покупка продуктов, лекарств и т.д.).

III. Проектная мастерская

Инвариантная часть

3.1 Дискуссия «Обсуждение идей будущих проектов» (практика – 2 ч)

Практика. Проведение анализа особенностей социума Кувандыкского городского округа; актуальных проблем Кувандыкского городского округа; наших возможностей. Создание «Банка идей будущих социальных проектов».

3.2 Практико-ориентированные занятия:

«Социальные проблемы Кувандыкского городского округа» (теория – 1 ч, практика – 1 ч)

Теория. Беседа: «Социальные проблемы в рамках городского округа».

Практика. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы Кувандыкского городского округа. Проведение социальных опросов, анкетирования для актуализации реальных проблем социума Кувандыкского городского округа. Определение темы проекта;

«Макет проекта» (теория – 1 ч, практика – 1 ч)

Теория. Макет социального проекта. Этапы реализации проекта.

Практика. Определение участников проекта. Формирование рабочих групп.

«Определение цели, задач социального проекта» (теория – 1 ч, практика – 1 ч)

Теория. Цели и задачи социального проекта.

Практика. Определение целей и задач социального проекта (работа творческих групп)

«Определение содержания социального проекта. Распределение обязанностей» (теория – 1 ч, практика – 1 ч)

Теория. Содержание социального проекта.

Практика. Распределение обязанностей в ходе реализации социального проекта (работа творческих групп).

«Составление плана мероприятий по проекту. Выбор форм реализации проекта» (теория – 1 ч, практика – 1 ч)

Теория. План мероприятий по проекту. Формы реализации проекта.

Практика. Составление плана-графика действий по реализации социального проекта (работа творческих групп).

«Необходимые ресурсы и бюджет проекта» (теория – 1 ч, практика – 1 ч)

Теория. Ресурсы, необходимые для осуществления проекта.

Практика. Расчет необходимых ресурсов и бюджета проекта (работа творческих групп).

«Поиск и выбор деловых партнеров. Проведение деловых переговоров» (теория – 1 ч, практика – 1 ч)

Теория. Беседа: «Как правильно выбрать деловых партнеров. Правила проведения деловых переговоров».

Практика. Выбор деловых партнеров в рамках реализации проекта. Организация поиска внебюджетных средств для реализации проекта.

«Система оценки проекта» (теория – 1 ч, практика – 1 ч)

Теория. Методы оценки проекта. Риски и угрозы.

Практика: Определение рисков и угроз в ходе реализации проекта (работа творческих групп).

«Описание работы по проекту в соответствии с заданными критериями» (теория – 1 ч, практика – 1 ч)

Теория. Работа по проекту, их соответствие заданным критериям.

Практика. Оформление проекта в соответствии с заданными критериями (работа творческих групп).

«Подготовка социального проекта к защите: творческой и слайдовой презентации» (теория – 2 ч, практика – 2 ч)

Теория. Презентация проекта в соответствии с заданными критериям.

Практика. Подготовка социального проекта к защите: творческая и слайдовая презентация проекта.

«Защита проекта» (теория – 2 ч, практика – 2 ч)

Теория. Цели, задачи и особенности защиты проекта.

Практика. Защита проекта .

3.3 Организация работ по реализации проекта (практика – 12 ч)

Практика. Осуществление практических действий в рамках реализации проекта в соответствии с целью проекта (уборка, покраска, установка конструкции, организация мероприятий и т.д.)

Вариативная часть

3.4 Самостоятельная работа (теория – 1 ч, практика – 2 ч)

Теория. План-график действий по проекту.

Практика. Составление практических шагов по тематике проекта в соответствии с алгоритмом построения проекта. Составление плана проведения переговоров с представителями местной власти. Подготовка к защите проекта – текстовая презентация проекта (публичное выступление).

3.5 Командная/групповая работа (практика – 2 ч)

Практика. Проведение социального опроса/анкеты: «Изучение общественного мнения по выбранной проблеме» – команда организует опрос социума (учащихся, педагогов школы, жителей микрорайона, городского округа и т.д.); исследует, анализирует, подводит результат;

Выполнение упражнения: «Официальные переговоры» – репетиции ведения переговоров с представителями местной власти, спонсорами, социальными партнерами; выход на официальные встречи, переговоры;

Проведение акции «Кто, если не мы?» – команда организует волонтерскую деятельность в рамках своего класса/школы/микрорайона/города различного характера; предоставляет фото и видеоматериал.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся к концу учебного года будут знать:

Терминологию, и технологию проектной деятельности, в том числе:

- определение понятий «проектная деятельность», «социальный проект», «социально значимая инициатива»;
- отличие проекта от плана, особенности и нормативно-правовую основу проектной деятельности;
- различные приёмы социального исследования (социальный опрос, интервью, анализ архивных материалов и другое);
- структуру и этапы работы над проектом;
- социально значимые проблемы социума, их место в системе жизнедеятельности населения, способы их определения и посильного разрешения в рамках партнерского взаимодействия;
- систему современных органов власти на местном, муниципальном и федеральном уровнях.

Обучающиеся к концу учебного года будут уметь:

- применять теоретические знания технологии социального проектирования с приемами социального исследования на практике: работать с информационными источниками, структурировать и анализировать информацию, выбирать подходящие методики опроса, самостоятельно получать данные и обрабатывать их.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, в том числе посредством публичного выступления;
- эффективно вести процесс деловой коммуникации с представителями различных социальных и возрастных групп, самостоятельно оценивая и принимая решения, определяющие стратегию своего поведения;
- самостоятельно определять цели и планировать деятельность как свою, так и команды, осуществлять самоконтроль и корректировку как своей деятельности, так и деятельности членов своей команды;

- применять навыки работы в текстовых, графических и видео-редакторах.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, в том числе в выборе профессии, осознанию своей гражданской позиции;

- мотивация к целенаправленной познавательной, творческой, социально-значимой деятельности;

- сознательное заинтересованное отношение к проблемам социума (родного поселка/города) и естественное желание к их разрешению;

- способность к постановке и достижению цели, реализации собственных социально значимых инициатив, жизненных планов;

- способность к взаимодействию в социуме: умение вести диалог с другими людьми, определять свое положение в команде, отстаивать свою точку зрения в рамках позитивного и делового взаимопонимания;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и социально значимой деятельности.

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
«Социальное проектирование»								
1	Согласно расписанию занятий			учебное	2	Вводное занятие. Понятие: «Социальное проектирование». Инструктаж по Т/Б	ДПШ, актовый зал	беседа, тестирование
2				учебное	2	Практико-ориентированное занятие «Алгоритм создания проекта»	ДПШ, актовый зал	наблюдение, опрос
3				учебное тренинг	2	Тренинговое занятие «Цель». Деловая игра «Банк социальных инициатив»	ДПШ, актовый зал	наблюдение, опрос, беседа
4				учебное	2	Дискуссия на тему «Современная молодежь: от идеи к действию»	ДПШ, актовый зал	наблюдение, опрос, беседа
5				дистанционно самостоятельная работа	2	«Виды социальных проектов, их классификация и характеристика»	-	опрос, анализ работы
6				дистанционно самостоятельная работа	2	«Ярмарка социальных проектов»	-	опрос, анализ работы
7				дистанционно самостоятельная работа	2	Работа над мини-проектом на свободную тему	-	презентация проекта
8				дистанционно командная работа	2	Акция «Дети – детям»	-	анализ работы
9				дистанционно командная работа	2	Реализация мини-проекта «Творческая перемена»	-	видео, фотоматериалы, анализ
«Школа общения»								
20	Согласно расписанию занятий			учебное	2	Тематическое занятие «Правила эффективного общения»	ДПШ, актовый зал	наблюдение опрос
22				учебное	2	Практико-ориентированное занятие	ДПШ,	наблюдение

						«Основы ораторского мастерства. Публичное выступление»	актовый зал	опрос
22				учебное	2	«Основные методы социологических исследований для определения актуальной социальной проблемы»	ДПШ, актовый зал	наблюдение опрос
23				учебное	2	Дебаты на тему «Где родился, там и пригодился»	ДПШ, актовый зал	наблюдение опрос
24				дистанционно самостоятельная работа	2	«Правила эффективного общения», «Управление конфликтом»; Тест «Понимаю ли я язык мимики и жестов?», «Общительный ли я?»	-	опрос
25				дистанционно самостоятельная работа	2	Упражнение «Выступление перед группой»	-	наблюдение, анализ работы
26				дистанционно командная работа	2	Акция «Ветеран живет рядом»	-	видео, фотоматериалы, анализ
27				дистанционно командная работа	2	Соц. опрос на тему «Проблемы моего города/школы, микрорайона»	-	анализ работы
«Проектная мастерская»								
28	Согласно расписанию занятий			учебное	2	«Дискуссия «Обсуждение идей будущих проектов»	ДПШ, актовый зал	наблюдение
29				учебное	2	Практико-ориентированное занятие «Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы»	ДПШ, актовый зал	наблюдение опрос
20				учебное	2	Практико-ориентированное занятие «Макет проекта»	ДПШ, актовый зал	наблюдение опрос
22				учебное	2	Практико-ориентированное занятие «Определение целей, задач социального проекта»	ДПШ, актовый зал	наблюдение опрос
22				учебное	2	Практико-ориентированное занятие	ДПШ,	наблюдение

						«Определение содержания социального проекта. Распределение обязанностей»	актовый зал	опрос
23				учебное	2	Практико-ориентированное занятие «Составление планов мероприятий по проекту. Выбор форм реализации»	ДПШ, актовый зал	наблюдение опрос
24				учебное	2	Практико-ориентированное занятие «Необходимые ресурсы и бюджет проекта»	ДПШ, актовый зал	наблюдение опрос
25				учебное	2	Практико-ориентированное занятие «Поиск и выбор деловых партнеров. Проведение деловых переговоров»	ДПШ, актовый зал	наблюдение опрос
26				учебное	2	Практико-ориентированное занятие «Система оценки проекта»	ДПШ, актовый зал	наблюдение опрос
27				учебное	2	Практико-ориентированное занятие «Описание работы по проекту. Обоснование проекта»	ДПШ, актовый зал	наблюдение опрос
28				учебное	2	Практико-ориентированное занятие «Подготовка социального проекта к защите: творческой и слайдовой презентации. Защита проекта»	ДПШ, актовый зал	наблюдение опрос
29				встречи с партнерами	2	Организация работ по проекту: -встречи с заинтересованными соц. партнерами; спонсорами; -пиар-акции, реклама проекта; -поиск спонсорских средств; -закупка материалов; - работы по проекту; - анализ проделанной работы, рефлексия и т.д.	-	наблюдение, анализ работы
30				учебное	2	Составление плана-графика действий по проекту	-	опрос
32				учебное	2	Составление плана проведения	-	наблюдение,

						переговоров с представителями местной власти		анализ работы
32				учебное	2	Подготовка проекта к защите (текстовая презентация)	-	опрос
33				дистанционно самостоятельная работа	2	Соц. опрос/анкета «Изучение общественного мнения по выбранной проблеме»	-	анализ работы
34				дистанционно самостоятельная работа	2	Упражнение «Официальные переговоры»	-	анализ работы
35				дистанционно командная работа	2	Подготовка проекта к защите (слайдовая и текстовая презентация)	-	презентация
36				фестиваль	2	Итоговое занятие. Фестиваль социальных проектов	-	отчет

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Теоретические занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Перечень учебного оборудования

- учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью;
- экран;
- видеокамера;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- расходные материалы (ватманы, фломастеры, маркеры, клей, карандаши).

2.2.2. Информационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов. Информационные материалы подбираются в соответствии с целями и задачами каждого изучаемого модуля программы, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: *педагог*, имеющий педагогическое образование, который грамотно осуществляет образовательный процесс.

2.2.4. Методическое обеспечение образовательной программы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы «Территория возможностей» разработано в форме учебно-методического комплекса, который включает следующий набор компонентов:

1. Дополнительная общеобразовательная программа, отвечающая Федеральным требованиям к общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования.

2. Пакет методических материалов:

- учебно-методическая литература;

- дидактические материалы по методике коллективно-творческих дел, технологии социального проектирования, сборники материалов из серии «Социальное проектирование»;

- видеотека;

- тестовые задания по разделам программы;

- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);

- инструкции по технике безопасности.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы предполагается использование следующих **форм отслеживания и фиксации образовательных результатов**: педагогическое наблюдение, защита творческих проектов, тестирование, публичное выступление, презентация, дебаты, опрос, конкурс, творческие задания, командная/групповая работа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, аналитический материал по результатам проведения диагностик, участие в конкурсах социально-значимых проектов – портфолио. Итогом работы над программой является участие обучающихся в муниципальном конкурсе «Фестиваль социально-значимых проектов».

Лучшие проекты, успешно реализованные на муниципальном уровне, направляются для участия в различных конкурсах (областных, Всероссийских, Международных). Опыт организации работ по проекту транслируется в местных СМИ, образовательных организациях города.

По окончании обучения учащиеся получают сертификаты о дополнительном образовании образца МБУДО «ДПШ».

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности обучения по Программе на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Вводный контроль (сентябрь) – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной Программы.

Форма проведения: собеседование, тестирование.

Текущий контроль – (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

Форма проведения: мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений, диспут, тренинг.

Итоговый контроль – проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы.

Форма проведения: защита проекта, самостоятельная организация и проведение КТД, портфолио.

Для отслеживания результативности развития личности обучающегося разработаны:

- мониторинг образовательного процесса, где определены цель, задачи, функции, формы проведения и фиксирования результата, направления работы, критерии и показатели оценки (*Приложение 1*)

- диагностический инструментарий (*Приложение 2*)

Способом определения результативности по программе является введение в образовательный процесс методик, направленных на развитие рефлексивных умений учащихся (*Приложение 3*),

2.5. Методические материалы

При организации деятельности учащихся по данной Программе на

занятиях используются различные формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные.

Коллективная работа – выполнение задания коллективом, при котором происходит такое распределение труда, которое учитывает интересы и способности каждого учащегося и позволяет каждому лучше проявить себя в общей деятельности.

Групповые формы организации работы с учащимися:

- *кооперативно-групповые* (организация учебной деятельности, при которой учащиеся распределяются на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего объемного задания);

- *дифференцированно-групповые* (постоянные и временные группы подбираются педагогом в зависимости от учебных возможностей, обучаемости, сформированности учебных навыков, скорости протекания познавательных процессов и по другим основаниям);

Индивидуальная работа учащихся – самостоятельное выполнение учащимися одинаковых для всей учебной группы заданий.

На занятиях применяются общепринятые дидактические **методы обучения**.

I. Методы, в основе которых лежит способ получения информации учащимися:

Словесные (устное изложение материала):

▪ **Беседа** – метод организации познавательной и ценностно-ориентировочной деятельности, предполагающий диалог между педагогом и детьми преимущественно по вопросам педагога.

▪ **Обсуждение** – рассмотрение, анализирование, обдумывание, высказывание мнения, обмен мыслями.

▪ **Объяснение** - устное изложение материала. Объяснения могут иметь разный вид; например: (а) причинное объяснение, которое определяет необходимые и достаточные условия возникновения этого явления; (б) историческое (или онтогенетическое) – когда основное внимание уделяется разъяснению какого-то явления.

▪ **Образное сравнение** – это грамматически оформленное образное сопоставление двух явлений, целью которого является выделение важного для говорящего признака объекта речи.

▪ **Анализ текстов** – процесс получения высококачественной информации из текста на естественном языке.

▪ **Анализ проектов.**

Наглядные (методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств):

▪ **Методы проектов**

▪ **Применение ИКТ** (использование мультимедийных презентаций).

▪ **Наблюдение** (концентрация внимания на познаваемых объектах с целью их изучения).

Практические:

- Тренинг (интенсивные краткосрочные обучающие занятия, направленные на отработку навыков, необходимых человеку для достижения конкретных целей).
- Диспут (формальный способ ведения спора, проводимого с целью установления истины).

II. Методы, в основе которых лежит уровень самостоятельности деятельности учащихся:

- *Объяснительно-иллюстративные* (восприятие и усвоение учащимися готовой информации);
- *Репродуктивные* (воспроизведение знаний и освоение способов деятельности по заданиям педагога);
- *Частично-поисковые* (участие детей в коллективном и индивидуальном поиске);
- *Исследовательские* (овладение методами научного познания, самостоятельной и творческой работы).

Программой предусмотрено использование различных **форм и видов занятий:**

Деловые и ролевые игры, в которых учащиеся отрабатывают на практике полученные знания и умения, примеряют на себе разные социальные роли, учатся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, находить правильные решения выхода из сложных, проблемных ситуаций. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

На заключительных занятиях по разделам программы в качестве обобщающего этапа организуются **дебаты и дискуссии**. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Бурные обсуждения, споры, публичное ведение переговоров, отстаивание личной точки зрения всегда сопровождается эмоциональным подъемом, поэтому завоевали у участников школы широкую популярность и предпочтение.

Творческие задания обучающиеся получают на протяжении всего периода обучения (например, провести соцопрос среди жителей села, учащихся школы, провести перемену в школе в творческой форме и т.д.). Ребята самостоятельно применяют полученные ЗУН на практике в новой ситуации, совершенствуют коммуникативные и организаторские способности.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий учащимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Командное/групповое дело – основное средство сплочения коллектива. Совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых ведется на протяжении всего периода реализации программы.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинговые занятия, встречи со специалистами и интересными людьми.

Практическая часть программы заключается в приобретении старшеклассниками социального опыта через участие в конкретных практических делах в рамках реализации проекта.

Приоритетными при реализации данной программы являются следующие принципы **воспитания**:

Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты образовательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

Принцип открытого общения. Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- **Принцип психологической комфортности**, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья учащихся.

2.6. Библиографический список

2.6.1. Основная литература

1. Афонин, А.М. Управление проектами: учеб. пособие /А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. – М.: Форум, 2009. (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>

2. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: Учебное пособие /Л.И. Берестова. – М.: Юриспруденция; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – с. 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>

3. Буйлова Л. Социальное проектирование в дополнительном образовании детей / Л. Буйлова // Соц. педагогика. – 2006. – № 4. – с. 35-46.

4. Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью: методическое пособие. – Екатеринбург ОГУУИОЦМ, 2008. – 160 с.

5. Кузьмин А.В. Некоммерческие организации: особенности проектирования в социальной сфере /А.В. Кузьмин //Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. – 2013. – №1[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekommercheskie-organizatsii-osobennosti-proektirovaniya-v-sotsialnoy-sfere>

6. Плохова И.А. Социальное проектирование: духовно-нравственный аспект / И.А. Плохова//КПЖ. – 2014. – №5 (106). – с. 178-183 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-duhovno-nravstvennyy-aspekt>

7. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А.В. Старшинова и др.; [под общ. ред. А. В. Старшиновой]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 160 с.

8. Третьякова О.В. Социальное проектирование в системе управления развитием города/О.В.Третьякова // Сервис+. – 2012. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-v-sisteme-upravleniya-razvitiem-goroda>

2.6.2. Дополнительная литература

1. Курбатов В.И. Социальное проектирование. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.-2007. – 416 с.

2. Луков В. А. Социальное проектирование: учеб. пособие / В. А. Луков. – 9-е изд. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та: Флинта, 2010. – 240 с.

3. Морозов А.В. Социальное проектирование в социальной работе. Учебное пособие. – Инфра-М, 2015. – 208 с.

4. Романова М.В. Управление проектами: учеб. Пособие /М.В.Романова. – М: Форум; Инфра – М, 2013. – [Гриф УМО].

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса – это системная поэтапная диагностика по выявлению и оцениванию проведенных педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагога и обучающегося ее конечным целям, которая проводится поэтапно.

Субъектами мониторинга являются: педагог (диагностика и отслеживание результата) и учащиеся (самодиагностика и отслеживание результата).

Объекты мониторинга – личность учащегося, детский коллектив.

Цель мониторинга – сделать образовательный процесс прогнозируемым и управляемым, обеспечить единство усилий его субъектов образовательного процесса (педагога, учащихся), результатом которого будет личностный рост обучающегося.

Задачи мониторинга:

- выявление условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения обучающегося;
- координация образовательного процесса и деятельности педагога;
- составление социально-психологического портрета обучающегося.

Функции мониторингового исследования:

- осуществление контроля над образовательным процессом объединения;
- отслеживание результата воспитания, развития, обучения;
- выявление и устранение недостатков в образовательном процессе, определение путей дальнейшего воспитания, развития и обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период;
- **средний уровень** – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой;
- **программу не освоил** – учащийся овладел менее чем 20% объема знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** обучающийся – овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; усвоил приемы социального исследования, умеет применять теоретические знания технологии социального проектирования на практике: работать с информационными источниками, структурировать и анализировать информацию, выбирать подходящие методики опроса, самостоятельно получать данные и обрабатывать их.
- **средний уровень** – объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца; не в полной мере проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с проектом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- программу не освоил – обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объема умений и навыков.

**Карта успешности обучающегося по программе
«Территория возможностей»**

Ф.И. обучающегося _____

№	Качества	Даты			
1	Заинтересованность				
2	Творческий подход				
3	Социальная направленность				
4	Работа в команде				
5	Поиск нестандартных решений				
6	Использование социальных контактов				
7	Высокая мотивация				

Шкала: от 0 до 15 баллов.

Низкий уровень – 0-5 баллов.

Средний уровень – 6-10 баллов.

Высокий уровень – 11-15 баллов.

Диагностический инструментарий
Входящая диагностика
Тест

«Твое отношение к социальному проектированию»

Инструкция: Перед тобой 6 утверждений.

В столбце «Балл» оцени своё отношение к утверждению по 5-тибалльной шкале (0 – никак не отношусь, 5 – полностью согласен).

Шестой пункт заполни в форме развернутого ответа и не оценивай.

№ п/п	Утверждение	Баллы от 0 до 5				
1	Меня интересует социальное проектирование.					
2	Я настроена на работу по социальному проектированию.					
3	Я думаю, что обладаю способностями к социальному проектированию.					
4	Я готов работать в команде над созданием и реализацией нашего социального проекта.					
5	Я считаю, что социальное проектирование поможет определиться с выбором профессии (узнать себя, научиться работать в команде, развить профессионально важные качества).					
6	Я считаю, что для специалиста, занимающегося социальным проектом, важны следующие качества (напиши):	Напиши:				

Текущий контроль

Тест «Основы проектной деятельности»

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

- А. микропроекты;
- Б. малые проекты;
- В. Мегапроекты.

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

- А. культурные;
- Б. квази-проекты;
- В. Благотворительные;
- Г. Научно-технические;
- Д. Образовательные;
- Е. Кредитные.

3. Инновационные проекты определяются как:

А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов;

Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли;

В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств;

Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального проектирования.

4. Малые проекты характеризуются как:

А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния;

Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг;

В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит;

Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования.

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

А. предварительный контроль.

Б. составление бюджета.

В. планирование проекта.

Г. разработка концепции проекта.

Д. коррекция проекта по итогам мониторинга.

Е. защита проекта.

Ж. оценка жизнеспособности проекта.

З. этап реализации проекта.

И. Завершение работ и ликвидация проекта.

6. Социальный проект определяется как:

А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике.

Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики.

В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности.

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

А. объектно-ориентированный подход.

Б. структурно-функциональный.

В. бихевиористский.

Г. проблемно-ориентированный.

Д. постструктуралистский.

Г. субъектно-ориентированный.

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

А. творчество проектанта.

Б. возможность выразить социальный заказ.

В. масштаб, размер проекта.

Г. непротиворечивость нравственным нормам.

Д. сроки реализации.

Е. научная основа.

Ж. качество.

З. ресурсное обеспечение.

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

А. метод фокальных объектов.

Б. метод комиссий.

В. организационно-деятельностная игра.

Г. метод соотнесенной оценки.

Д. метод фокус-групп.

Е. метод стимулирования наблюдения.

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами.

Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности.

В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Тест «Оценка коммуникативных умений»

Понятие «коммуникативные умения» включает в себя не только оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, но и умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника и т.д. Для проверки этих качеств предлагаем следующие тесты.

Инструкция: «Отметьте ситуации, в которых люди вызывают у вас неудовлетворение или досаду и раздражение при беседе с любым человеком – будь то ваш товарищ, сослуживец, непосредственный начальник, руководитель или просто случайный собеседник»

Варианты ситуаций:

1. Собеседник не дает мне шанса высказаться, у меня есть что сказать, но нет возможности вставить слово
2. Собеседник постоянно прерывает меня во время беседы.
3. Собеседник никогда не смотрит в лицо во время разговора, и я не уверен, слушает ли он меня
4. Разговор с таким партнером часто вызывает чувство пустой траты времени.
5. Собеседник постоянно суетится, карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова.
6. Собеседник никогда не улыбается. У меня возникает чувство недовольства и тревоги.
7. Собеседник отвлекает меня вопросами и комментариями.
8. Что бы я ни сказал, собеседник всегда охлаждает мой пыл.
9. Собеседник всегда старается опровергнуть меня.
10. Собеседник передергивает смысл моих слов и вкладывает в них другое содержание.
11. Когда я задаю вопрос, собеседник заставляет меня защищаться.
12. Иногда собеседник переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал.
13. Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.
14. Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается посторонним: играет сигаретой, протирает стекла и т.д., и я твердо уверен, что он при этом невнимателен.
15. Собеседник делает выводы за меня.
16. Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.
17. Собеседник всегда смотрит на меня очень внимательно, не мигая.
18. Собеседник смотрит на меня, как бы оценивая. Это меня беспокоит.
19. Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что думает так же.
20. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивая головой, ахает и поддакивает.
21. Когда я говорю о серьезном, а собеседник вставляет смешные истории, шуточки, анекдоты.
22. Собеседник часто глядит на часы во время разговора.
23. Когда я вхожу в кабинет, он бросает все дела и все внимание обращает на меня.
24. Собеседник ведет себя так, будто я мешаю ему делать что-нибудь важное.
25. Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним. Любое его высказывание завершается вопросом: «Вы тоже так думаете?» или «Вы с этим согласны?».

Обработка и интерпретация результатов:

Подсчитывайте процент ситуаций, вызывающих досаду и раздражение.

70%-100% – вы плохой собеседник. Вам необходимо поработать над собой и учиться слушать.

40%-70% – вам присущи некоторые недостатки. Вы критически относитесь УК высказываниям. Вам еще недостает некоторых достоинств хорошего собеседника: избегайте поспешных выводов, не заостряйте внимание на манере говорить, не притворяйтесь, не ищите скрытый смысл сказанного, не монополизируйте разговор.

10%-40% – вы хороший собеседник, но иногда отказывайте партнеру в полном понимании. Повторяйте вежливо его высказывания, дайте ему время раскрыть свою мысль полностью, приспособливайте свой темп мышления к его речи и можете быть уверены, что общаться с вами будет еще приятнее.

0%-10% – вы отличный собеседник. Вы умеете слушать. Ваш стиль общения может стать примером для окружающих.

Итоговая диагностика **Опросник самооотношения**

Обучающийся по итогам программы оценивает себя в опроснике самооотношения по 5-ти балльной шкале. Шестой пункт в опроснике самооотношения заполняется обучающимся в форме развернутого ответа и оценивается педагогом по 5-тибалльной шкале.

Анализ творческого продукта деятельности: оценивается высокий, средний и низкий уровень степени реализации социального проекта обучающимся.

Инструкция: Перед тобой 6 утверждений.

В столбце «Балл» оцени своё отношение к утверждению по 5-тибалльной шкале (0 – никак не отношусь, 5 – полностью согласен). Шестой пункт заполни в форме развернутого ответа и не оценивай.

№ п/п	Утверждение	Баллы от 0 до 5				
1	Социальное проектирование – это интересный вид деятельности.					
2	Мне было легко настроить себя на работу по социальному проектированию.					
3	Я думаю, что обладаю способностями к социальному проектированию.					
4	Мне удалось работать в команде над созданием идеи реализацией нашего социального проекта.					
5	Я смог реализовать социальный проект, который соотносится с моей профессиональной направленностью (человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа).					
6	Я считаю, что для специалиста, занимающегося социальным проектом, важны следующие качества (напиши):	Напиши:				

Тренинг «Сплочение коллектива»

Цель тренинга: сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

«Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. У Вас есть общие цели – обучение в этом техникуме, получение хорошего образования, отличного диплома! И для того, чтобы более эффективно добиваться этих целей, все Вы нуждаетесь в поддержке, и Вы можете ее получить именно в своей группе! Ведь только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!»

Задачи тренинга:

- формирование благоприятного психологического климата в группе;
- нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;

- первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе;
- осознание каждым участником своей роли, функций в группе;
- развитие умения работать в команде;
- сплочение группы.

Фазы тренинга:

1. Вводная фаза

Цель фазы: Знакомство с ведущим, а также с целями тренинга, правилами работы в группе.

«Правила группы»

Время: 2 минуты.

Ресурсы: ватман с уже написанными правилами.

Проявлять активность.

Слушать друг друга, не перебивая.

Говорить только от своего лица.

Если информация адресована кому-то конкретно, то обращаться напрямую к этому человеку, а не говорить о нем в третьем лице.

Не распространять и не обсуждать за пределами тренинга то, что происходит на занятиях.

Избегать критики при выполнении упражнений, если возникает потребность что-то по критиковать – дождаться обсуждения.

В случае нежелания выполнять какое-либо упражнение участник имеет право отказаться, не объясняя причину этого, но он должен публично заявить о своем отказе.

Необходимые материалы: лист с правилами.

2. Фаза контакта

Цель фазы: Установление благоприятного психологического климата в группе, разминка.

Упражнение «Веселый счет»

Цель: снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

Ход упражнения: Ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.

Психологический смысл упражнения: упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

Обсуждение: почему сначала не получалось выполнить задание? Что помогло в выполнении задания?

Время: 5-7 минут.

3. Фаза лабилизации

Цель фазы: Формирование активного рабочего настроения, диагностика психологической атмосферы в группе.

Название упражнений: «Вавилонская башня», «Поиск сходства», «Построимся»

Упражнение «Вавилонская башня»

Время: 15 минут.

Ресурсы: цветные маркеры, ватман, заготовленные заранее индивидуальные задания.

Ход упражнения: Участники делятся на 3 команды. По 7 человек. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы

нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. *Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос.*

Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5-7 минут).

Психологический смысл упражнения: В ходе упражнения участники учатся координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развиваются навыки невербального общения.

Обсуждение: Трудно ли было выполнять задание? Что показалось наиболее трудным? Успешно ли было взаимодействие в группах? Почему?

Упражнение «Поиск сходства»

Цель: Сплочение группы через нахождение сходств у ее участников.

Время: 20 минут.

Ресурсы: карточки с изображением животных, листы бумаги.

Ход упражнения: Каждая команда должна написать на листе черты сходства (первая команда) и черты различия (вторая команда) в своей группе.

Выигрывает та команда, которая больше напишет сходств или различий за определенное время. Учитывается количество названных сходств и их качество.

Психологический смысл упражнения: Упражнение эффективно работает на сплочение группы, так как участники начинают более внимательно присматриваться друг к другу и обнаруживают, что сходства между ними гораздо больше, чем они думали раньше.

Обсуждение: Постараться подвести участников к мысли, что, хотя они все такие разные, сходства между ними гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд.

Упражнение «Построимся»

Цель: обучение умению распределять роли в команде, сравнивать себя с другим участником по схожим признакам.

Время: 10 минут.

Ход упражнения: «Теперь мы посмотрим, насколько Ваши общие черты проявляются у каждого из вас в отдельности!». Задача участников – построиться в одну линию по росту. При этом нельзя разговаривать. Затем задание усложняется – им нужно построиться по дате и месяцу рождения, по длине волос, по цветам радуги в их одежде.

Психологический смысл упражнения: Участники лучше узнают друг друга, обучаются эффективному взаимодействию в команде.

Обсуждение: Трудно ли Вам было выполнять это упражнение? Почему? Какую роль Вы избрали для себя? Какая стратегия выполнения была наиболее эффективна?

Время: 20-25 минут.

4. Фаза обучения

Цель фазы: Отработка и овладение навыками, ведущими к сплочению группы, развитию умения взаимодействовать в команде, нахождение общего между участниками.

Название упражнений: «Кто быстрее», «Дом».

Упражнение «Кто быстрее?»

Цель: сплочение коллектива.

Время: 10 минут.

Ход упражнения: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры:

квадрат;

треугольник;

ромб;

букву;
птичий косяк.

Психологический смысл упражнения: координация совместных действий, распределение ролей в группе.

Обсуждение: Трудно было выполнять задание? Что помогло при его выполнении?

Упражнение «Дом»

Цель: осознание своей роли в группе, стиля поведения.

Время: 15 минут.

Ресурсы: стулья.

Ход упражнения: участники делятся на 2 команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным домом! Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветом или телевизором? Выбор за Вами! Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным домом! Постройте свой дом! Можно общаться между собой».

Психологический смысл упражнения: Участники задумываются над тем, какую функцию они выполняют в этом коллективе, осознают, что все они нужны в своем «доме», что способствует сплочению.

Обсуждение: Как проходило обсуждение в командах? Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «доме»? Почему Вы выбрали именно эту роль? Я думаю, Вы все поняли, что каждая часть Вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным!

Время: 30 минут.

5. Заключительная фаза

Цель фазы: Подведение итогов, снятие напряжения

Название упражнений: «Говорящие руки», «Круг», «Подарки группе»

Упражнение «Говорящие руки»

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

Время: 5-7 минут.

Ход упражнения: Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

Поздороваться с помощью рук.

Побороться руками.

Помириться руками.

Выразить поддержку с помощью рук.

Пожалеть руками.

Выразить радость.

Пожелать удачи.

Прощаться руками.

Психологический смысл упражнения: происходит эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального общения.

Обсуждение: Что было легко, что сложно? Кому было сложно молча передавать информацию? Кому легко? Обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим? Как Вы думаете, на что было направлено это упражнение?

Время: 10-15 минут.

Упражнение «Построение круга»

Время: 10 минут.

Описание упражнения: Участники закрывают глаза и начинают хаотично перемещаться по помещению (можно при этом издавать гудение, как потревоженные пчелы; это позволяет избежать разговоров, создающих помехи в выполнении упражнения). По условному сигналу ведущего все останавливаются в тех положениях, где их застал сигнал, после чего пытаются встать в круг, не открывая глаз и не переговариваясь, можно только трогать друг друга руками. Когда все занимают свои места и останавливаются, ведущий подает повторный условный сигнал, по которому участники открывают глаза. Как правило, построить идеально ровный круг не удастся.

Данное упражнение создает очень хорошие условия для наблюдения ведущего за стилями поведения участников. Кроме того, его можно использовать для экспресс-диагностики групповой сплоченности.

Психологический смысл упражнения: Упражнение направлено на развитие навыков координации совместных действий, сплочение группы. Кроме того, оно позволяет развивать навыки невербального общения и саморегуляции.

Обсуждение: Что дает эта игра? Почему идеальный круг не получался сразу? Нужно дать понять участникам, что в этом упражнении важна общая согласованность их действий.

Упражнение «Подарок»

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

Время: 3-5 минут.

Описание упражнения: Ведущий: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. «Давайте наградим себя за успешное плавание аплодисментами!»

Психологический смысл упражнения: Ритуал, позволяющий завершить тренинг красиво и на положительной эмоциональной ноте.

Обсуждение: «Наш тренинг подошел к завершению. Хочу спросить у Вас, что нового вы сегодня узнали? Что полезного вынесли для себя, для группы?»

Ну вот, все подарки подарены, игры пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе Вы – сила! Спасибо всем за участие!»

Необходимые материалы: Карточки с изображением животных.

Общее время: 80 минут.

Диагностика психологической атмосферы в группе

Участникам выдаются бланки для заполнения.

Здесь приведены противоположные по смыслу 10 пар слов, с помощью которых Вам предлагается описать психологическую атмосферу в Вашей группе. Поставьте знак * (звездочка) ближе к тому признаку в каждой паре, который, по Вашему мнению, более выражен в Вашей группе.

1. Дружелюбие – Враждебность
2. Согласие – Несогласие
3. Удовлетворенность – Неудовлетворенность
4. Продуктивность – Непродуктивность
5. Теплота – Холодность
6. Сотрудничество – Несогласованность
7. Взаимная поддержка – Недоброжелательность
8. Увлеченность – Равнодушие
9. Занимательность – Скука
10. Успешность – Безуспешность

Методики

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

Лист ответов

1		2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	
19		20	

Обработка полученных результатов

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне коммуникативных способностей ребенка:

Низкий уровень – 0,1 – 0,45

Ниже среднего – 0,46 – 0,55

Средний уровень – 0,56 – 0,65

Выше среднего – 0,66 – 0,75

Высокий уровень – 0,76 – 1

Протокол изучения коммуникативных склонностей учащихся

ФИО	Количество положительных ответов на нечетные вопросы, х	количество отрицательных ответов на четные вопросы, у	X + V

В объединении _____ уч-ся

Кол-во опрошенных _____ уч-ся %

Кол-во/% уч-ся с высоким уровнем коммуникативных склонностей = _____ %

Кол-во/% уч-ся с уровнем выше среднего = _____ %

Кол-во уч-ся/% уч-ся со средним уровнем = _____ %

Кол-во уч-ся/% уч-ся с уровнем ниже среднего = _____ %

Кол-во уч-ся/% уч-ся с низким уровнем = _____ %

Инструкция:

Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет»/

Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-».

Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

№	Вопросы	Да	Нет
1.	Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?		
2.	Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?		
3.	Нравится ли Вам заниматься общественной работой?		
4.	Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?		
5.	Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?		
6.	Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?		
7.	Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?		
8.	Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?		
9.	Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?		
10.	Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?		
11.	Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?		
12.	Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?		
13.	Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?		
14.	Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?		
15.	Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?		
16.	Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?		
17.	Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?		
18.	Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?		
19.	Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?		
20.	Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?		

«Коммуникативные и организаторские склонности»

В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий – руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности – ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности – ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05C, \text{ где}$$

K – величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I – низкий
0,46-0,55	2	II – ниже среднего
0,56-0,65	3	III – средний
0,66-0,75	4	IV – высокий
0,76-1	5	V – очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I – низкий
0,56-0,65	2	II – ниже среднего
0,66-0,70	3	III – средний
0,71-0,80	4	IV – высокий
0,81-1	5	V – очень высокий

Анализ полученных результатов

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку – 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»

(МУН) опросник А.А. Реана

Инструкция: отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет».

То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

Текст опросника

- Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
- В деятельности активен.
- Склонен к проявлению инициативности.
- При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.
- Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
- При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
- При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
- Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.

- При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.
- Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
- Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
- Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
- Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
- Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
- В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
- При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
- Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
- При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
- В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.
- Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику

Ответ «ДА»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов **от 1 до 7**, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов **от 14 до 20**, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов **от 8 до 13**, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8, 9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12, 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность.

Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впасть в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Методика М.И. Рожкова

«Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся»

Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется

меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Тест Н.Е. Щурковой
«Размышляем о жизненном опыте»

Цель теста выявить нравственную воспитанность учащихся.

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» – юноша, «д» – девушка). Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
1			
2			
3			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Инструкция. Выберите один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком +.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
2. а) обойду, не потревожив; б) отодвину и пройду; в) смотря какое будет настроение.
3. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете? а) ничего, какое мое дело; б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства; в) подойду и непременно заговорю.
4. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете? а) тороплюсь в школу; б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду; в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
5. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете? а) предложу свою помощь; б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь; в) если попросят, я, конечно, помогу.
6. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос? а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время; б) оборачиваюсь и предлагаю половину; в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
7. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае? а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами; б) ничего: жизнь вообще несправедлива; в) вступаюсь за обиженного.
8. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете? а) они мои, раз я их нашел; б) завтра спрошу, кто их потерял; в) может быть, возьму себе.
9. Сдаете экзамен. На что рассчитываете? а) на шпаргалки, конечно: экзамен – это лотерея; б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит; в) на свои знания.
10. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать? а) найду что-нибудь рядом с домом; б) поищу высокооплачиваемую работу; в) хочу создавать нечто ценное на земле.
11. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете? а) по России; б) по экзотическим странам; в) по одной из ведущих развитых стран.
12. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы? а) поболтаюсь немного, потом видно будет; б) уйду немедленно домой,

если не будут отмечать присутствующих; в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

13. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику? а) соглашусь с благодарностью; б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование; в) отказываюсь решительно.

14. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите? а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет; б) выполняю, конечно; в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

15. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом? а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей; б) не знаю, как придется; в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

16. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Что Вы делаете в данный момент? а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу; б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию; в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

17. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

а) еду на дачу согласно плану; б) не еду, остаюсь, конечно; в) жду, что скажет мой товарищ.

18. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит? а) бездомный щенок; б) взрослый пес с известным Вам нравом; в) дорогой щенок редкой породы.

19. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете? а) напомним о праве на отдых; б) делаю, раз надо; в) посмотрю, что скажут остальные.

20. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь? а) отвечаю тем же; б) не замечаю, это не имеет значения; в) разрываю связь.

21. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете? а) играю, конечно; б) разумеется, не играю; в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

22. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете? а) самому (самой) приготовить все блюда; б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»; в) пригласить гостей на кофе.

23. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение? а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью; б) обеспокоен, строю планы самообразования; в) буду ожидать новых сообщений.

24. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей? а) ужасно завидую, мне неудобно; б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства; в) я, как все, аплодирую.

25. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете? а) отдаю – здоровье дороже; б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет; в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

26. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете? а) о новогодних подарках; б) о каникулах и свободе; в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

27. Какова роль музыки в Вашей жизни? а) она мне нужна для танцев; б) она доставляет мне наслаждение духовного плана; в) она мне просто не нужна.

28. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали? а) снятся родные места; б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома; в) не замечал (не замечала).

29. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение? а) нет, если мои дела идут хорошо; б) да, в настоящее время довольно часто; в) не замечал (не замечала).

30. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете? а) отбираю интересное и приношу; б) ненужных мне книг у меня нет; в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

31. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей? а) да, безусловно, могу; б) нет, на свете много интересного; в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

32. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову? а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес; б) человеку просто повезло прославиться; в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

Обработка результатов и интерпретация

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31. Графа б. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30. Графа в. Сосчитать + на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Методика диагностики личностного роста

(авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд – удел неудачников.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.

47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Неправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы – сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего слежую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.

88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.

89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Фамилия, имя _____

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Обработка результатов

Ответы учащихся распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы 1, 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60,

знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Методика Кроуна-Марлоу «Шкала социальной желательности»

Инструкция:

«Внимательно прочитайте каждое из приведённых ниже суждений. Если вы считаете, что оно верно и соответствует особенностям вашего поведения, то напишите «да», если же оно неверно, то – «нет»

Содержание теста

1. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть её в библиотеку.
2. Я не испытываю колебаний, когда кому-нибудь нужно помочь в беде.
3. Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет.
4. Дома я веду себя за столом так же, как и в столовой.
5. Я никогда ни к кому не испытываю антипатии.
6. Был случай, когда я бросил что-то делать, потому что не был уверен в своих силах.
7. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.
8. Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.
9. Был случай, когда я придумал вескую причину, чтобы оправдаться.
10. Случалось, я пользовался оплошностью человека.

11. Я всегда охотно признаю свои ошибки.
12. Иногда, вместо того чтобы простить человека, я стараюсь отплатить ему тем же.
13. Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали, по-моему.
14. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
15. У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему.
16. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что взять с собой.
17. Были случаи, когда я завидовал удаче других.
18. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.
19. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.
20. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

Ключ для обработки результатов:

За каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется 1 балл.

Ответы «Да» - на вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20.

Ответы «Нет» – на вопросы 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19.

Общий итоговый показатель «мотивации одобрения» по шкале получают суммированием всех «работающих» вопросов.

Интерпретация: Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и тем, следовательно, выше готовность человека представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам. Низкие показатели могут свидетельствовать как о неприятии традиционных норм, так и об излишней требовательности к себе.

Памятка «Выбираем тему социального проекта»

Помни! Выбор темы социального проекта – это один из самых сложных этапов. От выбора темы зависит успех всего проекта. Какой же должна быть тема проекта?

- Тема должна быть интересна для учеников. Нужно, чтобы учащимся хотелось ей заниматься.

- Тема должна быть социально значима, то есть, это должна быть такая проблема, решить которую жизненно необходимо для конкретных людей, школы, города, села и т.п.

- Тема должна быть решаемая. У проблемы должно быть конкретное практическое решение, т.е. можно увидеть вполне реальный, достигнутый результат.

- Тема должна быть понятна детям.

Предлагаем рассмотреть ряд тем, выбранных для реализации социального проекта и оценить их с точки зрения требований.

Варианты тем социальных проектов	Возможные «за» и «против»
1. Рост числа курящих подростков	Интересна, социально значима, понятна, но можно ли ее решить так, что будет виден конечный результат?
2. Озеленение города	Интересна, понятна, можно решить, но насколько тема социально значима?
3. Отсутствие освещения на улицах города (села)	Социально значима, интересна, но вряд ли ученикам стоит брать в качестве цели освещение всего города (села и т.п.). Данную тему можно сузить до конкретных улиц, например, тех, что примыкают к школе
4. Проблема наркомании	Данная тема не вполне «корректна» для подростков, может вызвать нездоровый интерес, решить ее силами учеников невозможно

Памятка «Форма структурирования проектов»

Описание проекта имеет следующую структуру:

- введение (анализ ситуации, актуальность, новизна, сфера применения, назначение, выявление конкретной проблемы);
- цель деятельности и конкретные задачи;
- управленческо-кадровый аспект;
- содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы, методы, план конкретных действий);
- характеристика и способ оценки планируемых результатов;
- бюджет, материально-техническое обеспечение.

Наиболее часто используется следующая форма структурирования проектов:

I часть – информационная	<p>Название проекта должно быть запоминающимся, кратким, выражающим основную идею содержания, может быть дана расшифровка названия.</p> <p>Организация-исполнитель – название, адрес, телефон, реквизиты; в этом разделе отдельной строкой указывается организация-заявитель, если это не одна и та же организация; поддерживающая организация (учреждение, которое содействует выполнению проекта либо является учредителем исполнителя).</p> <p>Авторы проекта – ФИО, должность, место работы, адрес, телефон, звание.</p> <p>Руководители проекта – ФИО, должность, место работы, адрес, телефон, звание.</p>
---------------------------------	--

	<p>География – территория, на которой будет проходить реализация проекта, координаты участников.</p> <p>Сроки выполнения – если проект проходит по этапам, указываются сроки выполнения каждой его стадии.</p> <p>Учреждение/организация-исполнитель – указывается дополнительная информация, доказывающая компетентность исполнителей, цели и задачи, род деятельности заявителей, наличие достижений в сфере деятельности по проекту, опыт реализации аналогичных проектов и программ.</p>
<p>II часть – основное содержание проекта</p>	<p>Постановка проблемы (введение):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>актуальность и новизна</i> данного проекта по сравнению с аналогами (почему возникла необходимость выполнения проекта; какие обстоятельства побудили написать проект; каковы масштабы проекта; что может произойти, если она не найдет решения); – <i>аналитическое осмысление</i> проблемы (какую проблему решает проект; чьи интересы затрагивает, чьим нуждам служит; значимость проблемы для вашей территории, в целом для общества; необходимо представить в количественных и качественных показателях, ее структурных характеристиках; не должно быть голословных утверждений, наукообразных и непонятных терминов; способ решения проблемы определен; проект поддерживается статистическими и аналитическими данными, ссылками на экспертов, ключевые научно-методические источники); – <i>сферы применения проекта</i>, его функциональное назначение; – <i>стратегия проекта</i> (определяет назначение проекта, его долгосрочные цели, это последовательная схема принятия решений, логически продуманная миссия проекта, обоснование его существования); – <i>компетентность исполнителя</i> проекта для его реализации. <p>Цель проекта – осознанное представление результата деятельности по проекту. Цель возникает при выявлении проблемы и рисует образ желаемого результата. Формулировка цели должна быть увязана с выявленной проблемой и по возможности решать ее, указывая путь от реального состояния дел до идеального или предполагаемого после реализации данного проекта. Основное требование к формулировке цели – реальность, достижимость в рамках этого проекта. Добиться результата в любом деле можно, если четко знаешь, чего именно хочешь добиться. Неточно поставленные в процессе реализации проекта не позволяют добиться положительных результатов.</p> <p>Задачи проекта – это часть цели (пункт), которую предстоит реализовать или это действие, которое вы предпринимаете, чтобы достичь цели проекта. При формулировке задач рекомендуется использовать международный критерий SMART (конкретность, исчисляемость, территориальность, реальность, определенность во времени). Цель является общим итогом проекта, а задачи – промежуточными, частными результатами.</p> <p>Управление и кадры. Необходимо кратко описать механизм управления проектом и квалификацию основного персонала, обеспечивающего его реализацию. Если проект предполагает систему обучения и роста кадрового состава, необходимо прописать механизм и тематику обучения. Раздел можно считать достаточным, если:</p>

	<p>– четко распределены сферы и функции деятельности между персоналом;</p> <p>– ясно, кто кому подчиняется и кто несет ответственность за определенные виды работы;</p> <p>– персонал, реализующий проект, обладает достаточной квалификацией или получает дополнительное обучение до или в процессе реализации;</p> <p>– механизм управления является эффективным действенным, не тормозит, а увеличивает эффективность работы;</p> <p>– описание четкое, краткое, содержание – ясное и понятное.</p> <p>Содержание и механизм реализации. Основной компонент проектирования – выбор содержания, форм, методов деятельности по проекту. Это технологический этап, который подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленных на решение каждой из поставленных задач. Вы достаточно подробно прописываете, что и как будет сделано, в каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности для получения желаемых результатов, какие ресурсы будут привлечены, кто будет осуществлять действия. Для удобства необходимо разделить текст на разделы в соответствии с ответами на эти вопросы, так как работа с неразделенным текстом затруднительна и носит разноплановый характер.</p> <p>Планирование. План в проекте требует установления перечня и порядка действий по реализации. Мероприятия выстраиваются в соответствии с задачами по направлениям, этапам. Все виды работ указываются с ресурсами, устанавливаются сроки, исполнители. Конкретизация плана выстраивается в графической форме (№, Действия, Сроки, Ответственные, Ресурсы, Результаты, Исполнители). Важно, чтобы план содержал разумный набор реальных мероприятий и действий, которые можно выполнить в установленные сроки, которые логически связаны.</p>
<p>III часть проекта – оценка результативности</p>	<p>Оценка результативности проекта. Очень важно отразить систему показателей эффективности проекта. Показатели – инструмент, позволяющий точнее определить и разъяснить цель проекта и измерить его эффект; это характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественно-качественное выражение. Однако в социальной сфере, а тем более в психолого-педагогической практике показатели приобретают специфические черты и мало универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально-полезного дела. Критерии эффективности призваны:</p> <p>– выражать действенность всех видов, форм и методов реализации проекта;</p> <p>– отражать качество управленческой и содержательной деятельности.</p> <p>Количественные показатели (востребованность, охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий, др.).</p> <p>Показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрел и т. п.; качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции, др.), характер реализованных инициатив, др.).</p> <p>Показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности</p>

	<p>участников, активность).</p> <p>Показатели общественного мнения (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации).</p> <p>Технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников).</p> <p>Экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).</p> <p>Утверждать, что результативность нельзя измерить, равносильно признанию, что проект не дает заметного эффекта.</p>
Критерии оценки проекта	<p>Можно также воспользоваться следующими критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект отвечает концепции программы, ее приоритетам, его осуществление решает общественно-значимые задачи. 2. Проект новаторский, во многом уникален, мало кто пытался осуществить что-то подобное. 3. Реализация проекта существенно изменит ситуацию к лучшему или принесет пользу значительному числу людей. 4. Четко показано, кем и как проект будет осуществляться, ясны обязанности и функции каждого участника проекта. 5. Исполнители проекта достаточно опытны и квалифицированы, чтобы эффективно достичь поставленной цели. 6. Бюджет проекта реален, сбалансирован, хорошо обоснован, нет завышенных требований ни по одной из статей бюджета. 7. Вознаграждение, выплачиваемое участникам проекта, не чрезмерно и соответствует потраченному времени и квалификации исполнителей работы. 8. Запрашиваемое оборудование в указанном количестве и заявленной спецификации действительно необходимо для осуществления проекта. 9. Авторы проекта смогли найти финансовую поддержку от других фондов или организаций.
Требования к проекту	<p>Можно воспользоваться следующими требованиями к проектам социальной сферы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности заявителя: <ul style="list-style-type: none"> – наличие реального опыта работы в регионе для осуществления данного проекта; – профессионализм основных исполнителей. 2. Социальная значимость: <ul style="list-style-type: none"> – актуальность данной проблемы для территории, на которой он будет реализован; – степень разработанности проблемы, на решение которой направлен данный проект. 3. Цели и задачи проекта: <ul style="list-style-type: none"> – четкость формулировки задач и целей проекта и возможность их количественной оценки в рамках проекта; – реальность достижения поставленных целей в установленные проектом сроки; – насколько заявленные цели и задачи проекта помогут решить существующую проблему.

	<p>4. Деятельность по проекту:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватность указанных в проекте видов деятельности решению заявленных задач и достижению предполагаемых результатов; – новизна подходов, которые предлагается использовать в данном проекте; – наличие четкого плана-графика осуществления деятельности по проект; – оценка результатов проекта и возможность дальнейшего развития проекта. <p>5. Бюджет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реалистичность бюджета и обоснованность затрат по проекту; – наличие финансирования на деятельность по проекту; – эффективность проекта с точки зрения соотношения предполагаемых результатов и стоимости проекта.
<p>Предполагаемые результаты</p>	<p>Результаты проекта – это то, что предполагалось достичь, воплотив проект в жизнь. По объему этот раздел лаконичен, так как по существу результатом каждого грамотного, обоснованного проекта являются его цели и задачи. Эффективность проекта оценивается по его результативности. Проект начинается с цели. А цель с вопроса: «Чего же хочу добиться?». Значит, проектирование начинается с осмысления результата.</p> <p>Жизнеспособность проекта (перспективы). Задача этого раздела – спрогнозировать вероятный дальнейший путь развития проекта. Возможно, в дальнейшем будет расширение географии проекта, освоение новых видов деятельности. При этом важно предусмотреть социальные и ресурсные стороны продолжения развития проекта.</p> <p>Финансовое обоснование проекта. Основное внимание при составлении бюджета следует уделить вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сколько в целом необходимо средств на осуществление проекта? – На какие цели будут израсходованы средства? – Какие средства есть в наличии у организаторов проекта? – Какова материально-техническая база? – Какие дополнительные источники финансирования можно найти (конкурсные средства государственных структур и общественных фондов; бюджетные поступления; взносы — членские, родительские; средства учредителей; благотворительные пожертвования; спонсорские отчисления; доходы от разрешенной законом деятельности; труд добровольцев; прочие, не запрещенные законом поступления)? – На какие цели будут израсходованы средства, собранные для реализации проекта? <p>Как правило, бюджет готовится после продумывания самого проекта и должен содержать реальную финансовую информацию.</p> <p>Бюджет проекта обязательно должен быть ((трехколоночным), где в первой колонке указываются имеющиеся у заявителя средства, во второй – запрашиваемые средства, в третьей – общая сумма расходов.</p>
<p>Оформление проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект отпечатан, аккуратно оформлен. 2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторе, принадлежность учреждению/организации, год и место составления. 3. Если проект больше пяти страниц по объему, то он имеет оглавление

- с указанием разделов и нумерации страниц.
4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источники, если авторы использовали литературу — в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места издания и года издания.
 5. Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.
 6. Если организатор конкурса или организация, куда вы подаете программу, не требует – не нужно прилагать фотографии или приложения (сценарии, анкеты, социальные опросы, отзывы, др.). Если это требуется – приложения аккуратно оформляются в формате А4 и нумеруются, после проекта прикладывается список приложений.
 7. Если проект заявлен на конкурс, то при оформлении выполняются требования организаторов (заполняется информационная карта, образцы смет, приложений, соблюдается порядок построения разделов проекта согласно положения/аннотации к конкурсу).
 8. Проекты в печатном виде оформляются в формате А4, в электронном варианте – на диске, которая обязательно подписана.
 9. Авторы обязательно оставляют у себя экземпляр проекта, так как проекты не рецензируются и не возвращаются.
 10. В тексте программы употребляются только те понятия, которые можно однозначно истолковать, как можно меньше научных и профессиональных терминов.
 11. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 20 страниц читабельного текста – описания проекта. Помните, что ни одна уважающая себя организация не предоставит финансирование под неконкретный проект, если даже он будет состоять из трех томов.
 12. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной тому, кого вы хотите заинтересовать им.
 13. Аннотация проекта (как правило, она необходима) характеризует ваш проект с максимальной четкостью, содержит не более 200-230 слов (2 страница), для коротких проектов – 2 абзац (3-20 строк). В ней есть краткая информация о заявителе, описание проблемы, цели и предполагаемый результат, прописана стратегия и механизмы, экономические аспекты и целесообразность финансовых затрат. Аннотация, написанная интересно, привлекает внимание экспертов, потенциальных партнеров, так как некоторые из них будут читать только аннотацию поэтому качественное написание аннотации – залог успешного рассмотрения проекта, повышение вероятности его высокой оценки и финансирования.
 14. Финансовые документы (сметы, бланки, описания комментариев к бюджету и др.) прилагаются в конце проекта.
 15. Заявки, официальные письма и пр. прилагаются в начале проекта (перед основным описанием).

Описание проекта: Профильная смена «Земляки»

1. Руководитель проекта	Емельяненко Алёна Сергеевна
	<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>
	<i>Адрес персонального сайта (сайта проекта)</i>
	https://vk.com/slavnoved
	<i>Адреса социальных сетей (ЖЖ, Твиттер, Вконтакте и др.)</i>
2. Название проекта	Профильная смена «Земляки»
3. ФИО разработчиков проекта	Светлицкая Регина Рашатовна, зам. директора по воспитательной работе МБУДО «ДПШ»; Емельяненко Алёна Сергеевна, педагог-организатор МБУДО «ДПШ» Творческая группа учащихся творческого объединения «Территория возможностей»
4. Аннотация проекта	Основное содержание деятельности лагеря: реализация творческих проектов, организация фестиваля национальных культур, пресс-конференций, коммуникативных тренингов, акций, встреч с представителями религиозных конфессий, а также досугово-оздоровительные мероприятия. Участники проекта: учащиеся ОУ Кувандыкского района разных национальностей (в количестве 50 детей), руководители этнографических объединений, педагоги Дома пионеров и школьников.
5. Стадия проекта	Стадия планирования.
6. Проблема	- высокий уровень многонациональности в районе - большое количество конфессий, вследствие этого, различия в образе жизни и назревание национально-культурного конфликта - Отсутствие у подрастающего поколения знаний и умений о традициях, обычаях своего народа, что является составляющей гражданско-патриотического воспитания
7. География проекта	Кувандыкский городской округ Оренбургской области
8. Срок проекта	01.06-25.12.2019 год
9. Цель проекта	создание особого этнокультурного пространства для формирования общих культурных интересов через проведение этнической профильной смены для детей и подростков в количестве 50 человек.
10. Основные задачи проекта	-расширить мировоззрение подростков, представлений о национальных особенностях культуры народов, проживающих рядом; -способствовать развитию коммуникативной, общекультурной компетентности подростков; - воспитывать ценностное отношение к российскому историческому наследию посредством изучения культуры, истории родного края, народного творчества; -формировать мотивацию подростков к сохранению и поддержанию своей этнической и национально-культурной самобытности, традиций и культуры;

	-воспитывать толерантность, уважение к культуре, представителям, обычаям и традициям других народов; -привлечь внимание общественности к проблемам воспитания этнической толерантности у подрастающего поколения; организация активного отдыха и оздоровления детей		
11. Целевая аудитория проекта	учащиеся ОУ Кувандыкского района разных национальностей (в количестве 50 детей), руководители этнографических объединений, педагоги Дома пионеров и школьников		
12. Календарный план реализации проекта			
Название мероприятия		Период	Ответственный
I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
Подготовка документации, материально – технического обеспечения	документации, – технического	01.06. – 01.06.2019	Руководитель проекта, Начальник лагеря
Формирование участников проекта	коллектива	01.06 – 07.08.2019	Начальник лагеря
Разработка программы смены		01.06. – 07.08.2019	Руководитель проекта, начальник лагеря, педагоги
II. ОСНОВНОЙ ЭТАП			
Заезд детей. Организация быта		22.08.2019	Руководитель проекта, начальник лагеря, воспитатели
КЕЙС «Исследование»		22.08.-28.08.2019	Педагоги, руководители проектов
КЕЙС «Творчество»		22.08.-28.08.2019	Педагоги, руководители проектов
КЕЙС «Общение»		22.08.-28.08.2019	Педагоги, психолог
КЕЙС «Информация»		22.08.-28.08.2019	Педагоги, психолог
КЕЙС «Досуг и здоровье»		22.08.-28.08.2019	Начальник лагеря, воспитатели, физрук
III. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
Анкетирование, беседы.		27-28.08.2019	Педагоги, психолог, начальник лагеря, руководитель проекта
Анализ деятельности работы лагеря.		01.09-25.09.2019	Руководитель проекта, начальник лагеря, педагогический коллектив
Оформление отчетности документации	отчетной	01.10.-25.12.2019	
12. Организация – координатор проекта	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа Оренбургской области» г. Кувандык, ул. Строителей 13, тел.: 8 (35361)36944		
13. Организации-партнеры	УО АМО, Курултай башкир, Отдел культуры, Отдел по молодежной политике, Мечеть, приход Покрова Пресвятой Богородицы		
14. Ожидаемые результаты	- расширение представлений детей в области этнографии и национальной культуры;		

	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с этнографическим наследием народов Кувандыкского района; - формирование у детей сознания принадлежности к большому целому, как своего родного народа, так и единого многонационального государства вообще. - развитие позитивного опыта межкультурного взаимодействия; - овладение детьми навыками взаимодействия в коллективе, навыками свободного межнационального общения и совместного проживания; - разработка проектов в процессе освоения кейсов с определением проблемы и пути её решения
--	---

Личностные результаты		Метод, методика
1.	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя гражданином России • ценностное отношение подростков к культуре разных этносов; • проявление уважения к представителям других национальностей; • идентификация себя как представителя культуры какой-либо национальности; • проявление бережного отношении к культурному наследию своего народа; • мотивация к самореализации в творческой деятельности в дальнейшем 	<p>«Ценностные ориентации» (тест М. Рокича)</p> <p>Определение психологического климата группы (А. Лутошкин)</p> <p>Методика «Закончи предложение» (И.Б. Дермантова)</p>
Предметные результаты		
2.	<ul style="list-style-type: none"> • владение знаниями об истории, культурных традициях Кувандыкского района; • владение представлениями о национальном составе Оренбургской области, Кувандыкского района; • владение представлениями об особенностях православной, исламской и других религий; • владение знаниями о правах человека в России, основных документах; • владение методикой исследовательской работы; • владение методикой проектной работы; 	<p>Беседы, викторины, выполнение исследовательских работ, творческих проектов</p>
Метапредметные результаты		
3.	<ul style="list-style-type: none"> • владение умением работать в команде; • коммуникативная компетентность; • владение навыками пения, танца; • владение элементарными представлениями о татарском, башкирском, мордовском, украинском языках; • умение строить позитивные взаимоотношения; • владение навыками самостоятельной организации своей жизнедеятельности 	<p>Наблюдение, творческие задания, работа со словарем</p>

16. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

№	Критерии	Показатели	Методы
1.	Удовлетворенность детей участием в проекте	- интерес к поисковой деятельности в области этнографии; - устойчивая мотивация к занятиям творческой деятельностью, народным творчеством (приложение б); - возможность личной самореализации в проекте	Беседы, наблюдения за детьми, анкеты, опросы.
2.	Личностные изменения	- понимание и принятие культуры других народов; - навыки позитивных взаимоотношений со	Опросники, тесты, проективные

Описание проекта «Знай наших»

1. Название проекта	«Знай наших!»
2. Слоган проекта	На лучших равняются всегда!
3. Основная идея проекта	<p>- Ознакомление педагогов и школьников Кувандыкского ГО с деятельностью ОООО «ФДО» и ОРО «РДШ» и вовлечение их в работу посредством организации семинаров-практикумов, конференций и круглых столов, с помощью специалистов и активистов пед.отрядов ОООО «ФДО» и ОРО «РДШ», школьники и педагоги Кувандыкского городского округа узнают о деятельности детского движения и начинают принимать активное участие, активизируя работу на местах.</p> <p>В рамках данного проекта создается несколько инициативных групп под руководством специалистов ФДО и РДШ.</p> <p>Данные группы выезжают в Кувандыкский городской округ для проведения семинара-практикума. В течение 5 дней организуется работа образовательных и практических площадок на базе школ округа. В нашем округе 25 детских организаций.</p> <p>Таким образом, каждый день группа выезжает в округ на базу конкретной школы, где собираются представители 5 школ: директор, заместитель по воспитательной работе, старший вожатый, группа детей до 10 человек.</p> <p>Семинар проводится по разработанной программе на двух площадках: образовательная – для педагогов, практическая – для детей.</p> <p>Программа рассчитана на 4 часа с перерывом. В рамках программы предусмотрено ознакомление с работой детского движения, знакомство с программами и конкурсами, с активистами детских организаций, практические занятия.</p> <p>Итогом будет являться общий завершающий слет «Знай наших!», на котором участникам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить свою организацию; - пройти тестирование на знание ФДО и РДШ; - показать результаты участия в программах и конкурсах ФДО и

	РДШ; - выполнить задание, представленное на семинаре.
4. Проблема	<p>Самая массовая детская организация в Советском Союзе – пионерская, созданная в 1922 году, закончила свое существование в 1991-м после развала СССР. Попытки как-то организовать детей школьного возраста делались неоднократно, но все они затрагивали небольшой процент учащихся, а без поддержки государства все проекты быстро прекращали свое существование.</p> <p>В частности, в Кувандыкском городском округе существуют детские организации, но пока на начальном этапе их развития и функционирования. Время идет, технологии развиваются, но в силу отдаленности от эпицентра модернизации и информационных технологий, большинство школьников, да и педагогов, не имеют возможности идти в ногу со временем, а самое главное, развиваться как личность.</p> <p>В МБУДО «ДПШ» раз в год проводится семинар для педагогов по развитию детского движения. Также систематически направляются положения, письма, задания на электронную почту. Но в результате, малый процент отдачи. Либо из-за нагрузки педагогов, либо вследствие недостаточной информированности детей и молодежи на селе. В свою очередь, оказывает влияние фактор весьма второстепенного отношения со стороны руководства школ к дополнительному образованию, и как следствие, к деятельности детских организаций (что выяснилось на областном семинаре методистов в г. Оренбург).</p> <p>Таким образом, дети и молодежь лишаются возможности участвовать в проектах, конкурсах, программах, аккумулируя потенциалы и способности. А это, свою очередь, сказывается на развитии менталитета страны, воспитании патриотизма в людях, совершенствования системы мотивации и стимулирования школьников, тем самым упуская шансы получения призов в виде путевок (например, Артек, Орленок, Смена). А педагоги в свою очередь делают исключительный упор на основном образовании, не учитывая критерий всестороннего развития ребенка.</p> <p>Необходимо добавить, что немаловажный фактор – плохое состояние дорог, а отсюда и возникают трудности организации и контроля отдаленных поселений.</p> <p>Но дети в этом не виноваты, а ведь они являются главным звеном между государством и обществом.</p>
5. География проекта	МО Кувандыкский городской округ
6. Срок проекта	<p>1 этап: с 1 по 10 декабря 2017 г.</p> <p>2 этап: с 11 по 15 декабря 2017 г.</p> <p>3 этап: май 2018 г. (точная дата определяется в ходе реализации проекта)</p>
7. Цель проекта	Активизация школьников в округе (в частности, сфере дополнительного образования) и развитие их потенциала и способностей.

8. Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрить в работу программы детского движения - Укрепить взаимодействие детских организаций на областном и федеральном уровне - Создать единую действенную систему детского самоуправления на уровне округа - Провести практику активистов педагогических отрядов 	
9. Целевая аудитория проекта	Дети школьного возраста, молодежь сельских территорий и педагоги образовательных учреждений, 300-500 участников	
10. Календарный план реализации проекта		
наименование и описание мероприятия	сроки начала и окончания	ожидаемые итоги
Организационный сбор организаторов и инициативной группы	1-10.12.2017 г.	Разработка плана работы, корректировка программы, определение ответственных, уточнение сроков и мест проведения семинара
Выезд группы, первый семинар в г. Кувандык	11. 12.2017 г.	Размещение организаторов, первые итоги, корректировка действий в зависимости от хода семинара
Семинары на базе школ округа	12-15.12.2017 г.	Активизация школьников, информированность педагогов, заинтересованность в дальнейшем развитии и взаимодействии
Подведение промежуточных итогов, разработка задания на основании результатов	18-22.12.2017 г.	Положительная динамика активизации детей и педагогов, вовлечение в развитие детского движения округа
Итоговый слет «Знай наших!»	Май 2018 г.	Положительная динамика результативности участия организаций, повышение уровня знаний о деятельности у педагогов и школьников, отзывы о проделанной работе
11. Команда проекта	<p>Емельяненко Алёна Сергеевна (педагог-организатор МБУДО «ДПШ») – организатор проекта. Вопросы организации, размещения, составления программы семинара, информирования участников</p> <p>Добровольская Елена Александровна (региональный координатор ОРО «РДШ») – координирование работы семинара, выступление на конференциях, консультации по вопросам деятельности «РДШ»</p> <p>_____ (от ФДО) – координирование работы семинара, выступление на конференциях, консультации по вопросам деятельности «ФДО»</p> <p>Хакимова Альбина Исмагиловна (директор МБУДО «ДПШ») – организационные вопросы</p> <p>Учащиеся творческого объединения «Территория возможностей» в количестве 5-10 человек</p>	

12. Партнеры проекта	Управление образования Кувандыкского г.о., отдел культуры, ТелеРадиоКомания «Аргус», газета «Новый путь», ООО «ФДО», ОРО «РДШ», отдел ГИБДД МО МВД «Кувандыкский», отделение партии «Единая Россия», Совет депутатов КГО, заместитель главы по социальным вопросам КГО.
13. Результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> • осведомленность о деятельности крупных детских организаций и движений; • заинтересованность в развитии детского движения на местах; • активизация школьников, педагогов, молодежи на селе; • внедрение новых технологий в работу с детьми; • повышение уровня дополнительного образования и совершенствование детских организаций в Кувандыкском г.о.; • формирование активной жизненной позиции у граждан.

Описание проекта участника областного молодежного форума «РИФЕЙ-2019»

1. Руководитель проекта	Воронина Алёна Сергеевна
	<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>
	<i>Адрес персонального сайта (сайта проекта)</i>
	https://vk.com/slavnoved
2. Название проекта	Медиа-центр «Связь поколений»
3. Аннотация проекта	<p>Организация занятости детей и молодежи сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта личности, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.</p> <p>Проект «Медиа-центр «Связь поколений» по своей направленности является информационным и интеграционным, объединяет различные направления деятельности отдельно взятых учреждений. В него включены занятия творческой и информационной деятельности. Данный проект решает проблему занятости и информирования молодежи. Поможет не только охватить большее количество детей и молодежи, но и получить базовый навык обработки и распространения актуальной для молодежи информации. В медиа-центре «Связь поколений» заинтересуют и привлекут ребят, в том числе и «трудных подростков». В данном центре каждый участник найдёт себе дело по душе, а возможно для кого-то из них решится вопрос с выбором профессии. Работа медиа-центра планируется в сотрудничестве со специалистами и известными личностями округа, рассказывающими интересные истории из жизни, с редакциями и медиа-центрами всех образовательных учреждений Кувандыкского округа. Главная функция – освещение ключевых мероприятий, проводимые в районе. Данный проект позволяет доводить интересную, необходимую информацию до заинтересованных лиц. Уникальность проекта заключается в общении детьми с личностями разного</p>

	поколения. В частности, запланированы рубрики «Мудрый взгляд» – интервью с пожилыми людьми, «Взгляд снизу» – репортажи мероприятий из детских садов, «В теме» – репортажи со школьных мероприятий города и близлежащих деревень, постоянная передача «Наши новости» – дайджест всех событий за неделю. Трансляция и показ всех сюжетов будет производиться в официальной группе ВКонтакте и на канале YouTube «Связь поколений». Команда медиа-центра подразделяется на отдела: «Новости», «Спорт и здоровье», «Досуг», «Конкурсы и победы».	
4. Стадия проекта	Стадия планирования	
5. Проблема	- отсутствие возможности развития и реализации навыков и способностей создания медиа-пространства у детей и молодежи Кувандыкского городского округа	
6. География проекта	г. Кувандык и Кувандыкский округ	
7. Срок проекта	февраль 2020 г. – декабрь 2020 г.	
8. Цель проекта	Формирование активного сообщества детей и молодежи для создания и внедрения в образовательной среде инноваций, направленных на создание системы детского медиа-центра, который станет информационным центром школ, детских садов, колледжа и создаст новое информационное поле образовательных учреждений Кувандыкского городского округа.	
9. Основные задачи проекта	<p>1. Пропаганда здорового образа жизни, развитие патриотизма, духовно-нравственной гармонии, и воспитание художественного вкуса детей и молодежи с помощью новых технологий, вовлечение в мир профессиональной тележурналистики.</p> <p>2. Организация взаимодействия, обмен опытом и дальнейшее совместное творчество коллективов детских редакций образовательных учреждений города и района и местного телевидения «Аргус» – участников Проекта путем создания телевизионной передачи «Наши новости».</p> <p>3. Содействие в становлении и развитии коллективов детских и молодежных редакций телевидения, а также юным журналистам в их творческом и профессиональном росте, обеспечение конкурентоспособности будущих тележурналистов на рынке труда, их профессиональное и допрофессиональное образование.</p>	
10. Целевая аудитория проекта	Учащиеся Кувандыкского городского округа от 10 лет молодежь до 30 лет	
11. Календарный план реализации проекта		
наименование и описание мероприятия	сроки начала и окончания	ожидаемые итоги
1. Организация и проведение занятий, мастер-классов по направлениям. Закупка	1-20 февраля 2020 г.	Получены и отработаны навыки по направлениям и отделам. Закуплено необходимое

оборудования		оборудование.
2. разработка детального плана по каждому направлению	10-25 февраля 2020 г.	По каждому отделу разработан план мероприятий, съемок в соответствии с планом мероприятий учреждений, округа
3. внедрение информации о медиа-центре по образовательным учреждениям. Коммуникативная работа с партнерами		Утверждены даты съемок, даты поступления информации и ответственные за её доставку
4. создание официальной группы ВКонтакте, аккаунта Instagram и канала на YouTube. Продвижение в соц. сетях и в СМИ с помощью партнеров		Создана группа «Медиа-центр «Связь поколений» в соц.сетях, аккаунт в Instagram и канал на YouTube. Количество участников не менее 100 человек
5. съемки сюжетов, репортажей всех запланированных и текущих событий, подготовка передач к выпуску. Выпуск передач	Март-июнь, август-декабрь 2020 г.	Выпущено не менее 36 новостных передач, 72 сюжетов по каждой рубрике – всего не менее 288 роликов.
6. Встречи со специалистами, поездки на курсы, форумы	Апрель-июль, октябрь-ноябрь	Получены новые знания и навыки командой проекта.
12. Партнеры проекта	Управление образования округа, ТелеРадиоКомания «Аргус» г. Кувандык, образовательные учреждения округа, Администрация округа (отдел по работе со СМИ), официальный портал «ОКувандык.рф», МБУДО «ДПШ», ООО «ФДО», Местное отделение Российского движения школьников, МРЭО ГИБДД (отдел по работе со СМИ), отдел культуры округа, Уфанет, отдел по молодежной политике округа, местная газета «Новый путь»	
Ожидаемые результаты		
13. Количественные результаты	<p>В работе проекта примут участие около 50 человек (дети, молодежь и педагоги)</p> <p>Будет выпущено 36 новостных передач, 72 сюжета по каждой рубрики – всего 288 роликов</p> <p>Обучение по направлениям журналист, монтаж, SMM, видео-оператор, редактор, корреспондент пройдут около 30 участников</p> <p>Количество человек, принявших участие в проекте (на съемках, участие в группе ВКонтакте) – не менее 500 человек</p> <p>Повысится информативность репортажей на 50% (относительно местного ТВ)</p> <p>Обновится материально-техническая база центра на 70%</p>	
14. Качественные результаты	<p>Дети и молодежь будут проводить свободное время с пользой для общества;</p> <p>Участники получают знания и навыки в рамках профориентации;</p> <p>Повысится уровень художественного вкуса у детей и молодежи относительно телевидения;</p> <p>увеличится интерес участников проекта к новым профессиям и к новым возможностям</p>	

	мультимедийного пространства
15. Команда проекта	<p>Руководитель – Воронина Алёна Сергеевна (педагог-организатор МБУДО «ДПШ»)</p> <p>Редактор – Светлицкая Регина Рашатовна (зам. директора МБУДО «ДПШ»)</p> <p>Корреспондент – Манцурова Елена (учащаяся 9 класса МАОУ «СОШ №5»)</p> <p>Оператор – Емельяненко Ульяна (учащаяся 9 класса МБОУ «Ибрагимовская СОШ»)</p> <p>Монтажер – Броницкий Вячеслав Витальевич (руководитель т.о. «Юный журналист» МБУДО «ДПШ»)</p> <p>Журналисты – Телегин Иван (учащийся 10 класса МАОУ «Гимназия №1»), Кравец Светлана (учащаяся 10 класса МАОУ «СОШ №5), Давыдова Дарья (учащаяся 11 класса МАОУ «СОШ №5), Бикбердин Вадим (учащийся 9 класса МБОУ «Ибрагимовская СОШ»)</p>
16. Методы реализации проекта	<p>Организация образовательного процесса по направлениям, проведение мастер-классов, разработка и выпуск печатной продукции, разработка и ведение официальной группы ВКонтакте и аккаунта Instagram, съемки интервью, репортажей, роликов, участие в профильных форумах, поездки на курсы, встречи со специалистами</p>

Результативность освоения программы

2 ДЕНЬ ЗА ДНЕМ

В стране

С дефицитом врачей поборются рублем

В бюджете Фонда обязательного медицинского страхования (ФОМС) на устранение дефицита медработников на ближайшие три года в 2020 году заложено почти 63 млрд рублей. В течение этих трех лет предполагается ежегодно выделять 1,2 млрд рублей на стимулирующих выплат за выявление онкологии.

Общий объем доходов бюджета фонда ОМС прогнозируется на 2020 год в 2,37 трлн рублей, на 2021 год - 2,51 трлн, на 2022 год - 2,65 трлн. Расходы бюджета фонда планируются на уровне, соответственно, 2,37 трлн, 2,52 трлн и 2,65 трлн рублей.

С 2020 года впервые предусматриваются средства на протонную терапию в 5 млрд рублей.

В связи с тем, что Минздрав принял новый порядок проведения профилактических медосмотров и диспансеризации, предусматривающий увеличение объема и частоты исследований (в частности, добавятся онкоскрининги), предполагается, что число людей, которые пройдут эти обследования, увеличится. В 2020 году на диспансеризацию и профосмотры запланировано потратить 16,7 млрд рублей, в 2021 году - 16,8 млрд, в 2022 году - 8,8 млрд.

Также предусмотрены средства на оплату дорогостоящих методов

Новый путь 10.12.2019

В Кувандыкском городском округе

Модно, весело, молодежно

Активисты союза «Мы вместе!» (Элена Манцурова, Ульяна Емельяненко, Софья Видревич, Екатерина Мокина, Иван Телегин, Вадим Бикбердин, Жанна Матвеева, Полина Никулина, Виктория Милова, Вера Кулагина и руководитель союза Алена Сергеевна Емельяненко) воплотили с успехом свою идею в жизнь – собрали молодежь для живого общения.



Выявив наиболее актуальную проблему молодежи округа, а именно отсутствие площадки для полезного времяпрепровождения, ребята вместе с руководителем поставили задачу – найти базу для площадки, придумать мероприятие, договориться с партнерами, привлечь к участию молодежь.

Итогом работы стало городское интеллектуально-развлекательное мероприятие – игра «Квиз», проведенная в Доме пионеров и школьников. Ее участники отвечали на вопросы, используя логику и сообразительность.

В игре соревновались четыре команды: «Пятерочка» (СОШ № 5), «Бригада» (гимназия № 1), «Радуга» (танцевальный коллектив «Радуга») и «Шмакодавки» (СОШ № 2).

Игра состояла из семи раундов, онлайн-опроса и тура-бонуса. На вопросы отвечали только участники команд, но и зрители.

Зрелищная, яркая игра не оставила никого равнодушным. По результатам пройденных испытаний четвертое место – у команды СОШ № 5, третье – СОШ № 2, второй стала команда «Радуга», а на первом месте – гимназия № 1. Каждому участнику вручена грамота за участие и фотография на память от волонтера Ульяны Емельяненко.

Финальной точкой игры стала танцевальная программа от Кирилла Пчелинцева, благодаря которой все зарядились хорошим настроением и позитивом на предстоящую неделю.

Организаторы мероприятия продумали все до мельчайших деталей: от регистрации и встречи гостей до музыкального оформления и призов.

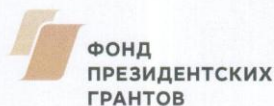
Последнее стало возможным благодаря «Додо Пицца», которая предоставила призы для команд, а СДК с Ибрагимово – музыкальную аппаратуру для мероприятия.

«Дети и молодежь с пользой провели вечер, получили приятные подарки и эмоции, пообщались друг с другом без телефонов и компьютеров. А это значит, что проект реализован успешно и будет развиваться в округе», - поделилась впечатлениями руководитель союза «Мы вместе» А.С. Емельяненко.

Олеся ГРИШУН.

Живут жизнью округа

Прошло заседание старейшин Кувандыкского городского округа. Основными темами обсуждения были вопросы благоустройства территории, повышения качества жизни граждан. Основными темами обсуждения были вопросы благоустройства территории, повышения качества жизни граждан.



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Емельяненко Алёна Сергеевна

успешно освоил(-а)
образовательную программу в объеме 16 часов
по теме «Социальное проектирование»
в рамках форума работающей молодежи

Исполнительный директор
ООМООРМ «ПРОФИ»



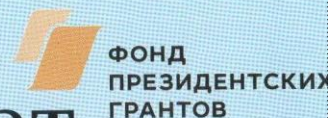
А.Г.Маер

г. Кувандык

2017 год



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО
ПРОДЮСИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДЕТСКИХ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



Сертификат

05.11.2017 № 570

Настоящим удостоверяется, что

Емельяненко Алёна Сергеевна

прошёл(а) подготовку на семинаре по социальному проектированию
в рамках проекта "Региональный центр социального продюсирования
социально ориентированных детских общественных организаций",
получившего поддержку Фонда президентских грантов.

Председатель ООО "ФДО",
руководитель проекта



Е.Г. Ильина

Методист проекта

А.А. Пуговкин

г. Оренбург

г. Бузулук

с. Александровка

г. Орск

2017 год

УМЦ ПРОФСОЮЗОВ

сертификат

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ФЕДЕРАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФСОЮЗОВ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

**Емельяненко
Алена Сергеевна**

приняла участие в работе Форума молодых педагогов
областной общественной организации Профсоюза работников
народного образования и науки РФ

«Молодой педагог - 2019»

Директор УДПО
«УМЦ профсоюзов»



Е.И. Кузьмина

17- 19 июня 2019 г.

г. Оренбург

Лицензия 56Л 01 0004066 Рег. № 2162 от 30.11.2015 г.



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Проект: Профильная смена «Земляки»

Автор: Емельяненко Алёна

/Кувандыкский городской округ/

Сумма: 91 000 (Девяносто одна тысяча) рублей.

Директор департамента
молодежной политики
Оренбургской области



И.М. Останина

Срок действия сертификата 01.02 – 31.10.2019 года



Сертификат

Проект «Медиа - центр»

автор Воронина Алена

рекомендован для участия
в областном конкурсе грантов на поддержку
проектов в сфере молодежной политики

рекомендуемый размер гранта

50 000 рублей

И.о. директора департамента



И.М.Останина